

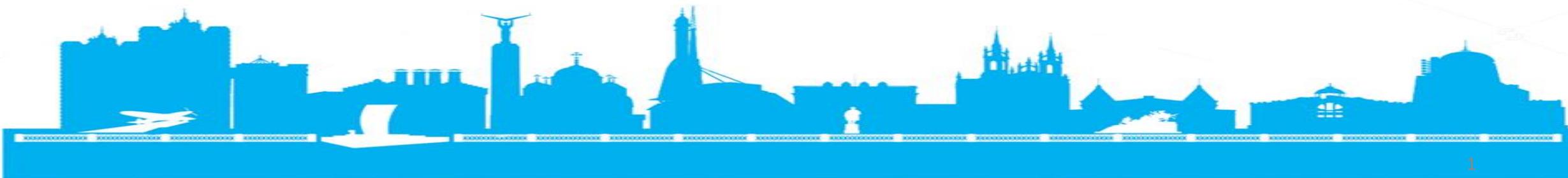


*Самарский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования*



Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания учителя

Из опыта методического сопровождения ШНОР Самарской области



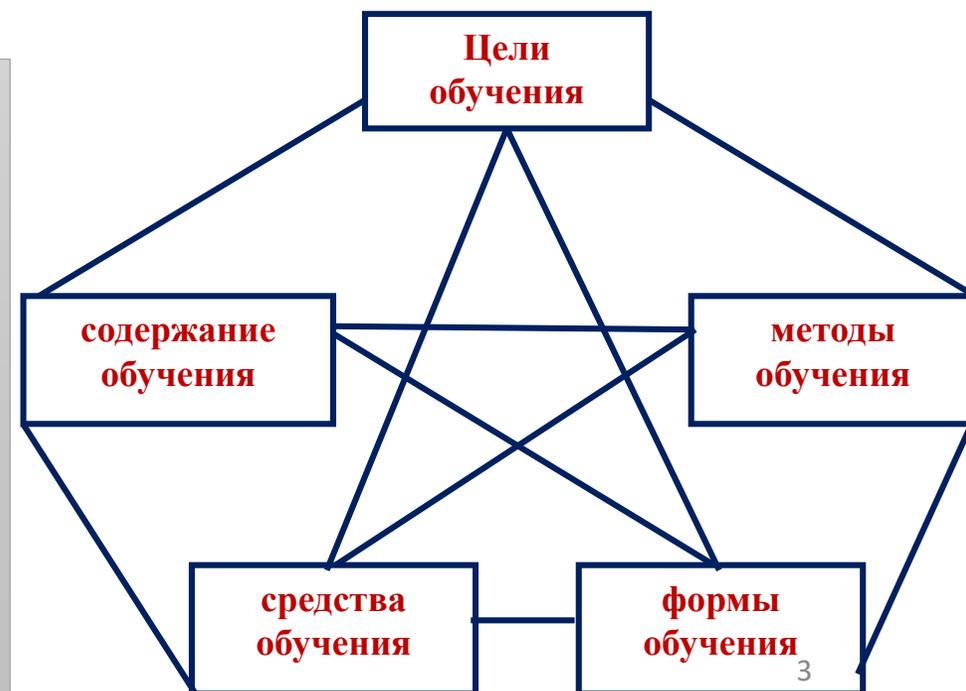
"Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей"

«Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах»,
М.Барбер, М.Муршед, 2008 г.



Важнейшим компонентом, критерием актуального уровня педагогического профессионализма выступает *способность (умение) учителем сконструировать собственный эффективный образовательный процесс* в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации
(И.В. Гребенев)

Наличие собственной методической системы означает, что учитель понимает, зачем, что и как оно делает на всех этапах образовательного процесса. При этом «собственная» не означает «оригинальная». Важно, чтобы эта система была максимально эффективной и могла быть обоснована, защищена перед профессиональным сообществом.



Источники повышения квалификации педагогов



Программа стимулирования профессионального развития и роста педагогов «7 шагов к успеху»



Ссылка на сайт СИПКРО: <https://clck.ru/SxqsL>



«Радуйся
простым
вещам!»

Открытый
профессиона
лизм

«Смело
покоряй
любые
вершины!»

Применение
МСО

«Меняй
себя к
лучшему!»

Построение
МСО

«Попробуй
что-нибудь
новое!»

Методический
поиск

«Не сиди
на месте»!

Само-
образование

«Никогда не
переставай
учиться!»

КПК

«Познай
себя сам!»

Профессиональная
рефлексия

«Никогда не надейся, что изменится кто-то другой.
Изменения всегда надо начинать с самого себя»

Ведущая идея: *качество образования каждому школьнику через качество образовательной деятельности (преподавание) каждого учителя в школе*

Методическая тема года:

Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания учителя

Научно-методическое сопровождение



Организационно-методическое сопровождение



Информационно-методическое сопровождение



Программно-методическое сопровождение



Структура модели профессионального развития педагогов



Диагностика профессиональных компетенций и достижений педагогов

Отсутствие или низкий уровень владения технологиями и методиками:

- воспитывающего и развивающего обучения;**
- формирующего оценивания;**
- психолого-педагогической поддержки и дифференцированной помощи обучающимся с рисками академической неуспешности;**
- учебно-группового сотрудничества (обучения в команде);**

Цикл целевых обучающих семинаров, воркшопов



Установочный семинар для педагогов по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области



Методическая система обучения учителя, обеспечивающая повышение образовательных результатов обучающихся

Научно-методические материалы и рекомендации для педагогов



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ



Методические материалы И.В. Сорокиной

Июнь, 2020г.



Установочный семинар для специалистов по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области



Организация взаимодействия со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты

Научно-методические материалы и рекомендации для управленческих команд



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ



Методические материалы И.В. Сорокиной

Самара, июнь, 2020г.



Обучающие семинары для управленческих команд



Технологические основы моделирования методической системы «открытого профессионализма» в школе



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

И.В. Сорокина, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии

2021 год



Программа стимулирования профессионального роста педагогов «7 шагов к успеху»





Описываем методическую систему обучения учителя

Воркшоп (мастерская) кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии И.В. Сорокиной

2020 год



Обучающие семинары для управленческих команд



Методические основы формирования и развития учебной мотивации современных школьников



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

И.В. Сорокина, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии

2021 год



Обучающие семинары для управленческих команд



Методические основы осуществления адресной дифференцированной помощи обучающимся с рисками академической неуспешности



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

И.В. Сорокина, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии

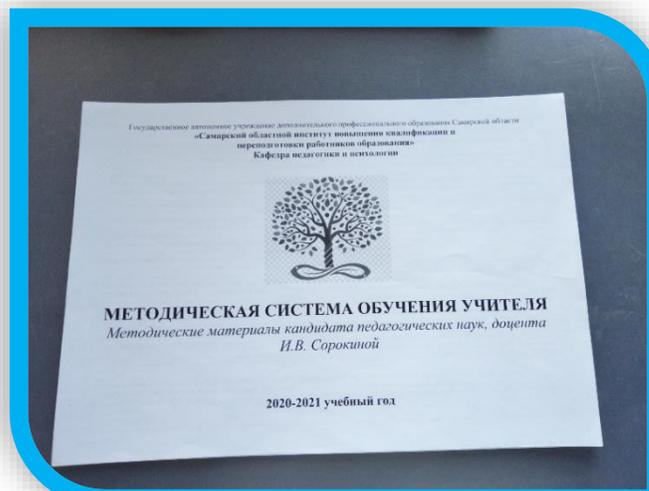
2021 год

Курсы повышения квалификации по целевым программам дополнительного профессионального образования

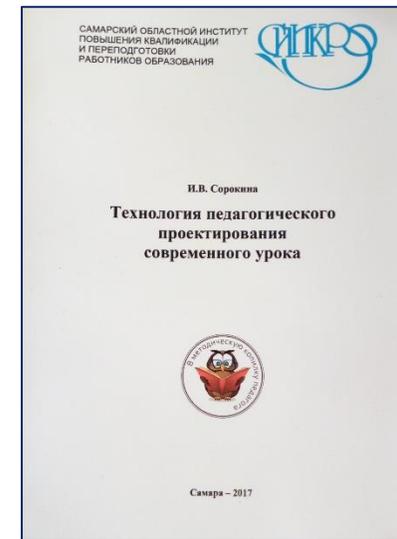
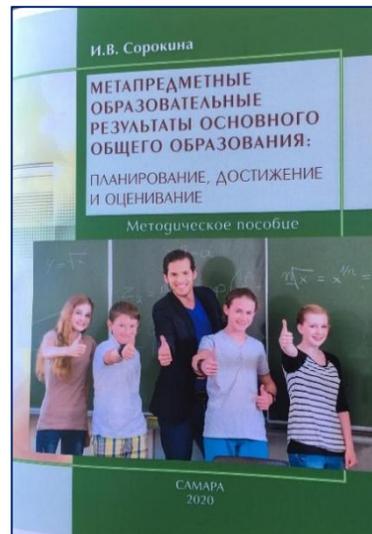
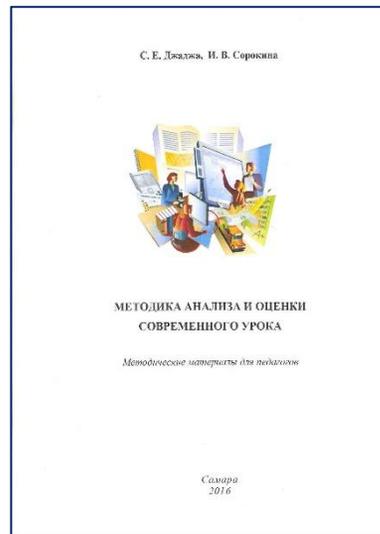
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



1. Построение и описание учителем современной методической системы обучения (36ч.) <https://www.sipkro.ru/pk/programmgz/pp/2169.pdf>
2. Методические аспекты реализации дифференцированного и индивидуального подхода на современном уроке (36ч.) <https://www.sipkro.ru/pk/programmgz/pp/2168.pdf>
3. Технология педагогического проектирования современного урока (36ч.) <https://www.sipkro.ru/pk/programmioch/obshpedblok/1236.pdf>



Самообразование педагогов



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся на уроке
2. Реализация дифференцированной помощи слабоуспевающим обучающимся на уроках

Тематические методические дни в ШНОР: профессиональные пробы



Карта анализа и оценки качества преподавания в соответствии с выстроенной учителем методической системой обучения
 ФИО учителя: Александр Александрович
 Тема урока: Средства массовой информации
 Учебный предмет: Информационные технологии
 Тип урока: урок-исследование

№	Компоненты образовательной деятельности	Наличие отсутствует	Соответствие критериям выстроенной методической системы			Методические замечания
			полностью	частично	соответствует	
1.	Направленность на воспитание и развитие личности средствами учебного предмета	+	+	+	+	использовать более разнообразные формы работы с учащимися
2.	Смыслообразование, помощь в осознании личностного смысла предстоящей учебно-познавательной деятельности	+		+		использовать ситуативные задачи
3.	Формирующее оценивание	+		+		использовать ситуативные задачи
4.	Метапредметность, формирование и развитие УУД					использовать ситуативные задачи
5.	Методичность преподавания					использовать ситуативные задачи
6.	Организация УИД обучающихся с помощью СОУ					использовать ситуативные задачи
7.	Дифференциация и индивидуализация УИД обучающихся					использовать ситуативные задачи
8.	Продуктивность и результативность УИД обучающихся		+	+	+	использовать ситуативные задачи
9.	Активность учителя		+	+	+	использовать ситуативные задачи
10.	Активность обучающихся		+	+	+	использовать ситуативные задачи
Итого						

Качественный уровень соответствия преподавания выстроенной учителем методической системе обучения
 замечания и рекомендации:
 эксперт-аналитик (ФИО, должность)



- открытые уроки
- мастер-классы
- творческие мастерские
- круглые столы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

*Ирина Владимировна Сорокина, заведующий кафедрой педагогики и психологии
СИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент*

