***Итоговая административная контрольная работа по русскому языку в 4 классе***

***1 вариант***

***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [св**,**окла] |  | [стат**,**й**,**я] |
| **свёкла** | [свёкла] | **статья** | [стат**,**й**,**а] |
|  | [свй**,**окла] |  | [статй**,**а] |

**2. Среди слов *удар, угол, угорь, усик* найди такое, у которого.**

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук − согласный, твердый , звонкий, парный;

3-й звук − гласный, безударный;

4-й звук − согласный, мягкий , звонкий, непарный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * удар | * угол | * угорь | * усик |

**3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * льдина | * яблоко | * вьюнок | * маяк |
| * земля | * фрукты | * грустный | * съел |

**4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧**

|  |  |
| --- | --- |
| * добежать | * тигрята |
| * спросит | * фантик |
| * звездный | * поделка |

**5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *берёзка*? Отметь ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| * приставка и суффикс | * приставка и окончание |
| * суффикс и окончание | * приставка, суффикс и окончание |

**6. Поставь знак ударения в словах:** позвонишь, сливовый, повторишь**.**

**7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:**

***луковый, побег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¬** | **∩** | **∧** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.**

|  |
| --- |
| **Идёт** густой снег. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ густой снег.* |
| **Доктор** осмотрел больного. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осмотрел больного.* |

***Слова для справок:***бежит, падает, хирург, врач.

**9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.**

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

**10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.**

***падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет,***

***лётный, спасатель, спасать***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.**

|  |  |
| --- | --- |
| * прочитал | * шампунь |
| * дождливый | * яркий |
| * завтрак | * гуляет |

**12. Какое окончание и почему имеет слово *деревня* в словосочетании**

***жить в деревн\_* ? Укажи правильный ответ.**

|  |
| --- |
| * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., П.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 2 скл., П.п. * окончание **–и**, потому что это существительное 3 скл., Д.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., Д.п. |

**13. Определи вид предложения по цели высказывания.**

Где берёт своё начало эта горная река? ( )

Как прекрасны яркие краски осени. ( )

В июле настали самые напряжённые дни. ( )

Приклей марку не конверт и отправь письмо. ( )

**14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.**

* Маленький щенок быстро бежал по дорожке.
* Ёжик наколол несколько яблок на свои колючки.
* Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.
* Первый снег выпал ранним воскресным утром.
* Вкусный мармелад Миша купил в магазине.
* Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

**15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.**

|  |  |
| --- | --- |
| * здра…ствуйте | * килограм… |
| * прекрас…ный | * рус…кий |
| * грус…ный | * чудес…ный |
| * крас…ный | * вкус…ный |

**16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.**

|  |  |
| --- | --- |
| * (по)дорожник | * (до)прыгал |
| * (не)понимает | * (не)настный |
| * (по)дорожке | * (до)гадливый |
| * (до)зимы | * (по)работе |

**17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.**

1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку

2). (по)полю (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.**

* Слово **с…лёный** можно проверить словом **сало**.
* Слово **д…рогой** можно проверить словом **дорого**.
* Слово **м…рской** можно проверить словом **моряк**.
* Слово **п…лоса**  можно проверить словом **полосы**.

**19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:**

* Озаглавить каждую смысловую часть.
* Прочитать текст, понять его.
* Выделить тему текста и его основную мысль.
* Разбить текст на смысловые части.

**20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.**

1. В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства..
2. Вторая часть - это само объяснение, доказательство..
3. К тексту можно поставить вопрос «Почему?».
4. Текст заканчивается выводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Текст-описание | * Текст-повествование | * Текст-рассуждение |

**21. Прочитай несколько вариантов извинений.**

1). Простите, пожалуйста!

2). Пожалуйста, извини!

3). Извините, пожалуйста!

4). Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!

5). Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговая административная контрольная работа по русскому языку в 4 классе***

***2 вариант***

***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [взл**,**от] |  | [сй**,**ест] |
| **взлёт** | [взлёт] | **съест** | [с**,**эст] |
|  | [взлй**,**от] |  | [сй**,**эст] |

**2. Среди слов *литр, риск, парк, нерв* найди такое, у которого.**

1-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный;

2-й звук − гласный, ударный;

3-й звук − согласный, твердый, глухой, парный;

4-й звук − согласный, твердый, звонкий, непарный;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * литр | * риск | * парк | * нерв |

**3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * домик | * каюта | * звёздный | * объём |
| * клякса | * стулья | * полька | * яма |

**4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧**

|  |  |
| --- | --- |
| * посадка | * кубик |
| * мышата | * закладка |
| * косточка | * поход |

**5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *ягодка*? Отметь ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| * приставка и суффикс | * приставка и окончание |
| * суффикс и окончание | * приставка, суффикс и окончание |

**6. Поставь знак ударения в словах: *договор, сантиметр, кухонный*.**

**7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:**

***полёт, ключик, боец, кленовый, сбросил, маленький***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¬** | **∩** | **∧** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.**

|  |
| --- |
| Ребенок начал **хныкать**. |
| *Ребенок начал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |
| Утром весело **щебетали** птицы. |
| *Утром весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.* |

***Слова для справок:***плакать, вредничать, пели, чирикали.

**9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.**

1. Больной — лечись, а здоровый — болезни берегись.
2. Умный рассудит, а глупый осудит.
3. Мнениями высок, а делами низок.
4. День да ночь ⎯ сутки прочь.

**10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.**

***даль, дальний, сонный, спать, сон, диво, удивиться, удивительный, дружба, дружить***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.**

|  |  |
| --- | --- |
| * дружба | * кафе |
| * рисует | * дневной |
| * морской | * светил |

**12. Какое окончание и почему имеет слово *ветка* в словосочетании**

***сидела на ветк\_* ? Укажи правильный ответ.**

|  |
| --- |
| * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., Д.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., П.п. * окончание **–и**, потому что это существительное 3 скл., Д.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 2 скл., П.п. |

**13. Определи вид предложения по цели высказывания.**

Как огромна наша родная страна. ( )

Куда ты положил мои книги? ( )

Откройте учебник на нужной странице. ( )

Куда подевались в доме все ножницы? ( )

**14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.**

* Поздним летом появились в лесу грибы.
* Ветер срывал с озябших деревьев последние листочки.
* За поворотом неожиданно показался старинный замок.
* Кошка терпеливо поджидала мышь у норки в сарае.
* Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.
* Всю ночь и весь день шёл проливной дождь.

**15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.**

|  |  |
| --- | --- |
| * пас…ажир | * ак…варель |
| * поз…ний | * чу…ствовать |
| * ужас…ный | * вкус…ный |
| * ап…етит | * опас…ный |

**16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.**

|  |  |
| --- | --- |
| * (под)снежник | * (до)школы |
| * (под)снежком | * (до)школьник |
| * (на)писал | * (не)настная погода |
| * (не)думает | * (по)работе |

**17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.**

1. (от)листа (на)дя (от)резала небольшую полоску (по)линии (с)гиба
2. (на)траве (на)таша (за)метила (за)бавные шарики

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.**

* Слово **п…лезный** можно проверить словом **польза**.
* Слово **стр…ла** можно проверить словом **стрелок**.
* Слово **гор…д** можно проверить словом **огород**.
* Слово **м…слёнка** можно проверить словом **масло**.

**19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тесту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:**

* Разбить текст на смысловые части.
* Прочитать текст, понять его.
* Выделить тему текста и его основную мысль.
* Озаглавить каждую смысловую часть.

**20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.**

1. Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях.
2. События, действия происходят одно за другим.
3. К тексту можно поставить вопросы «Что случилось?», «Что произошло?», «Что делает?»
4. К тексту можно нарисовать несколько картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Текст-описание | * Текст-повествование | * Текст-рассуждение |

**21. Прочитай несколько вариантов приветствий при встрече.**

1). Привет! Как дела?!

2). Здравствуйте!

3). Доброе утро!

4). Здравствуй!

5). Салют! Всё в порядке?

Напиши номера приветствий, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснице: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица № 1**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–28 | 29-34 | 35-59 | 60-67 |

Таблица № 2. **Оценивание заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **итого** |
| Балл | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 10 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 67 |

Таблица № 3. **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1** | **1 вариант.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **свёкла** | **[св,окла]** | **статья** | **[стат,й,а]** | |  |
| **2 вариант.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **взлёт** | **[взл,от]** | **съест** | **[сй,эст]** | |  |
| Верно отмечено соответствие слова и звуковой схемы | **2** |
| Допущена 1 ошибка. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **2** |
| **2** | **1 вариант – угорь**  **2 вариант - литр** |  |
| Задание выполнено верно. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| **3** | **1 вариант**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **земля** | **фрукты** | **вьюнок** | **съел** | |  |
| **2 вариант**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **домик** | **клякса** | **стулья** | **объём** | |  |
| Выписаны все слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. | **4** |
| Выписаны 3 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. | **3** |
| Выписаны 2 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. | **2** |
| Выписано 1 слово, в котором количество букв совпадает с количеством звуков. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **4** |
| **4** | **1 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **звездный** | **тигрята** | **фантик** | |  |
| **2 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **мышата** | **кубик** | **косточка** | |  |
| Выписаны все слова, которые соответствуют схеме | **3** |
| Выписаны 2 слова, которые соответствуют схеме | **2** |
| Выписано 1 слово, которое соответствуют схеме | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **3** |
| **5** | **1 вариант: суффикс и окончание**  **2 вариант: суффикс и окончание** |  |
| Задание выполнено верно. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| **6** | 1 вариант - позвон**и**шь, сл**и**вовый, повтор**и**шь. |  |
| 2 вариант - догов**о**р, сантим**е**тр, к**у**хонный |  |
| Ударение поставлено верно во всех словах. | **3** |
| Ударение поставлено верно в 2 словах. | **2** |
| Ударение поставлено верно в 1 слове. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **3** |
| **7** | **1 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¬** | **∩** | **∧** | | ***прекрасный*** | ***побег*** | ***луковый*** | |  | ***тигрица*** | ***зонтик*** | |  | ***светло*** |  | |  |
| **2 вариант**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¬** | **∩** | **∧** | | ***полёт*** | ***боец*** | ***ключик*** | | ***сбросил*** | ***кленовый*** | ***маленький*** | |  |  |  | |  |
| Верно распределены слова по столбикам. | **6** |
| За каждую ошибку снимается 1 балл. |  |
| ***Максимальный балл*** | **6** |
| **8** | **1 вариант - идёт – падает, доктор – врач.**  **2 вариант - хныкать – плакать, щебетали – чирикали.** |  |
| Задание выполнено верно. | **2** |
| Допущена 1 ошибка | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **2** |
| **9** | **1 вариант. Мир – война, больше – меньше, новых – старых, зло – добро.**  **2 вариант. Больной — здоровый, умный – глупый, высок – низок, день – ночь.** |  |
| Верно подчеркнуты во всех предложениях *антонимы* | **4** |
| Верно подчеркнуты в 3 предложениях *антонимы* | **3** |
| Верно подчеркнуты в 2 предложениях *антонимы* | **2** |
| Верно подчеркнуты в 1 предложении *антонимы* | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **4** |
| **10** | **1 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Существительные | Прилагательные | Глагол | | ***листопад*** | ***лиственный*** | ***падать*** | | ***смех*** | ***смешной*** | ***смешить*** | | ***вылет*** | ***лётный*** | ***спасать*** | | ***спасатель*** |  |  |   **2 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Существительные | Прилагательные | Глагол | | ***даль*** | ***дальний*** | ***спать*** | | ***сон*** | ***сонный*** | ***удивиться*** | | ***диво*** | ***удивительный*** | ***дружить*** | | ***дружба*** |  |  | |  |
| Задание выполнено верно. | **10** |
| За каждую ошибку снимается 1 балл |  |
| ***Максимальный балл*** | **10** |
| **11** | **1 вариант.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **прочитал** | **яркий** | **дождливый** |   **2 вариант.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **морской** | **дневной** | **светил** | |  |
| Верно отмечены все слова, которые изменяются в единственном числе по родам | **3** |
| Верно отмечены 2 слова, которые изменяются в единственном числе по родам | **2** |
| Верно отмечено 1 слово, которое изменяется в единственном числе по родам | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **3** |
| **12** | **1 вариант**  **окончание – е, потому что это существительное 1 скл., П.п.** |  |
| **2 вариант**  **окончание – е, потому что это существительное 1 скл., П.п.** |  |
| Задание выполнено верно. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| **13** | **1 вариант**  Где берёт своё начало эта горная река? (Вопр.)  Как прекрасны яркие краски осени. (Повеств.)  В июле настали самые напряжённые дни. (Повеств.)  Приклей марку не конверт и отправь письмо. (Побуд.)  **2 вариант.**  Как огромна наша родная страна. (Повеств.)  Куда ты положил мои книги? ( Вопр.)  Откройте учебник на нужной странице. (Побуд.)  Куда подевались в доме все ножницы? ( Вопр.) |  |
| Верно обозначены все предложения по цели высказывания. | **4** |
| За каждую ошибку снимается 1 балл |  |
| ***Максимальный балл*** | **4** |
| **14** | **1 вариант.**   * **Маленький щенок быстро бежал по дорожке.** * **Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.** * **Первый снег выпал ранним воскресным утром.**   **2 вариант.**   * **Поздним летом появились в лесу грибы.** * **За поворотом неожиданно показался старинный замок.** * **Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.** |  |
| Верно найдены все предложения, в которых правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*. | **3** |
| Верно найдены 2 предложения, в которых правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*. | **2** |
| Верно найдено 1 предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **3** |
| **15** | **1 вариант**   |  |  | | --- | --- | | здра**в**ствуйте | килограм**м** | | грус**т**ный | рус**с**кий |   **2 вариант**   |  |  | | --- | --- | | пас**с**ажир | чу**в**ствовать | | поз**д**ний | ап**п**етит | |  |
| Верно отмечены все слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. | **4** |
| Верно отмечены 3 слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. | **3** |
| Верно отмечены 2 слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. | **2** |
| Верно отмечено 1 слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **4** |
| **16** | **1 вариант**   |  |  | | --- | --- | | **(не)понимает** | **(до)зимы** | | **(по)дорожке** | **(по)работе** | |  |
| **2 вариант**   |  |  | | --- | --- | | **(под)снежком** | **(до)школы** | | **(не)думает** | **(по)работе** | |  |
| Верно найдены все случаи раздельного написания слов | **4** |
| Верно найдены 3 случая раздельного написания слов | **3** |
| Верно найдены 2 случая раздельного написания слов | **2** |
| Верно найден 1 случай раздельного написания слов | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **4** |
| **17** | **1 вариант**  **1). На листе Настя нарисовала озябшую осинку.**  **2). По полю Полина прошла быстро и повернула в сторону реки.** |  |
| **2 вариант**   1. **.От листа Надя отрезала небольшую полоску по линии сгиба.** 2. **.На траве Наташа заметила забавные шарики.** |  |
| Верно записаны все предложения по правилам русской орфографии. | **2** |
| Верно записано 1 предложение по правилам русской орфографии. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **2** |
| **18** | **1 вариант - 2,4**  **2 вариант - 1,4** |  |
| Верно найдены ***два* верных утверждения** | **2** |
| Верно найдено ***одно* верное утверждение** | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **2** |
| **19** | **1 вариант -**  4 Озаглавить каждую смысловую часть.  1 Прочитать текст, понять его.  2 Выделить тему текста и его основную мысль.  3 Разбить текст на смысловые части.  **2 вариант -**  3 Разбить текст на смысловые части.  1 Прочитать текст, понять его.  2 Выделить тему текста и его основную мысль.  4 Озаглавить каждую смысловую часть. |  |
| Верно расставлен алгоритм действий | **2** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **2** |
| **20** | **1 вариант - текст-рассуждение** |  |
| **2 вариант - текст-повествование** |  |
| Задание выполнено верно | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| **21** | **1 вариант**  А) к директору школы: 1, 3.  Б) к маме: 4.  В) к однокласснику: 2, 5.  **2 вариант**  А) к директору школы: 2,3.  Б) к маме: 4.  В) к однокласснице: 1, 5.  Может быть указан иной, близкий по смыслу ответ. |  |
| Верно выписаны номера всех извинений. | **5** |
| Верно выписаны номера 4 извинений. | **4** |
| Верно выписаны номера 3 извинений. | **3** |
| Верно выписаны номера 2 извинений. | **2** |
| Верно выписан номер 1 извинения. | **1** |
| Любой другой вариант выполнения | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **5** |

Таблица **№ 4. Качественные показатели успешности выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | Фамилия, имя ученика | ***Баллы за выполнение задания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Всего баллов*** | ***Отметка*** |
| *№ 1* | №2 | *№ 3* | *№4* | *№5* | *№6* | *№7* | *№8* | *№9* | *№10* | *№11* | *№12* | *№13* | *№14* | *№15* | *№16* | *№17* | *№18* | *№19* | *№20* | *№21* |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний балл по каждому заданию и итоговый*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№5. Оценка уровня выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учащихся по списку*** | ***Количество учащихся, выполнявших***  ***работу*** | ***Качество выполнения работы*** | | | | | | | |
| ***5*** | | ***4*** | | ***3*** | | ***2*** | |
| ***Кол-во чел.*** | ***%*** | ***Кол-во чел.*** | ***%*** | ***Кол-во чел.*** | ***%*** | ***Кол-во чел.*** | ***%*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№6. Уровень самооценки выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Интерес к работе*** | | | ***Сложность работы*** | | | ***Самооценка работы*** | | | | | |
| интересно | средний | неинтересно | легко | средний | трудно | правильно | средний | неправильно | аккуратно | средний | неаккуратно |
| ***Количество учащихся*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***%*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |