|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт проекта** | **Содержание** | | |
| **1** | Тема | Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций народов КБР. | | |
| **2** | Актуальность темы | В современной социокультурной ситуации все более актуальным становится обращение к феномену традиционной культуры, социально-педагогический потенциал, которой выражается в способности содействовать становлению личности через воссоздание общности судеб человека и народа. Сегодня возрастает значение образовательных организаций, выполняющих государственный и социальный заказ на воспитание и формирование личности - гражданина с развитым национальным самосознанием и одновременно поликультурным мышлением. Особое значение в этом смысле имеет патриотическое воспитания в контексте этнокультурных традиций народов КБР. В педагогическом плане погружение личности в мир этнокультурных традиций осуществляется в аспекте патриотического воспитания. Как показывает наш опыт, в наиболее полной мере это может быть реализовано в условиях моноэтнической сельской школы. Поэтому одним из важнейших направлений работы МКОУ СОШ с.п. Арик является поиск новых путей реализации патриотического воспитания в контексте этнокультурной традиций, приобщения к духовным ценностям адыгов у подрастающего поколения в условиях общеобразовательной сельской школы.  Одной из форм воспитательного пространства, позволяющих реализовать задачу патриотического воспитания в контексте этнокультурных традиций, является внеурочная деятельность учащихся.  Актуальность темы обусловлена и противоречием между современными задачами реализации педагогического потенциала этнокультурной деятельности по сохранению в социально-культурной среде регионов России традиционной народной культуры и слабым использованием в этой деятельности идей и технологий реализации патриотического воспитания. Традиционная культура народов России представляет собой целостную систему этнокультурных ценностей и идеалов, сохранение и трансляция которых в современную социально-культурную среду должны стать одним из важнейших факторов духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан России, сохранения культурного разнообразия нашей страны и, одновременно, формирования идентичности нации, укрепления единства Российского государства. Кабардино-Балкарская Республика является одним из многонациональных и поликонфессиональных субъектов Российской Федерации, где проживают представители более ста (по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года – 123) национальностей. В данном аспекте, необходимо использовать эти данные как ресурс формирования нравственных и патриотических качеств обучающихся. | | |
| **3** | Объект | Процесс патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахъстэней». | | |
| **4** | Предмет | Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций. | | |
| **5** | Цель | Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахъстэней». | | |
| **6** | Задачи | 1. **1.**Разработка и апробация нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта в образовательном учреждении. 2. **2**. Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР: 3. 2.1.Разработка и апробация критериев оценки внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 4. 2.2. Мониторинг планируемых результатов в рамках апробации модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на основе этнокультурных традиций народов КБР 5. 2.3. Педагогические мероприятия, направленные на введение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей. 6. 2.4. Создание материально-технических и кадровых условий для реализации модели внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР 7. 2.5. Создание условий для взаимодействия основных участников образовательного процесса в процессе реализации инновационного проекта: учащихся, родителей, педагогов, учителей, социума. 8. **3.** Создание условий для информационного сопровождения инновационного проекта. 9. **4.** Создание условий для функционирования и развития школы как центра гражданско-патриотического воспитания.   **5.** Распространение и обобщение инновационного опыта внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на этнокультурной основе. | | |
| **7**  **8** | Нормативно-правовые основы реализации проекта  SWOT-анализ | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации Российского образования, Концепция государственной этнонациональной образовательной политики Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (одобренная постановлением правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. за № 751), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006 - 2010 годы» и др.  Сильные стороны (S)  - проведение классными руководителями большого количества воспитательных мероприятий урочного, внеурочного и внешкольного видов;  – часы общения на духовно-нравственную тематику;  - проведение публичных школьных мероприятий, посвященных памятным датам с приглашением носителей духовно-нравственной культуры;  - Многие обучающиеся принадлежат роду известных в республике деятелей культуры, образования, науки;  - привлечение к подготовке и проведению внеклассных мероприятий родителей учащихся;  - высокий уровень проведения большинства классных и общешкольных мероприятий;  - активное использование Интернет  ресурсов, ИКТ при подготовке и проведении мероприятий;  - использование проектной методики при подготовке мини и максипроектов духовно-нравственной направленности;  Угрозы (Т)  - негативное воздействие социума;  - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;  - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков;  - возможность ортодоксального соотнесения формируемых качеств личности;  - инертность участников воспитательного процесса;  - наличие противоречий в донесении и восприятии информации участниками воспитательного процесса.  Слабые стороны (W)  - низкий уровень взаимопосещения открытых часов общения;  - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;  - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий;  - отсутствие рефлексии по итогам проведения классных и внеклассных мероприятий со всеми его участниками;  - необоснованно чрезмерное использование Интернет-ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий;  - пассивность учащихся при восприятии духовно-нравственного материала;  Возможности (О)  - возможность интеграции воспитательных форм и методов;  - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся;  - возможность посещения объектов, способствующих реализации данного направления (театры, музеи, выставки, объекты культурного наследия, мемориальные комплексы, и т.д.);  - возможность организации встреч учащихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся  - использование Интернет-ресурсов;  - проектная деятельность в рамках направления. | | |
| **9** | Комплекс (план) мероприятий | *Мероприятия* | *Ответственные* | |
| 1. Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности и изменениям в соответствии с ФГОС. 2. Изучение методической литературы, информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций. 3. Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении. 4. Разработка программы мониторинга в рамках проекта. 5. Проведение входящего мониторинга. 6. Разработка целевых программ этнокультурной направленности. 7. Апробация целевых программ этнокультурной направленности. 8. Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров,   современных форм и методов работы с ними по данным направлениям   1. Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания. 2. Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований. 3. Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия. 4. Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий. 5. Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта. 6. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта. 7. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии. 8. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров. 9. Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения. | Педагог- психолог  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Рабочая группа  Педагог-психолог  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководители МО  Рабочая группа  Рабочая группа  Рабочая группа  Рабочая группа  Педагоги  Руководитель проекта,  Рабочая группа  Руководитель проекта,  Рабочая группа  Руководитель проекта,  Рабочая группа  Руководитель проекта,  Рабочая группа | |
| **10** | Диагностический инструментарий для оценки эффективнос-ти реализации проекта | 1.Самоопределение  - формирование основ гражданской идентичности личности  - формирование картины мира культуры  - развитие Я-концепции и самооценки личности. | | Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)   * «Кто я?» (М.Кун |
| 2.Нравственно-этическая ориентация  - формирование единого образа мира при разнообразии культур  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  - знание основных моральных норм  - формирование моральной самооценки  -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе  -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) * Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) * Методика «Репка» * Методика «Что мы ценим в людях» * Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» |
| 3.Исследование межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного  коллектива | | * Социометрическая методика «Подари * подарок другу» * Модифицированный вариант * социометрической методики Р. Жиля * Социометрия * Прогрессивные матрицы Равена |
| **11** | Планируемые результаты | - Модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций.  -Организация поисково-исследовательской работы, способствующей развитию социальной активности школьников и формированию этических норм поведения в данной культурной среде;  -Повышение нравственных и патриотических качеств личности обучающихся;  - Повышения уровня индивидуальных достижении детей в поисково- исследовательской деятельности;  -Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;  -Повышение профессиональной компетентности педагогов;  -Формирование у сообщества, учителей, родителей, социума и детей нового сознания общей значимости.  -Создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей села к ценностям традиционной адыгской культуры | | |
| **12** | Сроки реализации проекта | 2018-2021гг. | | |
| **13** | Этапы реализации проекта | Организационный этап: сентябрь 2018 - май 2019 года  Этап реализации: сентябрь 2019 – май 2020 года аналитико-коррекционный этап: сентябрь 2020- май 2021 года) | | |
| **14** | Риски | -инновационные инициативы деятельности школы не обеспечиваются в полной мере научно-методическими, бюджетными средствами для реализации инновационного проекта;  - недостаточная подготовленность педагогического коллектива, члены педагогического коллектива в связи с целями и задачами образования в современной действительности не всегда отвечают требованиям выполнения высокой образовательной миссии, что влечет большие эргономические и хронологические затраты и опасность риска снижения темпов инновационной деятельности;  - отсутствие разработок научно-обоснованных индикаторов. | | |
| **15** | Основные условия реализации проекта | Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности классных руководителей, школьных психологов на основе взаимодействия с детской общественной организацией, структурами ученического самоуправления, музеем школы. | | |
| **16** | Бюджет для реализации проекта | Используется материальная база школы, использование благотворительной помощи родителей; спонсорская помощь. | | |