

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

Принят

на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от 11.01.2019г.

Утвержден

Приказом №3\1 от 12.01.2019г
Директор МКОУ СОШ с.п.Арик



Л.М.Шинтукова

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

***«Патриотическое воспитание обучающихся
в контексте этнокультурных традиций народов КБР»***

№	Пункт проекта	Содержание
1	Тема	Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций народов КБР.
2	Актуальность темы	<p>В современной социокультурной ситуации все более актуальным становится обращение к феномену традиционной культуры, социально-педагогический потенциал, которой выражается в способности содействовать становлению личности через воссоздание общности судеб человека и народа. Сегодня возрастает значение образовательных организаций, выполняющих государственный и социальный заказ на воспитание и формирование личности - гражданина с развитым национальным самосознанием и одновременно поликультурным мышлением. Особое значение в этом смысле имеет патриотическое воспитания в контексте этнокультурных традиций народов КБР. В педагогическом плане погружение личности в мир этнокультурных традиций осуществляется в аспекте патриотического воспитания. Как показывает наш опыт, в наиболее полной мере это может быть реализовано в условиях моноэтнической сельской школы. Поэтому одним из важнейших направлений работы МКОУ СОШ с.п. Арик является поиск новых путей реализации патриотического воспитания в контексте этнокультурной традиций, приобщения к духовным ценностям адыгов у подрастающего поколения в условиях общеобразовательной сельской школы.</p> <p>Одной из форм воспитательного пространства, позволяющих реализовать задачу патриотического воспитания в контексте этнокультурных традиций, является внеурочная деятельность учащихся.</p> <p>Актуальность темы обусловлена и противоречием между современными задачами реализации педагогического потенциала этнокультурной деятельности по сохранению в социально-культурной среде регионов России традиционной народной</p>

		<p>культуры и слабым использованием в этой деятельности идей и технологий реализации патриотического воспитания. Традиционная культура народов России представляет собой целостную систему этнокультурных ценностей и идеалов, сохранение и трансляция которых в современную социально-культурную среду должны стать одним из важнейших факторов духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан России, сохранения культурного разнообразия нашей страны и, одновременно, формирования идентичности нации, укрепления единства Российского государства. Кабардино-Балкарская Республика является одним из многонациональных и поликонфессиональных субъектов Российской Федерации, где проживают представители более ста (по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года – 123) национальностей. В данном аспекте, необходимо использовать эти данные как ресурс формирования нравственных и патриотических качеств обучающихся.</p>
3	Объект	<p>Процесс патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахьстэней».</p>
4	Предмет	<p>Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций.</p>
5	Цель	<p>Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахьстэней».</p>
6	Задачи	<p>1. Разработка и апробация нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта в образовательном учреждении. 2. Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР: 2.1. Разработка и апробация критериев оценки внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 2.2. Мониторинг планируемых результатов в рамках апробации модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на основе</p>

		<p>этнокультурных традиций народов КБР</p> <p>2.3. Педагогические мероприятия, направленные на введение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей.</p> <p>2.4. Создание материально-технических и кадровых условий для реализации модели внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР</p> <p>2.5. Создание условий для взаимодействия основных участников образовательного процесса в процессе реализации инновационного проекта: учащихся, родителей, педагогов, учителей, социума.</p> <p>3. Создание условий для информационного сопровождения инновационного проекта.</p> <p>4. Создание условий для функционирования и развития школы как центра гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>5. Распространение и обобщение инновационного опыта внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на этнокультурной основе.</p>
7	<p>Нормативно-правовые основы реализации проекта</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации Российского образования, Концепция государственной этнонациональной образовательной политики Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (одобренная постановлением правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. за № 751), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006 - 2010 годы» и др.</p>
8	<p>SWOT-анализ</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классными руководителями большого количества воспитательных мероприятий урочного, внеурочного и внешкольного видов; – часы общения на духовно-нравственную тематику; - проведение публичных школьных мероприятий, посвященных памятным датам с приглашением носителей духовно-нравственной культуры; - Многие обучающиеся принадлежат роду известных в республике деятелей культуры, образования, науки;

- привлечение к подготовке и проведению внеклассных мероприятий родителей учащихся;
- высокий уровень проведения большинства классных и общешкольных мероприятий;
- активное использование Интернет ресурсов, ИКТ при подготовке и проведении мероприятий;
- использование проектной методики при подготовке мини и максипроектов духовно-нравственной направленности;

Угрозы (Т)

- негативное воздействие социума;
- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков;
- возможность ортодоксального соотнесения формируемых качеств личности;
- инертность участников воспитательного процесса;
- наличие противоречий в донесении и восприятии информации участниками воспитательного процесса.

Слабые стороны (W)

- низкий уровень взаимопосещения открытых часов общения;
- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий;
- отсутствие рефлексии по итогам проведения классных и внеклассных мероприятий со всеми его участниками;
- необоснованно чрезмерное использование Интернет-ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий;
- пассивность учащихся при восприятии духовно-нравственного материала;

Возможности (O)

- возможность интеграции воспитательных форм и методов;
- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся;

		<p>- возможность посещения объектов, способствующих реализации данного направления (театры, музеи, выставки, объекты культурного наследия, мемориальные комплексы, и т.д.);</p> <p>- возможность организации встреч учащихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p> <p>- использование Интернет-ресурсов;</p> <p>- проектная деятельность в рамках направления.</p>	
9	Комплекс (план) мероприятий	<i>Мероприятия</i>	
		<i>Ответственные</i>	
		1. Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности и изменениям в соответствии с ФГОС.	Педагог- психолог
		2. Изучение методической литературы, информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.	Руководитель проекта
		3. Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.	Руководитель проекта
		4. Разработка программы мониторинга в рамках проекта.	Рабочая группа
		5. Проведение входящего мониторинга.	Педагог-психолог
		6. Разработка целевых программ этнокультурной направленности.	Руководитель проекта
		7. Апробация целевых программ этнокультурной направленности.	Руководитель проекта
8. Создание и апробация	Руководители МО		

		<p>системы подготовки педагогических кадров, современных форм и методов работы с ними по данным направлениям</p> <p>9. Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.</p> <p>10. Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований.</p> <p>11. Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий.</p> <p>13. Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта.</p> <p>14. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.</p> <p>15. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии.</p> <p>16. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Педагоги</p> <p>Руководитель проекта, Рабочая группа</p> <p>Руководитель проекта, Рабочая группа</p> <p>Руководитель проекта, Рабочая группа</p>
--	--	---	---

		17. Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения.	Руководитель проекта, Рабочая группа
10	Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации проекта	1. Самоопределение - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун
		2. Нравственно-этическая ориентация - формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) - Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) - Методика «Репка» - Методика «Что мы ценим в людях» - Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»
		3. Исследование межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива	Социометрическая методика «Подари подарок другу» Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия Социометрия Прогрессивные

		матрицы Равена
11	Планируемые результаты	<p>- Модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций.</p> <p>- Организация поисково-исследовательской работы, способствующей развитию социальной активности школьников и формированию этических норм поведения в данной культурной среде;</p> <p>- Повышение нравственных и патриотических качеств личности обучающихся;</p> <p>- Повышения уровня индивидуальных достижений детей в поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>- Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- Формирование у сообщества, учителей, родителей, социума и детей нового сознания общей значимости.</p> <p>- Создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей села к ценностям традиционной адыгской культуры</p>
12	Сроки реализации проекта	2018-2021гг.
13	Этапы реализации проекта	<p>Организационный этап: сентябрь 2018 - май 2019 года</p> <p>Этап реализации: сентябрь 2019 – май 2020 года</p> <p>аналитико-коррекционный этап: сентябрь 2020- май 2021 года)</p>

14	Риски	<p>-инновационные инициативы деятельности школы не обеспечиваются в полной мере научно-методическими, бюджетными средствами для реализации инновационного проекта;</p> <p>- недостаточная подготовленность педагогического коллектива, члены педагогического коллектива в связи с целями и задачами образования в современной действительности не всегда отвечают требованиям выполнения высокой образовательной миссии, что влечет большие эргономические и хронологические затраты и опасность риска снижения темпов инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие разработок научно-обоснованных индикаторов.</p>
15	Основные условия реализации проекта	<p>Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности классных руководителей, школьных психологов на основе взаимодействия с детской общественной организацией, структурами ученического самоуправления, музеем школы.</p>
16	Бюджет для реализации проекта	<p>Используется материальная база школы, использование благотворительной помощи родителей; спонсорская помощь.</p>