



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школы, которым можно доверять

Куратор проекта 500+
Малинникова ТВ,
Директор МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»,
Московская область



С ЧЕГО НАЧАТЬ

Направления работы:

- 1. Умная аналитика. Методы и инструменты организации аналитики в образовательной организации*
- 2. Командообразование. Формирование горизонтальных связей в образовательной организации*
- 3. Стратегическое планирование деятельности образовательной организации*
- 4. Концепция развития образовательной организации.*



1. Анализ открытых источников: сайт ОО, busgov.ru, социальные сети

2. Самоанализ деятельности ОО за 3 года (кластерный анализ, показатели результативности и процессов рейтинга школ МО) с построением SWOT анализа и выделением сильных/слабых сторон, возможностей и угроз развития.

3. Исследование № 1 «Определение жизненного цикла организации» (И. Адизес) Вы определите стадию жизненного цикла организации, в которой трудитесь (<https://adizes.me/testlist/lct/>)

4. Исследование № 2 «Стили принятия решения» (по методике Алана Роу) определите свой собственный (доминирующий, избегаемый) стиль принятия решений (<https://rowe.ioe.hse.ru>)

5. Исследование № 3 Тест на личностные характеристики, значимые для управленца (<https://www.viacharacter.org/survey/Account/Register>).

6. Исследование №4 Стили управления (Адизис) анализ ведущих характеристик управленческой команды

<http://paei.denero.ru/> - тестирование

Почитать про это: <https://analytics.infozone.pro/styles-paei-administration-adizes/>



ЧТО ДЕЛАТЬ

1. Анализ ситуации
2. Форсайт-сессия – ученики+учителя+родители – определение точек развития ОО
3. Учителя:
 - Кураторская методика (определение социального капитала организации, кураторство и наставничество)
 - Методический автобус (взаимопосещение уроков)
4. Ученики: - МОТИВАЦИЯ
 - Изменения форм и методов контроля, урока
 - Мониторинг мотивации, как определения реперных точек изменений (1,4,5,7,9,11 классы)
5. Родители:
 - Поверх барьеров – встреча родителей со всеми специалистами школы, хорошо проводить за 3 недели до окончания четверти/триместра.
 - Совет отцов
 - Неформальные встречи с директором, например Утренний завтрак с директором

СРОКИ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ИС МЭДК

- ✓ **30 апреля**
 - Концепция
 - Среднесрочная программа развития
- ✓ **30 мая**
 - Программы по рискам
 - 1 этап мониторинга
- ✓ **1 ноября**
 - Концепция *(доработанная при необходимости)*
 - Среднесрочная программа развития *(доработанная при необходимости)*
 - Программы по рискам *(доработанные при необходимости)*
 - 2 этап мониторинга





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ

Название	Срок реализации, краткая характеристика	Основное внимание в документе
Концепция развития	2-3 года, перспективное планирование	Описание текущего состояния; цели развития школы исходя из текущего состояния
Среднесрочная программа развития	1 год, оперативное управление	«План действий»: задачи развития в «моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов
Программа активированным направлениям риска) (по	1 год, конкретные меры, конкретные показатели и ответственные лица	Описание выбранных мер и ресурсов, которые будут использованы для их внедрения.
Мониторинг (1 и 2 этап)	В течение 1 года	Объективные свидетельства, характеризующие движение в направлении поставленных целей, соответствующие конкретным показателям



© Анатолий Каспржак, Институт образования, Образовательная программа «Повышение эффективности управления региональными системами образования через развитие цифровой образовательной среды».

ПРОБЛЕМА И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРОЕКТОМ

От древне-греческого: πρόβλημα – преграда, трудность, **задача**, задание



«Если у вас проблемы – не волнуйтесь, вы в хорошей компании. *Вы среди живых.* Если у вас нет проблем, ваша главная проблема в том, что вы не осознаете своих проблем»



ПРОБЛЕМА И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРОЕКТОМ

Проект – «камень», брошенный вперед. Тот, кто его бросает задает себе направление и дистанцию движения



Проблема –
Никто замуж не берет...

Задача –
Выйти замуж за капитана!



Проект (социальный) – серия спланированных, тщательно документально обоснованных взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Это планомерная работа, направленная на достижение конкретных целей, основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- Определить направления работы по рисковому профилю
- **оснащение школы**
- **недостаточная компетенция педагогов**
- учебная мотивация + учебная успешность.....
- Контекст внешний/внутренний (swot анализ, самодиагностика, самоанализ за 3 года, исследования)
- Для кого (ожидания стейкхолдеров)
- Проблематика
- Образ будущего
- Постановка цели (МВЦ!!!, smart цель) задачи (по направлениям, конкретные, считаемые, индикаторы)

Миссия – основная цель организации Что моя школа делает? Чем моя школа отличается от других? Что мы можем сделать для вас? (стейкхолдеров)

Видение – мечта, привлекаемый образ школы в будущем. Какая у вас мечта? Как понять, что мечта достигнута? Насколько велика мечта?

Ценности – основа организация труда, стиль и нормы поведения учителя, ученика, родителей.

-

- Что меняем (расшиваем задачи, можно что и критерии,
- Как меняем (по каждому направлению: ресурсы, инструменты, что, индикаторы, результаты...) + оргплан
 - Риски и их минимизация
 - критерии проверки выполнения

Ответить на вопросы

- Почему
- Для кого
- Зачем
- Что делаем
- Каким образом
- Сколько стоит
- Что может помешать
- Как проверить

ОЖИДАНИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

Ученики	Учителя	Родители	Образовательные партнеры	Учредитель
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знания, актуальные в будущем ➤ Навыки коммуникации и коллаборации ➤ Развитие критического, креативного мышления, социальных навыков ➤ Разнообразие форм и форматов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ➤ Ученическая самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение нагрузки за счет совместного создания контента ➤ Активные механизмы взаимодействия с коллегами и экспертами ➤ Объединение ресурсов ➤ Профессиональное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результат образования детей, востребованный в социуме не только сегодня, но и завтра ➤ Широкий спектр дополнительного образования ➤ Повышение осведомленности ➤ Минимизация затрат ➤ Участие в управлении ➤ Саморазвитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Синергия ➤ Единые механизмы взаимодействия ➤ Совместный контент ➤ Объединение ресурсов (технических, кадровых, контентных), ➤ Минимизация затрат и “потерь” ➤ Партнерские отношения с производством, малым и средним бизнесом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение показателей рейтинга на уровне муниципалитета на > 15% ➤ Лицей в ТОП-100 и ТОП-500 ➤ Результативное участие Лицея в конкурсах образовательных организаций федерального уровня

НАШЕ ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Цель:

Разработка и внедрение в практику Лицея модели формирования оптимальной образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся и педагогов компетенций адаптивной личности.

Задачи:

- Задать параметры модели преадаптивной личности и инструменты их измерения
- Разработать педагогический портфель, направленный на формирование компетенций преадаптивной личности
- Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов Лицея для работы в условиях экосистемы
- Модернизировать информационную и материально-техническую среду Лицея.

3

Ресурсы:

- Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (новая система ПК, НИУ ВШЭ..)
- Виртуальные стажировочные площадки
- Сетевое взаимодействие с образовательными партнерами (ОИЯИ, РУДН, РАН..., ОО-партнеры, ...)
- Клуб директоров МО
- Совет руководителей ОО округа

**Обеспечить
повышение
квалификации
управленческой
команды и педагогов
Лицея для работы в
условиях экосистемы**

Результат:

- Повышение эффективности работы управленческой команды
- Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников Лицея
- Повышения уровня востребованности результатов работы коллектива Лицея на местном, региональном, федеральном уровня

Инструменты:

- Переподготовка управленческой команды в сфере менеджмента ОО
- Прохождение педагогами и управленческой командой курсов ПК в рамках предметной и метапредметной направленности
- Стажировка управленческой команды и команд педагогов на базе ОО Москвы и МО,
- Выстраивание партнерских отношений с МГУ, МПГУ, МГПУ, МФТИ, НИУ ВШЭ
- Участие команды Лицея в пилотной программе «Российского учебника» по формированию корпоративной культуры

Риски и их минимизация:

низкий уровень мотивации членов управленческой команды и педагогов / **тренинги, agile технологии в управлении, проект обучения управленческих команд НИУ ВШЭ**
низкая мобильность при взаимодействии с внешними партнерами Лицея / **обязательное участие в командных/сетевых метапредметных проектах**
обновление коллектива по ходу реализации Концепции / **выбор молодых специалистов согласно рейтингам, педагогическое тьюторство, наставничество**

Кадровый потенциал

Что делаем	Как делаем	Риски	Как минимизируем
Формирование команды развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практикум «Эффективный руководитель - навыки управления людьми» ➤ Интенсив-курс руководителя: работа команды ➤ Онлайн курс: Формирование команды - Бизнес-школа Kogio 	Низкий уровень мотивации членов управленческой команды и педагогов	Тренинги, agile технологии в управлении, проект обучения управленческих команд НИУ ВШЭ
Обновление компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Через командный метапредметный проект ➤ Agile тренинги ➤ Он-лайн академия Zillion (смешанное обучение) ➤ Школа Китайгородской (англ язык, перевернутый класс) 	<p>Низкий уровень мобильности педагогов при использовании педагогического инструментария,</p> <p>Недостаточный уровень заинтересованности участников проекта</p>	<p>Тренинги, agile технологии в управлении, стажировки (Татарстан, Армения...)</p> <p>брендинг проекта (СМИ, соцсети, общественная защита проектов....) стимулирование педагогов (моральное, материальное...)</p>
Пул экспертов и консультантов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация метапредметного проекта (СОШ 29 г. Подольска) ➤ Scrum урок (СОШ 25 г. Балашиха) ➤ Перевернутый класс (школа Китайгородской) ➤ Смешанное обучение (МЭШ) 		Ресурсы образовательных партнеров, фандрайзинг

ОБЪЕКТ(Ы) ПРОЕКТИРОВАНИЯ



Ученики

- Hard и Soft Skills
- Навыки взаимодействия
- Развитие критического и креативного мышления
- Выбор курсов, наставников и экспертов проектов
- Ученическая самостоятельность (субъектность)
- Персональная траектория развития (цифровой след в цифровом портфолио)



Родители

- Хорошее образование детей
- Широкий спектр дополнительного образования
- Уверенность в трудоустройстве
- Минимизация затрат
- Участие в управлении
- Саморазвитие

ПРОЕКТИРУЕМ

сетевые взаимодействия



Педагоги

- Снижение нагрузки за счет совместного создания контента
- Механизмы взаимодействия с коллегами и экспертами
- Объединение и распределенные ресурсы
- Профессиональное развитие
- Сетевые программы
- Современные компетенции



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Создание модели образовательной экосистемы для формирования и развития нового инженерного мышления в старшей школе через социально значимые проекты.

Задача 3

Открытое образовательное пространство формирования мотивации, развития компетенций и продуктивных коллабораций

Задача 2

Открытая образовательная экосистема

Задача 1

Механизмы формирования образовательной экосистемы (нормативные, финансовые, ИКТ)

Проблема 3

Недостаточная мотивация к познанию (дети) и развитию (взрослые)

Проблема 2

«Вековой разрыв»
Непродуктивные затраты на коллаборации

Проблема 1

Обособленность школы

МЕТОДЫ

SWOT		Угрозы	Возможности
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательной работы 2. Высокий кадровый потенциал 3. Социальный заказ регулятора 4. Социальные партнеры 5. Маркетинг 6. Иновационность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный заказ регулятора 2. Финансирование 3. Нормативно-правовое регулирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный заказ регулятора 2. Социальные партнеры 3. Финансирование 3. Маркетинг (влияние на кадры)
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование 2. МТБ 3. Формирование субъектности 4. Нормативно-правовое регулирование 	<p>Стратегия СИУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое консультирование • Распределенные ресурсы (использование ресурсов партнеров) • Привлекательность социально-значимых проектов 	<p>Стратегия СИВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стать ведущим ОУ в развитии инженерного направления в старшей школе в ДГО • Привлечение новых социальных партнеров • Кадры проекта - тьюторы проектов других ОУ • Реализация социально-значимых проектов
		<p>Стратегия СЛУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта с существующими партнёрами • Доработка проекта с командой проекта 	<p>Стратегия СЛВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гибкое проектное управление (Agile): итерации, анализ промежуточных результатов, рефлексия, корректировка • Ресурсы партнеров

МЕТОД МЭТЧЕТА

Погружение в "режим мышления"

На основе полученного опыта реализованных проектов («4 Live», «Пасхальное яйцо», «предметный лагерь «МИФ») учится понимать и контролировать свой образ мыслей. Определение проблемы, формулирование цели.

Выбор режима мышления

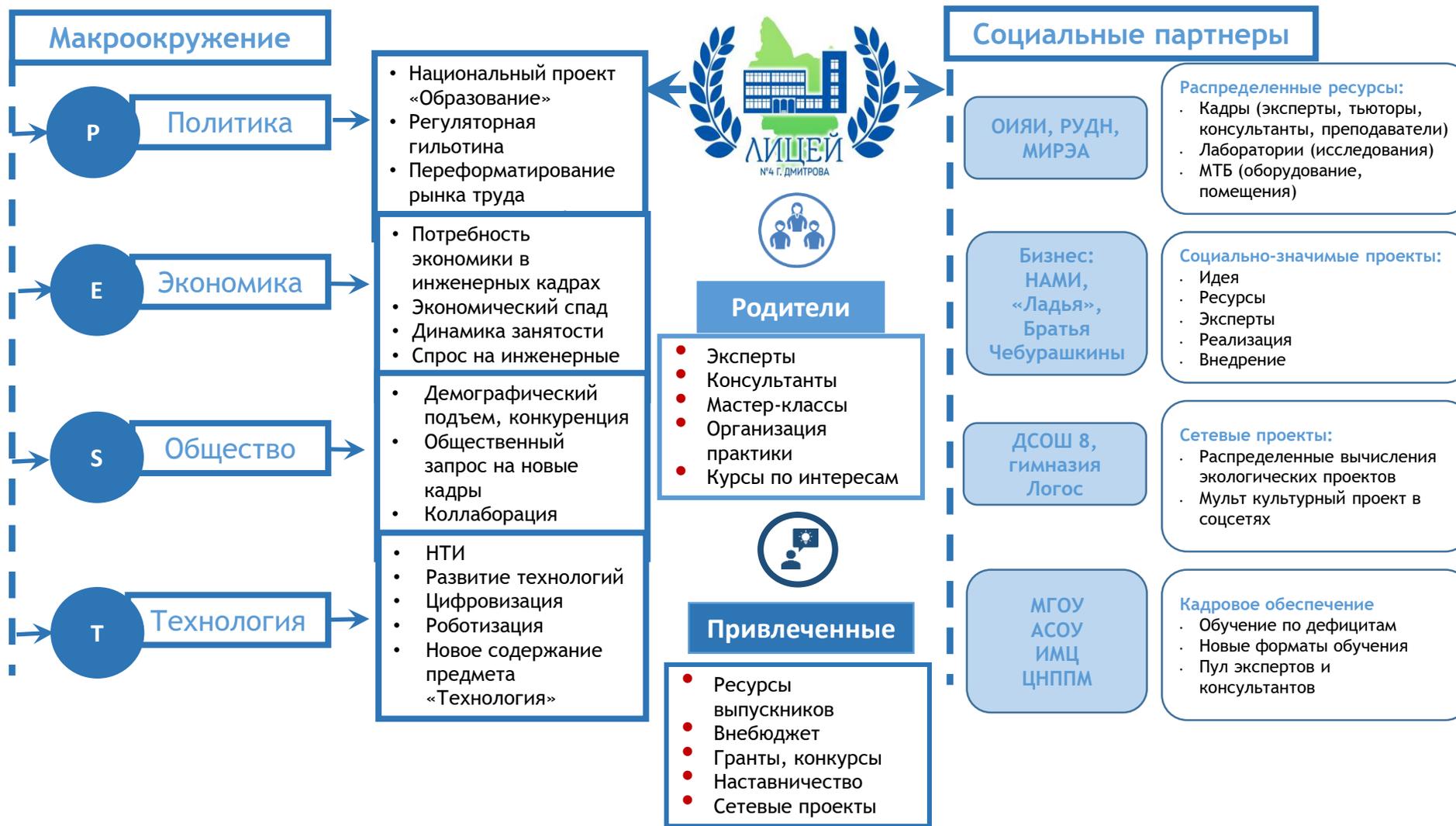
Мышление стратегическими схемами.

1. Выбрать стратегию (образ пути, последовательность действий)
2. Сравнивать достигнутое с намеченным;
3. Разрабатывать стратегии для разработки стратегий.

Исследование проектной ситуации

1. Определить потребности
2. Определить функциональную потребность
3. Исследовать альтернативные принципы
4. Эффективность проекта
5. Материалоемкость и трудоемкость

РЕСУРСЫ





ПЛАНИРОВАНИЕ

Веха	Ожидаемый результат	Рефлексия
1	обучение 10% учителей план изменения нормативной базы объединение контента с партнерами (Логос, 2+8 школа, РУДН, ОИЯИ, ИМЦ, ДОУ, ЦДТ)	эффективность обучения обсуждение что меняем и как распределение/объединение/ ресурсов: материально-технических (лаборатории), информационных (доступ к библиотекам), кадровых (руководители проектов)
2	обучение 15% учителей, 10% ранее обученных - тьюторы, стажировка 10% создание нормативно-финансовых механизмов взаимодействия 5 метапредметных курсов	результативность обучения, новые направления уточнение перечня изменений, консультирование определяем основные направления мета-обучения
3	обучение 15% учителей, 25% ранее обученных - тьюторы, стажировка 10% учеников реализация созданных механизмов 5 метапредметных проектов	эффективность тьюторства, определение направления стажировки учеников анализ работы механизмов взаимодействия результат проектов (продукт...)
4	40% педагоги-тьюторы, стажировка 10% учеников объединение образовательных сообществ мета-обучение через социально-значимые проекты	изменение компетенций всех педагогов, “точечные” стажировки учеников вовлечение новых партнеров определение работы модели по направлениям мета-обучения
5	педагоги и ученики - тьюторы формат образовательного партнерства реализация 3 социально-значимых проектов	новые компетенции, новый контент

СЦЕНАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



внешние ресурсы

- нормативно-финансовое консультирование
- управленческие действия
- привлечение экспертов стажировки педагогов и учеников
- расходы на контент



внутренние ресурсы

- мотивированное ядро команды
- образовательное пространство
- физ-мат профиль
- открытость и существующее партнерство
- маркетинг

1 этап

Обновление компетенций команды проекта

2 этап

Создание модели экосистемы

3 этап

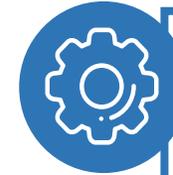
Формирование экосистемы

4 этап

Обновление образовательного контента

5 этап

Реализация социально значимых проектов



механизмы

- команда развития
- модель экосистемы
- открытое образовательное пространство
- образовательные события
- Проектное обучение

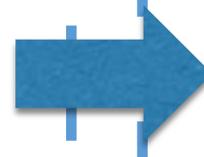


результат

- обновление компетенций, контента
- механизмы работы экосистемы
- социально-значимый проект
- персональная образовательная траектория



- Обособленность школы
- «Вековой разрыв»
- Недостаточная мотивация



УГРОЗЫ

ВОЗМОЖНОСТИ

- I Высокая нагрузка и стресс
- II Высокая ответственность сотрудников
- III Конкуренция
- IV Непредсказуемые изменения в работе

- I - 4, 2, 1
- II - 3, 2
- III - 3
- IV -

- I Высокая квалификация персонала
- II Мотивация персонала
- III Мотивация сотрудников
- IV Высокая квалификация персонала

- I - 3, 4
- II - 3, 1, 2
- III -
- IV - 1, 2

1. Персональный кабинет
2. Автоматизация учета
3. Мотивация сотрудников
4. Внедрение новых технологий

1. Мотивация - стимулы
2. Мотивация - стимулы
3. Мотивация - стимулы
4. Мотивация - стимулы
5. Мотивация - стимулы
6. Мотивация - стимулы

7. Мотивация - стимулы

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Вовлеченность родителей

Проблема: Недостаточная вовлеченность родителей в школьную жизнь.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и школы.

Решение проблемы: Привлечь родителей в школу.

Программа в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели
	1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы.			
	2. Организация родительских лекториев.			
	3. Формирование родительского комитета.			
	4. Создание условий для профессионального роста родителей.			
	5. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.			
	6. Педагогическое сопровождение семьи.			

Работа с низкомотивированными обучающимися

Цель: Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Решение: Необходимо усилить методическую и воспитательную работу, создать профильные классы, усилить индивидуальную работу с детьми.

Программа в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низким учебным уровнем мотивации.					
	2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.					
	3. Формировать позитивную мотивацию обучающихся.					
	4. Реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.					
	5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низким уровнем мотивации.					
	6. Составить индивидуальную образовательную траекторию для низкомотивированных обучающихся.					

Уровень оснащённости школы

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизация образовательного процесса:
 - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
 - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
 - создание медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
 - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
 - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
 - замена устаревшего оборудования;
 - обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
 - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Уровень оснащённости школы

Проблема:

Слабая материально-техническая база
Наличие на территории школы музея крылатых ракет
Отсутствие эффективного социального партнерства

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Решение проблемы:

Укреплять материально-техническую базу школы за счёт развития социального партнерства, участия в различных грантовых проектах

Индикатор достижения:

Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве, обновление оснащения лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы

Риски и их минимизация:

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Уровень оснащённости школы

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации
Укрепление оснащённости школы	1. Осуществление информатизация образовательного процесса:	1. <u>Телематическая услуга связи</u> , предоставляется на скоростях не менее 100 Мбит/с с симметричной передачей данных без ограничения объема трафика.;	с 01.01.2021	доступ к сети Интернет оказывается на условиях выделенного канала связи с провайдером (подключение сервера провайдера напрямую к школе)
		2. Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура»	с 01.09.2021	полное Wi-Fi покрытие помещений школы
	2. Модернизация материально-технической базы	1. Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»	с 01.09.2021 г до 31.12.2021 2022 г.	приобретение наборов робототехники для предметов технологии и ИКТ; 2 проектора; 3D-принтер и интерактивная доска
		2. Ремонт и оснащение новых кабинетов начальной школы после перевода музея крылатых ракет в другое помещение школы	2021-2022	Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы
		3. Участие в федеральных, региональных проектах и <u>грантовой</u> деятельности	2021-2022 г	Получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы
		4. Развитие платных образовательных услуг	2021-2022 г	Расширение возможностей развития ресурсной базы
		5. Использование материально-технической базы разных организаций	2021-2022 г	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

«ШАГИ К УСПЕХУ»

РЕКОМЕНДАЦИИ



АНАЛИТИКА ВСЕХ ДАННЫХ

Анализ открытых источников, исследование компетенций административной команды и оргкультуры школы

МОТИВАЦИЯ

Рядом, а не над, гибкое управление, вместе

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Любая совместная деятельность,
образовательные события

ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Неформальная и информальная модели
повышения квалификации

РЕФЛЕКСИЯ

Размышления и анализ, гибкие технологии



СПАСИБО !

Есть **вопросы** ?

Малинникова Татьяна Владимировна,
maltv70@gmail.com

№	Список источников	Ссылка для скачивания
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	Скачать документ (PDF, 1112 Kb)
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	Скачать документ (PDF, 1499 Kb)
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	Скачать приложение (PDF, 474 Kb)
4	Анализ резильентности российских школ	Скачать приложение (PDF, 1695 Kb)
5	Методика выявления ШНОР	Скачать документ (PDF, 698 Kb)
6	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	Скачать документ (PDF, 854 Kb)
7	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	Скачать документ (PDF, 405 Kb)
8	Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018	Перейти по ссылке
9	Национальный отчет исследования TALIS-2018	Перейти по ссылке
10	Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167)	Перейти по ссылке
11	What makes a school a learning organization, OECD, 2016	Перейти по ссылке
12	Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018	Перейти по ссылке

	<i>Открытый банк методических материалов</i>	
13	Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.	Перейти по ссылке
14	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов) Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы.	Перейти по ссылке
15	«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019	Перейти по ссылке
16	Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Перейти по ссылке
17	Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227	Перейти по ссылке
18	Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.	Перейти по ссылке
19	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	Перейти по ссылке
20	«Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета)	Перейти по ссылке
21	Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России.	Перейти по ссылке

22	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.	Перейти по ссылке
23	Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33).	Перейти по ссылке
24	Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011	Перейти по ссылке
25	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.	Перейти по ссылке
26	Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»	Перейти по ссылке
27	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.	Перейти по ссылке
28	Пакет документов по внедрению школьных служб примирения	Перейти по ссылке
29	Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» разрабатывается на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия).	Перейти по ссылке
30	Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственно-общественного управления образованием	Перейти по ссылке
31	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»	Перейти по ссылке
32	Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием	Скачать материалы
33	Как создать Управляющий совет в школе?	Перейти по ссылке

34	"Как организовать просвещение родителей?»: контент для организации просветительской работы, интересные практики	nra-russia.ru ruroditel.ru растимдетей.рф
35	Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184–200.	Перейти по ссылке
36	Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.	Перейти по ссылке
37	Любицкая К. А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обухова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159.	Перейти по ссылке
38	Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 230–260.	Перейти по ссылке
39	Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215	Перейти по ссылке
40	Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225.	Перейти по ссылке
41	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.	Перейти по ссылке
42	Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 148 с.	Перейти по ссылке
43	Восстановительный подход в работе педагога-психолога	Перейти по ссылке
44	Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога	Перейти по ссылке
45	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.	Перейти по ссылке
46	Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013. 273 с.	Перейти по ссылке