

Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

1. Наименование образовательной организации МКОУ «СОШ с.п.Арик»

2. Характеристика кадрового и управленческого состава:

№	Наименование	Количество	Доля от общего кол-ва педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	27	71
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	9	27,2
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	10	30,3
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	2	14
5	Количество/доля учителей до 30 лет	2	3
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	1	3
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9 классах	28 часов	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11 классах	28 часов	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9 классах	24 часов	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11 классах	28 часов	
11	Возраст руководителя образовательной организации	56 лет	
12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	14 года	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	38 лет	

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал)

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор),

который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива работников школы, педагогический совет, управляющий совет, совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет учащихся, Совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляют директор и заместители директора школы: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и заместитель директора школы по воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются: организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

Проблематика и выводы из полученных данных

Выявлен ряд проблем, которые затрудняют повышение качества образования.

1. Проблема отсутствия высококвалифицированных кадров.
2. Проблема малоэффективного внутришкольного мониторинга учебных достижений.
3. Проблема недостатка акцента на качестве преподавания.

Необходимо:

1. Стимулировать профессиональное развитие учителей.
2. Повысить эффективность внутришкольного мониторинга учебных достижений
3. Сделать упор на качестве преподавания и повышении учебных результатов

3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	7	3
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	8	5
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	0	0
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	54	54
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	18	18
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	57	57
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	81	81
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	92	92
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	5	5
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	4	4
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	7	7
14	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	350	350
15	Число обучающихся, семьи которых относятся к категории «малообеспеченных»	24	24

Проблематика и выводы из полученных данных

Проблемы:

1. Проблема преподавания детям, для которых русский язык неродной.
2. Проблема статуса семьи (безработные родители, неполные семьи, родители с низким уровнем образования, малообеспеченные семьи)

Выводы:

1. Эффективное включение родителей в решение школьных проблем.
2. Интенсивное обучение русскому языку (дифференцированный подход)

4. Характеристика ресурсов образовательной организации

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению)

Информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Текущие проблемы: частые вирусные атаки и длительные технические работы на сайте.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО)

Занятость учащихся дополнительным образованием в МКОУ «СОШ с.п. Арик»

	1 уровень (1-4 классы)	2 уровень (5-9 классы)	3 уровень (10-11 классы)
Всего учащихся	164	157	27
Направление:			
Общекультурное (художественно эстетическое) «Природа наш общий дом» «Волшебная аппликация» «Мастерская творчества» «Мир волшебных сказок» «В гостях у сказки»	1-4		
Спортивно - оздоровительное «Уроки здоровья» «Азбука здоровья» «Волейбол» «Шахматы» «Юный футболист» «Баскетбол» «Легкая атлетика»	25 33	15 15 25 6 5	8 15 15 15 5
Духовно-нравственное «Волшебный карандаш» «Мир песен» «Уроки нравственности»	28 34	15	27

«Занимательный английский язык»		20	
«Занимательная география»		18	
«Занимательная биология»		20	
«Осмысленное чтение»		20	
«Путешествие в биологию»		18	
«Орфографией и хабзэр»		15	
«Путешествуем с английским»		15	
«Увлекательный английский язык»		15	
«Тайны русского языка»		15	
«Выразительное чтение»			16
«Познавательная математика»		14	
«Практическое обществознание»		14	
«Хабзэр къагупсысыркъым»		13	
«Я имею право»		14	
«Географический мир»		13	
«Шаг за шагом»		13	11
«В мире искусства»		15	
«Курс практической грамотности»		14	
«Эврика»		17	
Элективный курс по химии			11
Всего занято в школе	164	157	27
Заняты внеурочной деятельностью по ФГОС	164	157	27
Не заняты кружковой деятельностью	0	0	0

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

1. СДК с.п. Арик
2. Библиотека с.п. Арик
3. МКОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа»

3.4 Наличие профильного обучения в школе - **нет**

4. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019- 2020 учебном году (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В течение 2019-2020 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к ГИА, охватывающий все

сферы педагогической деятельности и включающий три основных направления: работа с учителями - предметниками, работа с учащимися и работа с родителями.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку, экзамены по выбору: математика (профильная), обществознание, биология, история, химия, литература.

К ГИА в 11 классе были допущены 13 учащихся. Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 2 учащихся.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике (ЕГЭ)

Предмет/Учитель	Количество сдававших	Ср. балл
Русский язык/ Замбурова И.А.	2	77,5
Математика (профильный уровень)/ Увижева М.У.	1	86

Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ)

Предмет/Учитель	Количество сдававших	Кол-во миним.баллов	Количество выпускников, успешно сдавших	Средний балл
Литература/ Замбурова И.А.	1	32	1	61
История/ Теунова Ж.А.	1	32		85
Обществознание/ Теунова Ж.А.	1	42	1	85
Физика / Накусова Ф.Х.	1	36	1	61

Аттестат о среднем общем образовании в 2020 году получили 13 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании получили 21 учащихся.

В 2019-2020 учебном году управленческая деятельность, образовательная деятельность были направлены на повышение качества образования, результаты учебной деятельности систематически отслеживались и анализировались.

Анализ ситуации (характеристика контингента, входящий контроль, диагностические работы) в 9 и 11 классах, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ были взяты под особый контроль, были определены пути и методы, инструменты работы над качеством обучения. Но результат не достигнут. Следовательно, не все было сделано.

Результаты ГИА-2020 выявили круг проблем, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что привело к понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение учебного года.
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.
- Нет системности мониторинга результатов учащихся у учителей-предметников. Выводы:
 - МКОУ «СОШ с. п. Арик» обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, в исполнении конституционного права каждого человека на получение образования.
- ГИА-2020 выявила проблемы:
 - а) низкое качество подготовки выпускников 11 класса по физике;
 - б) учителя-предметники не используют возможности современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
 - г) недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки выпускников к ГИА.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: создание в МКОУ «СОШ с.п. Арик» условий для повышения качества образования.

Задача 1. Разработка и внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования.

Задача 2. Привлечение к деятельности МКОУ «СОШ с.п. Арик» ресурсов дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры и спорта.

Задача 3. Координация усилий всех участников образовательного процесса на достижение единой цели - повышение качества результатов ГИА.

Задача 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к ГИА.

Задача 5. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ожидаемые результаты «дорожной карты» МКОУ «СОШ с.п. Арик»

Наименование результата	Критерий оценки
Рост качества образования	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)
	Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) в течение 3 лет.
	Подтверждение учащимися результатов промежуточной аттестации в рамках ГИА
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация «дорожной карты» школы и анализ ее эффективности.
	Учет проблематики в ООП (во всех разделах: целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам)
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП.

План «дорожной карты» МКОУ «СОШ с.п. Арик» по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 классов и улучшению результатов ГИА

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия		
Обеспечение выпускников 9, 11 классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами для подготовки к сдаче экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление страниц сайта ГИА-9, ГИА-11 - «Дорожная карта» повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов МКОУ «СОШ с.п. Арик» в 2020-2021 учебном году. - График диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ - Советы выпускникам по подготовке к	октябрь (обновление информации по мере ее поступления)	Администратор сайта

Использование интернет-технологий и предоставление возможности учителям и ученикам работать с образовательными сайтами	в течение учебного года	Учитель информатики
Формирование заявки на участие в ГИА-2021	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР
Формирование базы данных об участниках ОГЭ, ЕГЭ	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР
Проведение пробного экзамена по математике для выпускников 11 класса	декабрь	Зам. директора по УВР
Подготовка и проведение итогового сочинения обучающихся 11 класса	декабрь	Зам. директора по УВР
Организация пробного экзамена по математике для выпускников 9 класса	апрель	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов	в течение года	Директор школы
Совещание при директоре «Итоги сдачи ГИА-2020»	сентябрь	Зам. директора по УВР
МО «Организация работы по подготовке к ГИА»	ноябрь	Руководители МО
Разработка и утверждение планов-графиков по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Зам. директора по УВР
Оформление стенда «ГИА-2021»	сентябрь (обновление по мере поступления информации)	Зам. директора по УВР
Анализ внутришкольных пробных ОГЭ и ЕГЭ (диагностические работы)	ежемесячно	Зам. директора по УВР
Анкетирование выпускников по выявлению проблем в организации самостоятельной подготовки к ГИА	сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
Совещание при директоре «Организация дополнительной работы (факультативы по субботам) по русскому языку и математике по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Документационное сопровождение		
Оформление протоколов родительских собраний о ГИА	ежемесячно	Классный руководитель
Издание приказа о проведении пробных внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ (диагностические работы)	ежемесячно	Директор школы
Анализ диагностических работ. Справки.	ежемесячно	Зам. директора по УВР
Работа с педагогами		
Изучение демоверсий по всем Предметам	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа с классными руководителями: - контроль успеваемости и посещаемости, - регулярность информирования родителей учащихся об успеваемости	ноябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР
Обзор изменений нормативной базы по вопросам ГИА	январь, март	Зам. директора по УВР

Семинар - практикум «Проблемно-ориентированный анализ результатов диагностических работ»	ноябрь	Зам. директора по УВР
Работа с учащимися		
Консультации для подготовки к ГИА	по расписанию	Учителя - предметники
Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов	октябрь	Зам. директора по УВР
Участие в компьютерном дистанционном тестировании	в течение года	Учителя - предметники
Ознакомление выпускников с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - общие стратегии подготовки, - структурирование учебного материала, - работа с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, - официальные сайты ГИА	сентябрь - май	Учителя - предметники
Отработка навыков работы с бланками ГИА	в течение учебного	Учителя - предметники
Работа с заданиями КИМов ОГЭ и ЕГЭ	в течение учебного	Учителя - предметники
Работа с демоверсиями, кодификаторами, спецификацией	в течение учебного года	Учителя - предметники
Тестовые контрольные работы в 9, 11 классе	декабрь, май	Зам. директора по УВР
Работа с родителями выпускников		
Ознакомление родителей с нормативной базой ГИА	октябрь и по мере	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9,11 классов «ГИА- 2021»	октябрь	Директор школы
Ознакомление родителей с результатами диагностических работ	ежемесячно	Классный руководитель, учителя-предметники
Разработка «Памятки для родителей выпускников»	январь	Психолог
Внутришкольный контроль		
«Использование ИКТ на уроках для повышения качества подготовки выпускников к ГИА»	октябрь	Зам. директора по УВР
Осуществление учителями-предметниками дифференцированного подхода к учащимся	февраль - март	Зам. директора по УВР
Формы работы учителей-предметников по контролю качества подготовки	февраль - март	Зам. директора по УВР
Организация повторения на уроках в 9, 11 классах	декабрь	Зам. директора по УВР
Класно-обобщающий контроль в 9 классе	ноябрь	Зам. директора по УВР
Класно-обобщающий контроль в 11 классе	декабрь	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов		
Проведение анкетирования «Психологическая готовность выпускников к ГИА»	ноябрь, апрель	Психолог

Выявление выпускников «группы риска»	ноябрь	Психолог
Индивидуальные консультации для выпускников «группы риска» и их родителей по вопросам ГИА	ноябрь-май	Психолог
Семинар - тренинг «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзаменах»	февраль	Психолог
Тестирование выпускников «Уровень тревожности»	декабрь, апрель	Психолог
Выработка рекомендаций родителям выпускников с повышенным уровнем тревожности	декабрь, апрель	Психолог
Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников, родителей	декабрь, апрель	Психолог