



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Къэбэрдэй-Балъкъэр Республикэм Тэрч муниципалнэ кудейм хыхьа Арыкъ
жылагъуэм псомкIи щIэныгъэ щрагъэгъуэт и курыт муниципалнэ казёнэ еджапIэ
Къабарты-Малкъар Республиканы Терк муниципал районуну Арик
эл поселениясыны орта билим берген муниципал казён школы

361218, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, с.п. Арик, ул. Дружбы, д.16,
Тел.8(8632)72333 \ e-mail:arikschooll@yandex.ru

Анализ уровня мотивации обучающихся 1-11 классов МКОУ СОШ с.п.Арик 2020 – 2021 учебный год

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

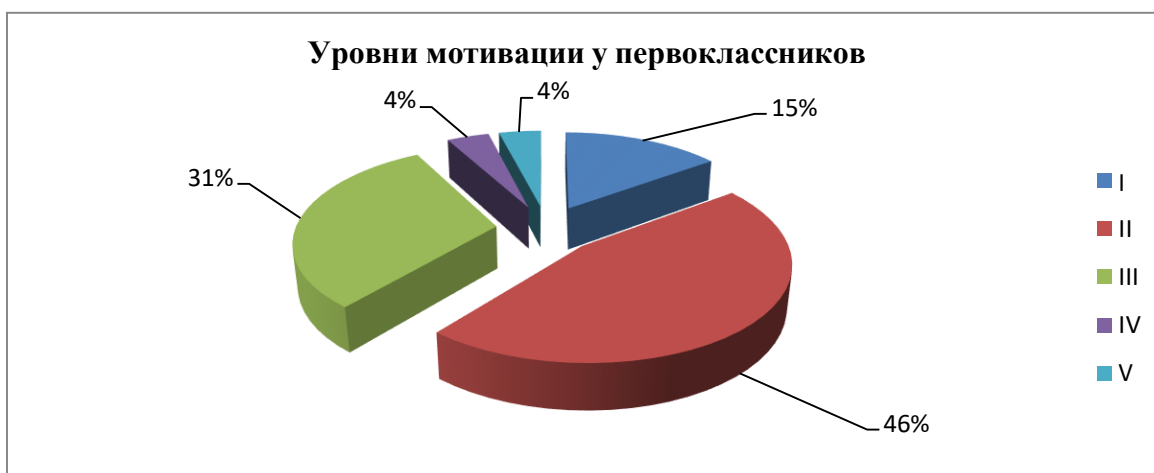
Задачи. Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

Методика исследования: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-11 классов, педагогическое наблюдение.

Аналитический блок

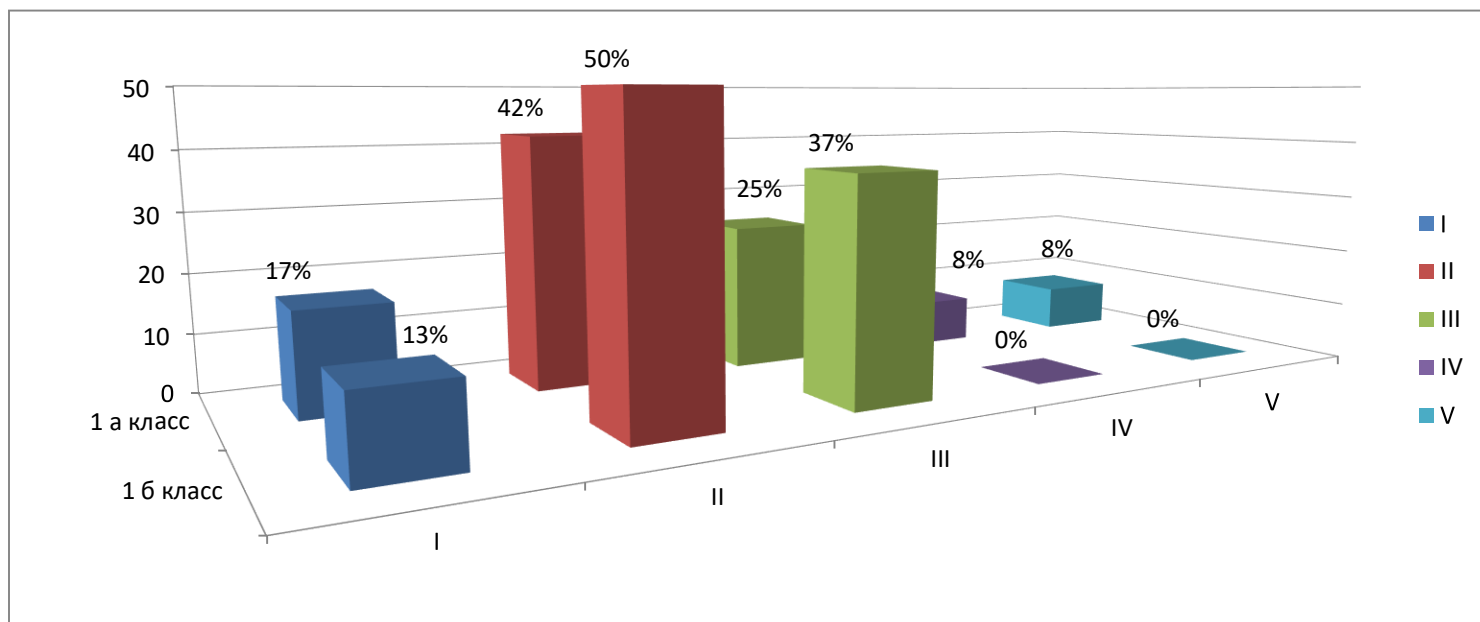
Изучение мотивации обучения учащихся 1а и 1б классов

Статистический анализ полученных данных показал, что у 15% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 46% - высокий (II); у 31% - нормальный (средний) (III), у 4% - сниженный (IV) и у 4% - низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.



Соотношение учащихся с различным уровнем мотивации в 1а и 1б классах (в %) представлено в

диаграмме:



Таким образом, в параллели 1 класса преобладают учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	-	35	30	20	15
3	21	21	50	8	-
4	-	20	60	10	10
Среднее значение	7	25	47	13	8

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положительным отношением к школе (47%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13% опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают шко-

лу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учебой, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у 8% обучающихся 2-4 классов. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 7%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 79%.

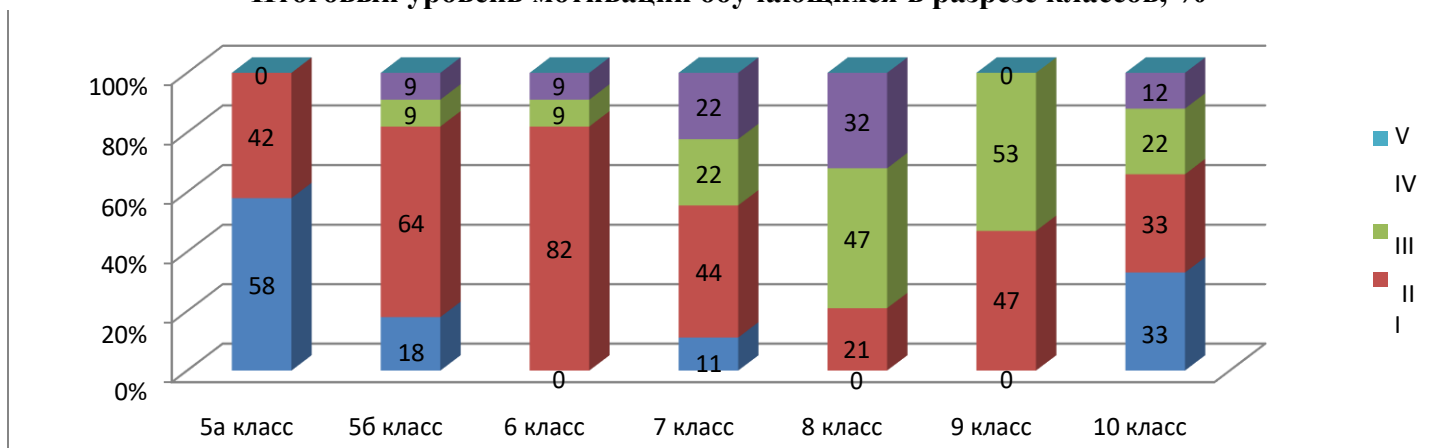
Изучение мотивации обучения учащихся 5-11 классов

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 – 11 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся (I уровень) составляет около половины (48%) опрошенных. Почти в два раза меньше (23%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации (III уровень). Подростков с очень высоким уровнем мотивации (II уровень) было выявлено 17%, тогда как обучающихся со сниженной мотивацией (IV уровень) – всего 12%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников не обнаружено.



Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 8 классе (32%), тогда как в 5а и 9 классе таких учащихся нет. Среди обучающихся 5а класса большая часть школьников (58%) относится к очень высокомотивированным. В 6, 8 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

Итоговый уровень мотивации обучающихся в разрезе классов, %



При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-11 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (48%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно для четверти (24%)

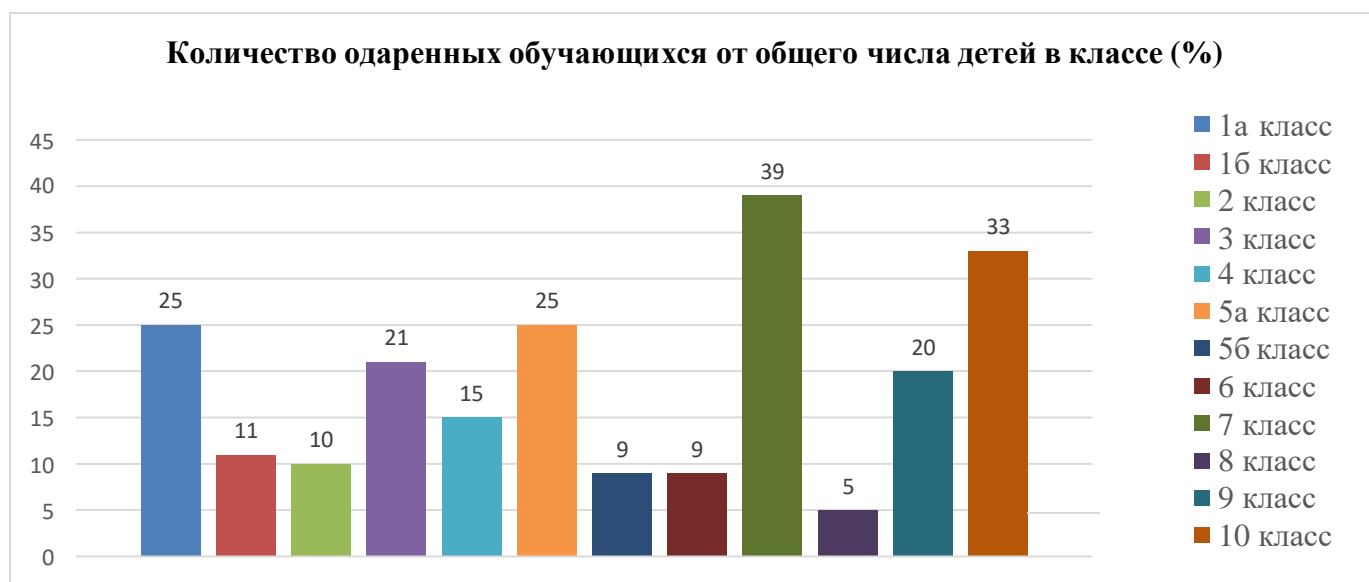
подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 9%, 8%, 6% и 5% соответственно.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5а	28	12	50	8	1	1
5б	21	10	50	9	4	6
6	38	10	45	6	1	-
7	7	9	54	2	20	8
8	15	11	57	7	3	7
9	21	5	39	18	10	7
10	40	3	41	6	4	6
11	40	6	43	7	1	3
Среднее значение	24	9	48	8	6	5

Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 10 классах (38% и 40% соответственно), тогда как в 7 классе его доля составляет всего 7%.

Анализ одаренности школьников

В соответствие с Планом работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися был скорректирован банк данных одаренности учащихся, на основе их непосредственной практической деятельности.



Банк одаренных учащихся составил 31 человек (17.6 % от общего количества обучающихся школы), причем 24 учащихся одарены творчески (1а кл – 3 чел., 1б кл – 1 чел., 2 кл – 2 чел., 3 кл – 2 чел., 4 кл – 2 чел., 5а кл – 3 чел., 5б кл – 1 чел., 6 кл – 1 чел., 7 кл – 7 чел., 10 кл – 2 чел.), два – интеллектуально (3 кл – 1 чел., 4 кл – 1 чел.), один имеет спортивную одаренность (9 кл – 1 чел.), два одарены творчески и спортивно (9 кл – 1 чел., 10 кл – 1 чел.), один – интеллектуально и творчески (9 кл – 1 чел.), и один ребенок (8 кл – 1 чел.) талантлив в трех категориях одаренности (спортивной, интеллектуальной и творческой).

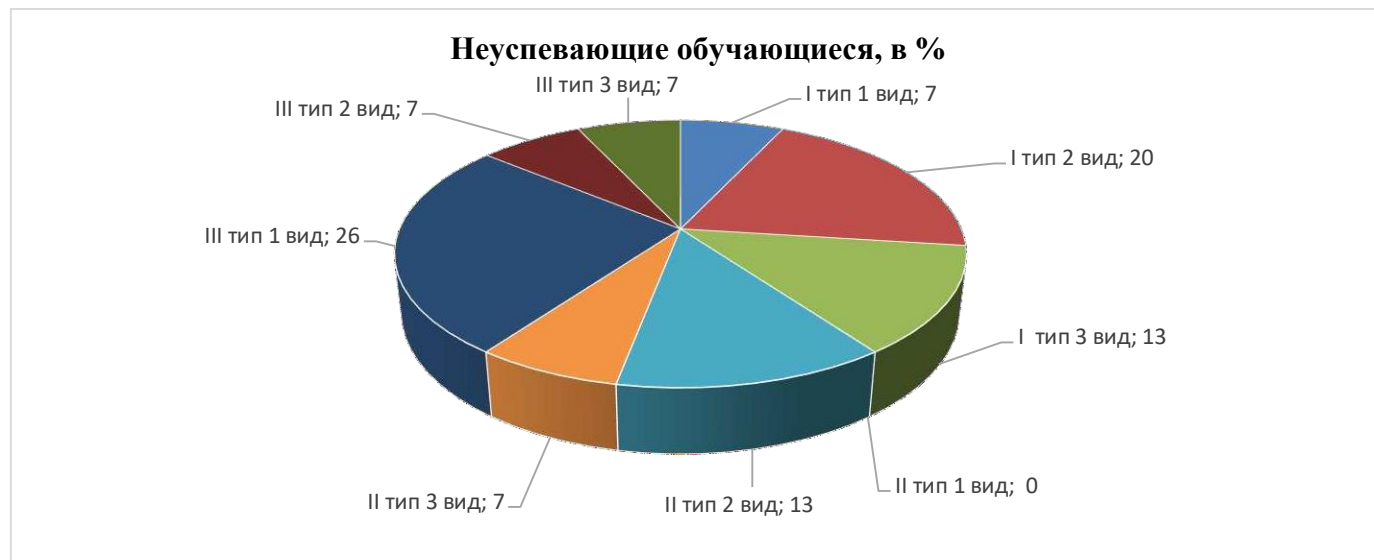
Анализ группы слабоуспевающих учащихся

В школе проведена работа по созданию банка данных слабоуспевающих обучающихся. Всего выявлено 15 школьников данной группы, что составляет 8.5 % от обучающихся школы.

класс	Тип неуспеваемости
-------	--------------------

	I			II			III		
	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид
1 а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 б	-	2 чел.	-	-	-	-	-	1 чел.	-
2	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
5 а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 б	-	-	1 чел.	-	1 чел.	-	-	-	-
6	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	-	-	1 чел.
8	-	-	-	-	-	-	2 чел.	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
11	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 чел.	4 чел.	2 чел.	-	2 чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

Определены типы неуспеваемости (I тип – положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II- высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению, III тип - низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид – общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному- трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.



Анализ показал, что среди неуспевающих преобладают дети с положительным отношением к учению, но с низким качеством мыслительной деятельности и частичной, но относительно стойкой неуспеваемостью по одному-трем сложным предметам (20%), а также низким качеством мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению и общим и глубоким отставанием по многим учебным предметам длительное время (26%).

Выводы:

1. Среди обучающихся 1 – 11 классов МКОУ СОШ с.п.Арик преобладают группы с высоким и средним уровнем мотивации к учебной деятельности.

2. Одаренные дети составляют 17.6 % от общего количества обучающихся, большая часть которых одарены творчески.

3. Неуспевающие школьники составляют 8.5 % от общего количества учащихся школы.

Рекомендации:

1. Абаноковой Ф.З., педагогу-психологу школы, организовать проведение индивидуально-групповых занятий, тренингов с обучающимися, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации учебной деятельности.

2. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы организации деятельности обучающихся имеющих сниженный и низкий уровень мотивации.

3. Коллективу МКОУ СОШ с.п.Арик продолжить систематическую работу по выявлению и развитию одаренных детей, совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Методическому совету школы организовать мониторинг использования на уроках педагогами школы методов повышения мотивации учащихся, провести презентацию инновационного опыта по данной проблематике.

