

## **Тема № 10 «Взаимодействие семьи и школы в становлении личности школьника»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного становления личности школьника

### **Задачи:**

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй
- раскрыть позицию школы: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

**Форма проведения:** тренинг

### **Предварительная работа.**

1. Проведение анонимного опроса среди учащихся школы. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Оцените, пожалуйста, в процентах, как оказывает на вас влияние школа, семья и улица, если условно их сумма равна 100%»
2. Проведение анкетирования среди учащихся школы.  
Вопросы для анкетирования:
  1. Какой цвет ваших глаз?
  2. Кто Ваш настоящий друг?
  3. С кем Вы можете поделиться самым сокровенным?
  4. Какой фильм Вы смотрели недавно?
  5. Как Вы любите, что бы вас называли?
  6. Ваш любимый праздник?

### **Ход мероприятия**

Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным Балом. В этот временной отрезок 9, 11 лет дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию.

Вы доверяете нам самое дорогое — ваших детей. В школе дети проводят очень много времени. В течение дня дети общаются с различными взрослыми. Для нас очень важно понять, какую роль играют взрослые и в жизни детей, что они могут им дать. Давайте вместе проанализируем, с кем же в течение дня общаются наши дети. Кто, так или иначе оказывает воздействие на ребенка.

Всех людей можно условно разделить на 3 группы: дом (семья), школа, и улица (друзья).

Сейчас я хочу Вам предложить, оценить в процентах, как по Вашему мнению оказывает влияние школа, семья и улица на становление личности ребенка, условно их сумма равна 100%.

Родители обсуждают данный вопрос и объявляют полученные данные.

А теперь давайте, сравним с теми данными, которые мы получили, проводя анонимный опрос среди учащихся нашей школы. (Демонстрируются полученные данные анонимного опроса учащихся школы)

### **Ролевая игра**

Я хочу предложить вам игру, в ходе которой можно было бы сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. Родители условно разделяются на три группы «Родители», «Школа», «Улица» И с позиции той группы, где вы оказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. 5-7 минут

Давайте ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось.

Семья	
Положительное	Отрицательное
личный пример; здоровый образ жизни; занятия спортом вместе с ребенком; расширение кругозора (совместное посещение музеев, выставок и т.д.); развитие ситуации успеха (похвала, поддержка); индивидуальный подход к ребёнку; добрые отношения в семье; главное: любить ребёнка только за то, что он Ваш ребёнок	личный пример; вредные привычки; неуважение друг к другу, грубость, ссоры; физическое воздействие; психическое насилие; игнорирование ребёнка как личности
Школа	
знания; эстетическое развитие; физическая подготовка; патриотические чувства; формирование личностных качеств; общественные навыки; формирование жизненной позиции; развитие индивидуальных способностей; развитие коммуникативности	формирование личностных качеств (отрицательных)
Улица	
общение; физическое развитие (развивает свободу действия); познание мира; развитие коммуникативных навыков; охрана природы; интеллектуальное развитие; закалка характера	плохое влияние; вредные привычки; отсутствие контроля со стороны взрослых; повышенный травматизм; нерациональное использование времени; пагубное воздействие на природу

Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы. Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или на улице.

Взаимодействие семьи и школы может решить многие вопросы воспитания ребенка, снизить отрицательное влияние социальной среды, но школа никогда не сможет конкурировать с семьей. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

А сейчас уважаемые родители, я хотела бы предложить вам небольшую анкету, которая называется «А знаю ли я своего ребенка?»

Анкетирование родителей «А знаю ли, я своего ребёнка?»

Вопросы:

1. Какой цвет глаз у Вашего ребенка? (давно, ли смотрели в глаза Вашему ребёнку?).
2. Кто настоящий друг Вашего ребёнка?
3. С кем он может поделиться самым сокровенным?
4. Какой фильм он (она) смотрел (а) недавно?
5. Как он (она) любит, что бы его называли?
6. Его любимый праздник?

Такие же вопросы были заданы Вашим детям, теперь сравните, пожалуйста, Ваши ответы с ответами Ваших детей.

Я хочу предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме, как происходит воздействие на ребенка и какой метод наиболее эффективен.

### Сказка. «Фиолетовый котенок»

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

— Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.

— Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркала ворона.

— Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.

Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

А какие бывают еще? — удивлялся котенок.

У меня есть брат, — сказала. Луна, — он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

Конечно, хочу. Он похож на тебя?

Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

Передай ей привет, — сказала Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванне.

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка.

А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Таким упражнением, способствующим развитию и становлению личности ребёнка, становится использование активных форм взаимодействия семьи и школы.

В заключение нашей сегодняшней встречи хотелось узнать ваше мнение по поводу всех полученных знаний во время курсовой подготовки по основам детской психологии и педагогике. Для этого ответьте, пожалуйста, на несколько предложенных Вам вопросов.

Вопросы для обратной связи.

1. Оцените полезность полученных Вами знаний  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцените качество полученных Вами знаний  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оцените насколько, Вам было все ясно и понятно на наших встречах  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцените степень оправдания Ваших ожиданий и достижения целей обучения  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Какова Ваша мотивация на использование полученных знаний?  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10