

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.21г.

Согласована:
Зав.структ. подразделением
Ламердонова А.Ф. 

Утверждена приказом № 51 от 30.08.21г.
Директор МКОУ СОШ с.п. Арик
Шинтукова Л.М. 



**Рабочая программа
средней группы
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Жанказиева Л.П.
Шухова А.М.

Содержание

№	Наименование разделов	СТР.
	Целевой раздел	1
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации рабочей программы обязательная часть.	4
	Принципы и подходы к формированию программы.	5
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	7
	Планируемые результаты освоения программы	8
	Планируемые результаты по освоению обязательной части программы	11
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	12
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.	14
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	15
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.	18
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
	Способы и направления поддержки детской инициативы	31

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
	Организационный раздел	41
	Описание материально-технического обеспечения Программы.	41
	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	42
	Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды	46
	Приложение	51

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»);

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Реализация Рабочей Программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Реализацию рабочей программы обеспечивают- заведующий, воспитатели.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентные и соревновательные способности. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

Выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление об объектах окружающего мира.

Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности.

Знает общественный вид транспорта.

Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

Знает основные достопримечательности родного села.

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о военных, которые охраняют нашу Родину.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.

Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

Знает назначение денег.

Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о природе.

Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов.

Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

Имеет представление об охране растений и животных.

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.

Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Считает до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сформированы представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

Величина.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к

другу;

Форма.

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Ориентировка в пространстве.

Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Ориентировка во времени.

Знает о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, названия профессий. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Пользуется диалогической речью: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность:

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

Создает изображения предметов из готовых фигур;

Украшает заготовки из бумаги разной формы;

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

Ориентируется в пространстве;

Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

Марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружится;

Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; Выполняет притопы;

Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег); Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя; Различает долгие и короткие звуки;

Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов. Пальчиковая гимнастика:

Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук; Чувствует ритм;
Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса; Запоминает, интонационно выразителен.
Слушание музыки:
Различает музыкальные произведения по характеру;
Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
Различает двухчастную форму;
Эмоционально откликается на музыку;
Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
Узнает музыкальные произведения;
Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная Распевание, пение:
Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
Передает в интонации характер песен;
Поёт, а капелла, соло;
Выполняет простейшие движения по тексту;
Узнает песни по фрагменту;
Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).
Пляски, игры, хороводы:
Изменяет движения со сменой частей музыки;
Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
Исполняет солирующие роли; Исполняет пляски по показу педагога; Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

Имеет представление о здоровом образе жизни.

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног.

Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.

Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.

Выполняет прыжки через короткую скакалку.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.

Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Выполняет действия по сигналу.

Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
	Ознакомление с трудом взрослых.
	Самообслуживание.
	Совместный со взрослыми труд.
	Развитие трудовых навыков через поручения и задания
	Дежурство (по столовой), по занятиям со второй половины года;
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры
	Проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по ознакомлению с окружающим миром. НОД по формированию элементарных математических представлений.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры - экспериментирования.
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

моментов	Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Наблюдения.
	Обследование предметов и игрушек.
	Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
	Чтение художественной литературы.

	Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование.
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам.
	Индивидуальная работа.
	Проблемные ситуации.
	Поисково-творческие задания.
	Просмотр видеофильмов.
	Беседы социально-нравственного содержания.
	Обследование предметов и игрушек.
	Экскурсии.
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр..
	Встреча с интересными людьми.
	Изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление.
	Проектная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей	совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; решение проблемных ситуаций; сбор материала по теме, проблеме; самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве.
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
	Самообслуживание.
	Рассматривание иллюстраций.
	Дежурство.
	Совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность.
	Экспериментирование с материалами.
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по развитию речи
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения.
	Беседа, обсуждение прочитанного.
	Индивидуальная работа.
	Оформление выставок литературы в книжном уголке.
	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.
	Дидактические игры.
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
	Настольно-печатные игры.

	Разучивание стихотворений.
	Артикуляционные гимнастики.
	Ситуативные разговоры с детьми.
	Речевые задания и упражнения.
	Чтение познавательной литературы.
	Проектная деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества.
	Театрализованная деятельность.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по рисованию, лепке, аппликации.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность.
	Дидактические игры.
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
	Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций.
	Индивидуальные выставки детских работ.
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по музыкальному воспитанию.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.
	Музыкальные упражнения.
	Концерты-импровизации.
	Игры-импровизации.
	Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев).
	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов.
	Музыкально-дидактические игры.
	Индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.
	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры.

детей	Театрализованная деятельность.
	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре в помещении и на воздухе ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная	Утренняя гимнастика.

деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Гимнастика после сна.
	Закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики.
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение).
	Физкультурные минутки.
	Индивидуальная работа.
	Подвижные игры.
	Дни здоровья.
	Физкультурные упражнения на прогулке.
	Досуги, развлечения, праздники.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая активность в течение дня.

-Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетнo-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; концерты; тематические праздники (День Победы, день Защитника Отечества, День защиты детей).

-Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетнo-ролевая игра) Методы:

-Наглядный – рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др.

-Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ и др.

-Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для пап, дедушек и т.д.

Средства:

- картотека игр по патриотическому воспитанию;
- картотека художественного слова;
- карта, глобус;
- репродукции иллюстраций по городу, краю, России; -презентации по патриотическому воспитанию; - символика края, города, страны.

Вариативные способы реализации рабочей Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в

Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Вариативные методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Вариативные средства реализации рабочей Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно -исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Соотношение видов культурных практик, универсальных культурных умений и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО)
Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

	жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики игрового взаимодействия	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

С учётом ФГОС ДО организованная образовательная деятельность в дошкольном Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно -конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы.	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы.
Средний возраст 4-5 лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для

сверстниками.	сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
---------------	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационноаналитические:	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о
- анкетирование -опрос	наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы беседы консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально - коммуникативное развитие	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно - эстетическое развитие	1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно -эстетических представлений детей. 2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания. 4.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7.Организация совместных посиделок.
--	--

Физическое развитие	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3.Формирование банка данных об особенностях развития и медикопедагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. 5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в Учреждении. 7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. 8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами
---------------------	--

	физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 11. Совместное создание тематических альбомов экологической

	направленности. 12.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
--	--

Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно -художественная литература, энциклопедии).
------------------	---

Мероприятия по взаимодействию с семьей.

Родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

№	Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Родительское собрание	«Итоги совместной деятельности Учреждения и семьи за прошедший учебный год»	сентябрь	воспитатели
2.	Тематические недели	Участие родителей в спортивных мероприятиях.	Декабрь	
3.	Выставки поделок	«Наш чудо урожай» «Зимний вернисаж»	Сентябрь Декабрь	воспитатели
4.	Коллаж	«Оздоровительная гимнастика в детском саду»	Февраль	воспитатели
5.	Всероссийский	«Росточек: мир спасут дети»	март	воспитатели
6.	Акции	«Зелёный росточек»		
		«Бессмертный полк»	май	воспитатели
7.	Групповые родительские собрания	«Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»	сентябрь	воспитатели
		«Детское конструирование – что это такое?»	ноябрь	
		«Роль семьи в речевом развитии ребёнка»	май	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно - пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Описание организации режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Организация режима пребывания детей в Учреждении в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.30-8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-17.30
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-18.00

Организация режима пребывания детей в Учреждении в теплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства (поручения)	7.30-7.50
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.45

Самостоятельные игры, минутки здоровья	8.45-9.15
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.15-17.30
Игры. Уход домой	до 18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкуль- турные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоя - тельная двигатель -ная деятельность	а) самостоятельное использование физкультур- ного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание НОД

Дни недели	
------------	--

понедельник	Речевое развитие . 1.Развитие речи – 9.00 -9.20 Худ. эстетическое развитие 2.Музыка – 9.30 – 9.50
вторник	Познавательное развитие 1.ФЭМП – 9.00 – 9.20 Физическое развитие 2.Физическая культура – 9.30 -9.50 Речевое развитие 3.Родной язык – 10.00- 10.20
среда	Речевое развитие 1.Развитие речи – 9.00 -9.20 Худ. эст. развитие 2. Рисование - 9.30 – 9.50 3.Физическое развитие Физическая культура на воздухе – 10.00- 10.20
четверг	Позн. развитие 1.ФЦКМ -9.00-9.20 Худ. эст. развитие 2.Музыка- 9.30 – 9.50 3.Лепка/Аппликация – 10.00- 10.20
пятница	Речевое развитие 1.Родной язык 9.00 – 9.20 Физ. развитие 2. физ. культура – 9.30 – 9.50

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр физического развития.
- Центр речевого развития.
- Центр речевого развития.
- Центр театрализации.
- Центр занимательной математики и сенсорного развития.
- Центр природы.
- Центр наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатория). - Центр патриотического воспитания.
- Центр по ОБЖ.
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок дежурства.
- Уголок уединения.
- Центр музыкального воспитания.
- Центр творчества.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности воспитанников в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования

Условия для социального и коммуникативного развития в группе	Сюжетно-ролевые игры («Мастерская», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. Игрушки крупного размера для предметных игр. Различные виды конструктора. Дидактические игры: домино, лото. Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
речи в группе Условия для развития	Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные
	герои». Заводные игрушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	• Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей. • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. • Дидактические игры
Центр детского экспериментирования в группе	• набор «Юный исследователь»

Центр природы в группах	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный иллюстративный материал; • Муляжи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата. • Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;
Центр музыкально - театрализованной деятельности	Наборы музыкальных инструментов, игрушек. • Дидактические игры • Различные виды театра • Атрибуты для театрализованной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия). • Шнуры, обручи, мячи разного размера. • Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

Перспективное планирование по образовательным областям Ознакомление с природой в детском саду

Ознакомление с предметным и социальным окружением Перспективное планирование по методическому

пособию:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
№1		«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А.Соломенникова стр 28
№1		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина стр.18
№2		«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова стр. 30

№2		«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина стр. 19
№3		«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр.33
Октябрь				
№3		«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина стр. 21
№4		«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова стр.36
№4		Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина стр. 24

№5		«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	О.А.Соломенникова стр. 38
Ноябрь				
№5		Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина стр. 26
№6		Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина стр. 27
№6		Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова стр. 41
Декабрь				
№7		Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова стр. 43

№7		Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина стр. 28
№8		Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова стр. 45

№8		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина стр. 31
№9		Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова стр.48
Январь				
№9		Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В. Дыбина стр. 33

№ 10		В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр. 50
№ 10		Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина стр. 34
Февраль				
№ 11		В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина стр. 36
№ 12		Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова стр. 54
№ 12		Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В. Дыбина стр. 37
Март				
№ 13		Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова стр. 57

№ 13		В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина стр. 40
№ 14		В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова стр. 59
№ 14		В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина стр. 41
Апрель				
№ 15		Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать	О.В. Дыбина стр. 43
			ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
№ 15		Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова стр.64
№ 16		Мой город.	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	О.В. Дыбина стр. 46

			Воспитывать чувство гордости за свой город.	
№ 16		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр. 66
Май				
№ 17		Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В. Дыбина стр.48
№ 18		Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина стр.49

ФЭМП

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				

1		«Путешествие осенний лес».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	И.А.Помораева В.А.Позина стр.12
2		«В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева В.А. Позина стр.13
3		«В гостях у Кролика» (повторение)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> .	И.А.Помораева В.А.Позина стр.13

4		«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.14
Октябрь				
5		«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенства на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения	И.А.Помораева В.А. Позина стр.16
			словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	

6		«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.17
7		«Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева В.А.Позина стр.18

8		«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	И.А.Помораева В.А. Позина стр.19
9		«Угостим зайчиков морковкой» (повторение)	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	И.А.Помораева В.А. Позина стр.19
Ноябрь				
10		«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые	И.А.Помораева В.А. Позина стр.21
			по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	

11		«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.23
12		«Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значение числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.24
13		«Курочки и цыплята»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева В.А. Позина стр.25
Декабрь				

14		«Куклы собираются в гости к гномам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.28
15		«Умники и умницы»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими	И.А.Помораева В.А. Позина стр.29

			выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
16		«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.31

17		«Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева В.А. Позина стр.32
18		«Разложи картинки» (повторение)	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева В.А. Позина стр.32
Январь				
19		«Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.33
20		«Играем с матрёшками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	И.А.Помораева В.А. Позина стр.34

21		«Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	И.А.Помораева В.А. Позина стр.35
----	--	------------------	---	--

			треугольник, прямоугольник.	
Февраль				
22		«Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснит значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А.Помораева В.А. Позина стр.36
23		Счет в пределах 5	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.37

24		«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.39
24		«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.40
Март				
25		«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.42
26		«Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А.Помораева В.А. Позина стр.43

			последовательности, обозначать	
--	--	--	--------------------------------	--

			результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	
27		«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.44
28		«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.45

29		«Разложи предметы по форме»	Закреплять знания о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева В.А. Позина стр.46
Апрель				
31		«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далекоблизко</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.48
32		«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.49
33		«Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с	И.А.Помораева В.А. Позина стр.50
			геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	

34		«Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина стр.51
Май				
35		Закреплять знания частей суток	Закреплять умение различать и называть части суток	конспект
36		Закрепить знания о геометрических фигурах	Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	конспект
37		Закрепить умение считать в пределах 5	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» и тд	конспект

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова стр.27
2		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова стр.28
3		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова стр.29
4		Чтение стихотворения И. Бунина	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени,	В.В. Гербова стр.30
		«Листопад». Составление рассказа о кукле.	приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».	
Октябрь				
5		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр.31
6		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова стр.32

7		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова стр.33
8		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова стр. 34
9		Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова стр.35
Ноябрь				
10		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова стр.36
11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова стр.38
12		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.39

13		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова стр. 43
----	--	--	--	----------------------

Декабрь				
14		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова стр.44
15		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова стр.45
16		Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова стр.46
17		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова Микитова).	В.В. Гербова стр.48
Январь				
18		Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш, (изолированно, в слогах, с словами); Различать слова со звуком ж.	В.В. Гербова стр.49
19		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.50

20		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова стр.52
Февраль				
21		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова стр.53
22		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч.. упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова стр.53
23		Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.55
24		Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова стр.56
Март				
25		Готовимся встречать весну и	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в	В.В. Гербова стр.59
		Международный женский день.	умении поздравлять женщин с праздником.	
26		Звуковая культура речи: звуки щ и ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.	В.В. Гербова Стр.60

27		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известны им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова стр.61
28		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова стр.62
Апрель				
29		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова стр.63
30		Звуковая культура речи: звуки л и ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, слова, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л и ль.	В.В. Гербова стр.63
31		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова стр.65

32		Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сворить».	В.В. Гербова стр.65
33		День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова стр.68
Май				
34		Составление рассказа по картине	Закрепление умений детей составлять рассказ по картине; озаглавливать картину.	конспект
35		Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> и <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова стр.69
36		Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им	В.В. Гербова стр.70
			дорого пути.	
37	27.05.20	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова стр.71

Пояснительнэ запискэ

Программэм увьпІэ нэхыщхьэ щызыубыдхэм ящыщ зыщ джэгукІэр. ДжэгукІэ зэмылІэужьыгъуэхэм сабийм и акъылым, и бзэм зрегъэужь,нэхъ къулей ещІ.

Программэм къыгъэув къалэн нэхъ ин дыдэхэм щыщ сабийхэм я бзэм зегъэужьыныр ныбжьым елытауэ зэщхьэщыдзауэ зэрызэпаудыр.

А Іуэхуыгъуэхэм хохъэ:

- адыгэбзэм и макъ псори ягъэІуфу егъэсэныр;
- тэмэму псалъэмакътыр яухуэфыныр;
- дыкъэзыухъуреихъ дунейм хащІыкІыр нэхъ куу щІыныр;
- художественнэ литературэм щыгъэгъуэзэныр;
- псалъэ къэс мыхьэнэ зэриІэр я акъылым къегъэубыдыныр;
- псалъэухам гупсысэ пыухыкІа къызэриІуатэм гу лъегъэтэныр;
- сабийм и гуыпсысэкІэм зегъэужьыныр;
- зыхуей псалъэр къагъэсэбэпыфу егъэсэныр.

Илъэс 4-5 зи ныбжь сабийхэр бзэм и макъ псори псалъэхэм шызэхэцІыхукІыфу шагъэІуфу, псалъэ зэкІэлъыхьыкІэ тэмэкІэ кьопсалъэфушытын хуейщ. Сабийхэм я бзэр нэхъ кьулей хьун папщІэ, кьэгъэсэбэпыпхъэщ мыпхуэдэ Іэмал: сабийхэм предмет гуэрым и шытыкІэр, и теплъэр, и плъыфэм, и инагъ-цІыкІуагъ, н. кьахутэфын егъэсэныр, псалъэм папщІэ, мыр мэлщ, мэлым лъэкъуиплІ щІэтщ,щхъэ пытщ,бжьакъуэ тетщ,и цыр фІыцІэщ, шабэщ,щынэ цІыкІу щІэсщ,щынэр хужьщ,щынэр цІыкІущ,мэлыр нэхъ инщ.

Апхуэдэ бгъэдыхьэкІэм сабийхэр набдзэгубдзаплъэу шытыным хурегъасэ.

Мазэ кьэс егъэкІуэкІыпхъэщ бзэм и магъхэм теухуа зы дерсрэ грамотэ хуэзыгъэхъэзыр зы дерсрэ.

Сабийхэм я бзэм заужьын папщІэ,дерс кьэс макъхэм теухуа джэгукІэрэ лэжыгъэрэ (упражненэнэ) кьэгъэсэбэпыпхъэщ .

Макъхэр тэмэму,кьабзэу кьапсэлъыфу егъэсэным теухуауэ лэжыпхъэщ: макъ нэхъ зэхагъэзэрыхьхэр зэхацІыхукІы (дифференцированнэу) егъэщІэныр(б-п, в-ф, гу-ку, н.); бзэм и макъэхэр тэмэму кьагъэсэбэпыфу, езыхэр шыпсалъэкІи нэгъуэщІхэм щадаІуэкІи зэхах бзэр сабийхэм кьагурыІуэу егъэсэныр;

- псалъэмакъкІэ яІэ есэныгъэмрэ зэфІкІхэмрэ егъэфІэкІуэныр, мыпІащІэу, зепІэзэрыту псалъэным хуегъэджэныр,щыпсалъэкІэ хьэуар тэмэму жьэдашэным , ику ит макъкІэ (мыкІийуэ икІи мыщэхуу) псалъэу егъэсэныр;

- бзэм зыщрагъэужь, дыкъэзыухъуреихь дунейм шыгъуазэ щашІ,художественнэ литературэр шрагъэцІыху,дерсхэм, дидактическэ джэгукІэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ кьагъэсэбэпурэ, сабийм псалэухар тэмэму иухуэфу игъэсэныр(псалъэм папщІэ мыІэрысэ- мыІэрысэр жыгым кыпнокІэ; джэду- джэду шыр, ар шабэ цІыкІущ; цыжьбанэ-

цыжьбанэм банэ куэд тетщ ар папщІэщ, кыпхуоуэ; топыр сысейщ, ууейщ ,сысейщ, дыдейщ, н.)

Сабий нэхъыжь гупхэм папщІэ жьэрыІуатэу жаІэжыфу хуезыгъысэ дерс хэха ирагъэкІуэкІ(тепсэлъыхьыжыфу(пересказ), зэрыджэгу хьэпшыным, предметым и зэхэлъыкІэр сюжетнэ сурэтым е сурэт зыбжанэ, езыр зышыгъуазэ уэхугъуэ гуэрым теухуауэ) мазэм кьриубыдэузы дерс, дерситІ.

Абы сабийхэр зышыгъуазэ псысэ цІыкІухэм ,рассказ кІэщІхэм шыщ егъэджакІуэр ядэмыІэпыкъуу езыр-езыру кьаІуэтыжыфу ирегъасэ,хуиту ,зэкІэлъыхьауэ,купщІэ нэхъыщхьэр кьыхагъэщхьэхукІыфу,бзэр гъэщІэрэщІакІэ (образнэу) кьэІуэтэжыфу.

Зэрыджэгу хьэпшыным е предмет гуэрым теухуауэ шытепсэлъыхькІэ,кьэгъэсэбэп хьунуш дидактическэ джэгукІэхэр: « Тыкуэным щашэ зэрыджэгу хьэпшыпхэр», «Шыгыныр шагъэлъагъуэ выставкэм»,н.

Илъэситху-хы зи ныбжь сабийхэм ялъэгъуа, зыщыгъуазэ Іуэхум теухуауэ рассказ цІыкІу къаІуэтэжыфу щытын хуейщ, зым къыщІидзэу, адрейм пицэу е зэгъусэу. Апхуэдэ рассказхэр щытыпхъэщ сабийхэм я гукъэкІыж нэхьыфІхэм щыщу, псалъэм папщІэ, «ЗыплъыхьакІуэ мэзым дыщыкІуам...», «ИлъэсыщІэр къыщихъэ пщыхъэщхъэм ...», н.

А ныбжьым ит сабийхэм егъэджакІуэм таурыхъ, рассказ шажриІэжкІэ, къашыхуеджэкІэ, кассетэм тетуи иригъэдаІуэ хъунущ.

Сабийхэм ящІэн хуейщ:

- сэлам зэрызэрах псалъэхэр
- гъэм и зэманым теухуа щІэныгъэхэр
- бзэм и макъхэр къызэрыхъур, макъхэр псори ягъэлufу
- мэзым къыщыкІ жыг лІэужыгъуэхэр
- хабзэм, нэмысым теухуахэр
- дунейм къыщыхъу зэхъуэкІыныгъэхэм теухуахэр
- тхъэмахуэ зэхуакур зэрыхъур
- зэман къызэрыкІ псалъэхэр
- хьэл-щэн къызэрыкІ псалъэхэр
- гъавэ къэкІыгъэхэр
- цІыху Іэпкълъэпкъым хыхъэхэр
- адыгэ лъэпкъым я псэукІэр
- усэхэр, рассказхэр зэпкъырахыфу, сурэтхэм тепсэлтыхьыфу
- къэзыухъурейхъ дунейм тепсэлтыхьыфу.

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по кабардинскому языку

№	Темэ	Темэм и мыхьэнэр	Сабийм ищлэр	Къэдгъэсэб. литературэр	Темэм и бжыгъэр	Махуэ шедгъэкӀуэкӀар
1.	Сэлам зэрызэрэх псалъэхэр.	Сэлам зэрызэрэх псалъэхэр сабийхэм ягу къэгъэкӀыжын. Сабийхэр езыр-езыру зэгъэпсэлъылӀэн, зэрыгъэцӀыхун: -я цӀэ, унэцӀэхэр зэгъэщӀэн. ФӀыщӀэ зэрацӀ псалъэхэр къэпщытэжын: - я бзэм къызэрыщагъэсэбэным кӀэлъыплъын, егъэфӀэкӀуэн.	Сэлам зэрызэрэх псалъэхэр ящӀэ. Сабийхэр зэрыцӀыхуаш, зэсащ, зэдоджэгу. Я псалъэкӀэхэр нэхъ шэрыуэ хъуаш.	Ацкъэн Ритэ	1	
2.	«Бжыхьэ».	Бжыхьэ пасэ кыхьам яхутепсэлъыхьын. «Бжыхьэ»: - тхыгъэ кӀэщӀ цӀыкӀум къахуеджэн. Бжыхьэм теухуа псалъэжъ егъэщӀэн.	Бжыхьэ пасэ кыхьам топсэлъыхьыф. «Бжыхьэ»: - тхыгъэ кӀэщӀ цӀыкӀур зэпкърахыф. Бжыхьэм теухуа псалъэжъ ящӀэ.	Ацкъэн Ритэ	1	
3.	Унагъуэ псэущхьэхэр.	Унагъуэ псэущхьэхэр егъэцӀыхуным пыщэн: - щӀэжей цӀыкӀухэр егъэцӀыхун, я цӀэхэр егъэщӀэн. Хьэнэф А. «ПӀапӀыӀэфӀ»: усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын; зытепсэлъыхьыр упщӀэкӀэ къэхутэн.	Унагъуэ псэущхьэхэр яцӀыху: - щӀэжей цӀыкӀухэм я цӀэхэр ящӀэ. Хьэнэф А. «ПӀапӀыӀэфӀ»: усэр зэпкърахыф, упщӀэхэм жэуап иратыжыф. «Си хьэм бажэ къеубыд» джэгукӀэмкӀэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
4.	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ».	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»: - таурыхьым къахуеджэн, едаӀуэфу егъэсэн; сурэт къэгъэсэбэпын, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын. Таурыхьым хэт персонажхэм яхутепсэлъыхьыжын: - нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэр езыхэм къегъэӀуэтэжын; сабийхэм я бзэм	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ»: - таурыхьым йодаӀуэф. Таурыхьым хэт персонажхэм топсэлъыхьыж, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэр езыхэм къаӀуэтэж. Я псалъэкӀэхэр нэхъ шэрыуэ хъуаш. «Бажэ» джэгукӀэмкӀэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	

		зиужьын папцлэ, нэхьыбэрэ гьэпсэлъэн. «Бажэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.				
5.	Унагъуэ джэдкьазхэр.	Унагъуэ джэдкьазхэр егъэцлэхуным пыщэн: - абыхэм я шырхэм я цлэхэр егъэщлэн. Клэшт М. «Шыр»: - усэ гуклэ егъэщлэн, словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Макъ. Хьэлупэ Дж., пс. Афлэунэ Л.: «Бабыщ шыр»: уэрэдым егъэдэлэун.	Унагъуэ джэдкьазхэр яцлэху, абыхэм я шырхэм я цлэхэр ящлэ. Клэшт М. «Шыр»: - усэ гуклэ жалэ.	Ацкьэн Ритэ	1	
6.	Кьэрмокъуэ Хь. «Лэмалищэрэ зырэ».	Кьэрмокъуэ Хь. «Лэмалищэрэ зырэ»:- таурыхьым кьахуеджэн, едэлэуэфу егъэсэн; - купцлэ нэхьыщхьэр кьыхахыфын; словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Мэз псэушхьэхэр ягу кьэгъэклэжын: - абыхэм я шырхэр егъэцлэхун, я шырхэр яжелэн; нэрылгагъу пособие кьэгъэсэбпын. «Бажэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.	Кьэрмокъуэ Хь. «Лэмалищэрэ зырэ»:- таурыхьым йодалуэф, купцлэ нэхьыщхьэр кьыхахыф. Мэз псэушхьэхэр ящлэ, абыхэм я шырхэр яцлэху; нэрылгагъу пособие кьэгъэсэбп. «Бажэ» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	
7.	Гьэм и зэман (бжыхьэ).	Дызэрыт гьэм и зэманым (бжыхьэкум) яхутепсэлыхьын. Бжыхьэ мазэхэр зэрыхьур яжелэн; - зэхьуэклэныгъэ ялгагъухэм яхутепсэлыхьын. Хадэхэклхэр егъэцлэхуным пыщэн: - ахэр я плыфэклэ, я лэфлагъ- дыджагъклэ зэхагъэклэфын. «Пхьэщхьэмыщхьэ хьэмэрэ хадэхэкл?» джэгуклэмклэ гьэджэгун.	Дызэрыт гьэм и зэмань (бжыхьэкур) яцлэху. Бжыхьэ мазэхэр зэрыхьур ящлэ. Хадэхэклхэр я плыфэклэ, я лэфлагъ-дыджагъклэ зэхагъэклэф. «Пхьэщхьэмыщхьэ хьэмэрэ хадэхэкл?» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	
8.	Теплэнцлэлын хэр (уэншэку, шхылэн, шхьэнтэ).	Теплэнцлэлынхэр (уэншэку, шхылэн, шхьэнтэ) егъэцлэхун. Пхытлыкл Ю. «Жейнэд»: - усэм гьэхуауэ кьахуеджэн, бзэм дегъэхьэхын; словарнэ лэжыгъэ егъэклуклын. Макъхэр кьызэрапсэлъым клэлыплын:- нэхь	Теплэнцлэлынхэр (уэншэку, шхылэн, шхьэнтэ) яцлэху. Пхытлыкл Ю. «Жейнэд»: - усэм гьэхуауэ кьоджэ. Я псэлъэклэхэр нэхь шэрыуэ хьуаш.	Ацкьэн Ритэ	1	

		къатехьэлъэ макъхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.				
9.	Инагъ-цлыкIуагъ.	Инагъ-цлыкIуагъ къызэрыкI псалъэхэр: - ахэр сабийхэм егъэщIэн, я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. АфIэунэ Л. «Ди Iэуа»: - усэр гукIэ егъэщIэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын; макъхэр къызэрапсэлым кIэлъыпллын.	Инагъ-цлыкIуагъ къызэрыкI псалъэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыф. АфIэунэ Л. «Ди Iэуа»: - усэр гукIэ ящIэ. «Iэбэдзыуэ» къебжэкI цлыкIумкIэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
10.	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ» таурыхъ.	Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ» таурыхъым касетэкIэ егъэпллын. Унагъуэ псэущхьэхэмрэ, мэз псэущхьэхэмрэ къэпщыгъэжын: - абыхэм я цIэр жегъэIэн. Таурыхъым хэт персонажхэм зэпегъэщIыжын.	Унагъуэ псэущхьэхэмрэ, мэз псэущхьэхэмрэ ящIэ, абыхэм я цIэхэр жалэ. Таурыхъым хэт персонажхэм зэпащIыжыф.	Ацкъэн Ритэ	1	
11.	Къуалэбзухэр (къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ).	Къуалэбзухэр егъэщIыхуным пыщэн:(къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ). Макъ. Хьэлупэ Дж., пс.АфIэунэ Л. «Жьынду»: уэрэдыр гукIэ егъэщIэн. «Жьынду» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Къуалэбзухэр (къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ) ящIыху. Макъ. Хьэлупэ Дж., пс.АфIэунэ Л. «Жьынду»: уэрэдыр гукIэ ящIэ. «Жьынду» джэгукIэмкIэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
12.	Плъыфэхэр.	Плъыфэ къызэрыкI псалъэхэр: - сабийхэм егъэщIэн, къэрэндащ зэмыфэгъукIэ сурэт егъэщIын; сурэт щашIым къэгъэсэбэпа плъыфэхэр жегъэIэн. Гъэм и зэман икIым (бжыхьэкIэм) яхутепсэлыхьын: - дыкъэзыухъурейхь дунейм къэкIыгъэу тетыр щхьуэкIэплъыкIэ зэрыхуам сабийхэм гу лъегъэтэн; плъыфэ ялъагъухэр жегъэIэн. «Сыт хуэдэ плъыфэ?» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	Плъыфэхэр ящIыху. Къэрэндащ зэмыфэгъукIэ сурэт ящI, сурэт щашIым къагъэсэбэпа плъыфэхэр жалэ. Гъэм и зэман икIым (бжыхьэкIэм) топсэлыхьхэр. «Сыт хуэдэ плъыфэ?» джэгукIэмкIэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
13.	Гъэм и зэман (щIымахуэ).	Гъэм и зэман дызэрытым (щIэмахуэм) яхутепсэлыхьын: - щIымахуэ мазэхэр	Гъэм и зэман дызэрытыр (щIэмахуэм) ящIыху, щIымахуэ	Ацкъэн Ритэ	1	

		егъэщлэн, зэхуэкIыныгъэ къэхъухэм клэлъыгъэплъын. Щыгъынхэр егъэщлэхун: <i>бэлъто, нылэ, вакъэ хуабэ, нцэдэлъ</i> . Зыхуэпэным ехъэлIа псалъэхэр егъэщлэн: <i>зыхуэпэн, зыщытIэгъэн, лъытIэгъэн, цыхын</i> : ахэр сабийхэм я бзэм къыщагъэсэбпыфу егъэсэн.	мазэхэр ящIэ. Щыгъынхэр: <i>бэлъто, нылэ, вакъэ хуабэ, нцэдэлъ</i> псалъэхэр къырабжэкI. Зыхуэпэным ехъэлIа псалъэхэр ящIэ: <i>зыхуэпэн, зыщытIэгъэн, лъытIэгъэн, цыхын</i> .			
14.	Къэрмокъуэ Хь. «ЧыцI ерыщхэр».	Къэрмокъуэ Хь. «ЧыцI ерыщхэр»: таурыхъым къахуеджэн, едалуэфу егъэсэн; таурыхъым хэт персонажхэр сурэту егъэлъэгъун; словарнэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын. Таурыхъыр нэхъыжъ гупым спектаклу егъэгъэувын; - нэхъыщIэ гупхэм деж къыщегъэгъэлъэгъуэн.	Къэрмокъуэ Хь. «ЧыцI ерыщхэр»: таурыхъым йодалуэф. Я псалъэкIэхэр нэхъ шэрыуэ хъуащ. Таурыхъыр нэхъыжъ гупым спектаклу нэхъыщIэ гупхэм деж къыщагъэлыагъуэ.	Ацкъэн Ритэ	1	
15.	«Бынунагъуэ».	«Бынунагъуэ»: - абы хыхъэхэр егъэщлэн; - адэшхуэ-анэшхуэхэм я цIэр жегъэлэн. «Ди унагъуэр»: - тхыгъэ клэщI цIыклум къахуеджэн, упщIэкIэ зэпкърыхыжын; словарнэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын; Макъ гъу-р къызэрапсэлъым клэлъыплъын. «Унагъуэ» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	«Бынунагъуэ» псалъэм къыкIыр къагуролуэ, адэшхуэ-анэшхуэхэм я цIэхэр ящIэ. «Ди унагъуэр»: - тхыгъэ клэщI цIыклур упщIэкIэ зэпкърахыф; «Унагъуэ» джэгукIэмкIэ мэджэг.	Ацкъэн Ритэ	1	
16.	ИлъэсыщIэ махуэшхуэ.	ИлъэсыщIэ махуэшхуэ: - абы теухуа псалъемакъ (беседа) сабийхэм ядегъэкIуэкIын. Къэжэр П. «ИлъэсыщIэ»: усэр гукIэ егъэщлэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкIэкIын; макъхэр къызэрапсэлъым клэлъыплъын. Сабийхэр утренникым хуэгъэхъэзырын:- усэ, уэрэд цIыклухэр егъэщлэн, жегъэлэн.	ИлъэсыщIэм теухуа утренникым сабийхэр хуэхъэзырщ. Къэжэр П. «ИлъэсыщIэ»: усэр гукIэ ящIэ, уэрэд цIыклухэр жалэ.	Ацкъэн Ритэ	1	
17.	ЦIыху	ЦIыху Iэпкълъэпкъхэм хыхъэхэр	ЦIыху Iэпкълъэпкъхэм хыхъэхэр	Ацкъэн Ритэ	1	

	1епкълъэпкъхэр. «Къабзагъэр- узыншагъэш».	егъэщлэн:- цыхур къабзэлъабзэу щытын зэрыхуейр къагурыгъэлэун; «Къабзагъэр-узыншагъэш» сурэтымклэ гъэлэжъэн. Афлэунэ Л. «Уатлэ цыкълу»: усэм къахуеджэн, едэлэуфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэкълэуэжын. Уатлэ цыкълу и хьэл- щэным яхутепсэлъыхын, езыхэри тегъэпсэлъыхын.	яцлыху, къабзэлъабзагъэм клэлыпллын зэрыхуейр къагуролуэ. «Къабзагъэр- узыншагъэш» сурэтымклэ мэлажъэ. Афлэунэ Л. «Уатлэ цыкълу»: йодэлэуф. Уатлэ цыкълу и хьэл- щэным топсэлъыхь.			
18.	Къэрмокъуэ Хь. «Адакъэ хахуэ».	Къэрмокъуэ Хь. «Адакъэ хахуэ»: таурыхъым къахуеджэн, едалэуфу егъэсэн; упщлэклэ зэпкъырыхыжын. Таурыхъыр сабийхэм къалэуэтэжыфу егъэсэн: псалъэухахэр зэраухуэм клэлыпллын. «Бгъэжымырэ Адакъэмрэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун.	Къэрмокъуэ Хь. «Адакъэ хахуэ»: таурыхъым йодалэуф, упщлэхэмклэ зэпкъырыхыжыф. Таурыхъыр сабийхэм къалэуэтэж. «Бгъэжымырэ Адакъэмрэ» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
19.	Хьэх С. «Уэс къос».	Хьэх С. «Уэс къос» усэр гуклэ егъэщлэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкълэуэжын. Макъхэр къызэрапсэлъым клэлыпллын. «Сыт хуэдэ макъ?» джэгуклэмклэ гъэджэгун.	Хьэх С. «Уэс къос» усэр гуклэ ящлэ. «Сыт хуэдэ макъ?» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
20.	Дерс блэклахэр къэпщытэжын.	Дерс блэклахэм щыщу нэхъ къагурымылуауэ къыфщыхуэ темэхэм къытегъэзэжын, къамыпсэлъыф макъхэм елэжыын; я бзэм зиужыным папщлэ, нэхъыбэрэ гъэпсалъэн. Езыхэм флыуэ ялыагъу джэгуклэмклэ гъэджэгун.	Дерс блэклахэм щыщу нэхъ къагурымылуахэр къыапщытэж. Я псэлъэклэхэр нэхъ шэрыуэ хъуащ. Езыхэм флыуэ ялыагъу джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
21.	Унэ хьэпшыпхэр (<i>стлол, шэнт, гъуэлъынлэ</i>).	Унэ хьэпшыпхэм я цлэр егъэщлэн (<i>стлол, шэнт, гъуэлъынлэ</i>), ахэр хъумэн зэрыхуейр яжелэн. «Динэ цыкълур хьэщлэу къытхуэкълэуащ» джэгуклэмклэ гъэджэгун, ролхэр ягъэзащлэу; <i>хьэщлэр къегъэблагъэн,</i>	Унэ хьэпшыпхэу (<i>стлол, шэнт, гъуэлъынлэ</i>) яцлыху, ахэр хъумэн зэрыхуейр ящлэ. «Динэ цыкълур хьэщлэу къытхуэкълэуащ» джэгуклэмклэ ролхэр ягъэзащлэу мэджэгу; <i>хьэщлэр къегъэблагъэн,</i>		1	

		<i>шэнт етын, гэшихэн, гээжсейн.</i> Нэло 3. «Ло-ло-ло» гушэкьу уэрэдыр кьэпшытэжын, гээджэгун.	<i>шэнт етын, гэшихэн, гээжсейн.</i> Нэло 3. «Ло-ло-ло» гушэкьу уэрэдыр ящлэ, мэджэгу.			
22.	Кьэрдэнгүшл 3. «Джыгүэ и анэ Сумэрджэн».	Кьэрдэнгүшл 3. «Джыгүэ и анэ Сумэрджэн» таурыхым кьахуеджэн, дегьэхьхын; кьазэрыгурылуар упщлэклэ зэпкьрыхыжын. Сабийхэр таурыхым тегьэпсэлъыхьын. «Дзугүэ-джэду» гээджэгун.	Кьэрдэнгүшл 3. «Джыгүэ и анэ Сумэрджэн» таурыхым дихьэхаш, упщлэклэ зэпкьрахыжаш. Сабийхэр таурыхым тепсэлъыхьыжаш. «Дзугүэ-джэду» мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	
23.	Іутыж Б. «Кхьылэ, илэ» усэ.	Іутыж Б. «Кхьылэ, илэ» усэр гуклэ егьэщлэн; словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. Мэз псэущхьэхэр ягу кьэгьэклыжын: шырхэм я цлэр егьэщлэн, жегьэлэн. «Дыгужьыжь» джэгуклэмклэ гээджэгун.	Іутыж Б. «Кхьылэ, илэ» усэр гуклэ ящлэ. Мэз псэущхьэхэр ягу кьагьэклыж, шырхэм я цлэр жалэ. «Дыгужьыжь» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	
24	Щымахуэ иклым тепсэлъыхьын.	Щымахуэ иклым сабийхэр клэлъыгьэплъын: абы тегьэпсэлъыхьыжын. «Щымахуэ»: тхыгьэ клэщл цлыклым кьыхуеджэн; упщлэклэ зэпкьрыхыжын, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. «Ди уэс Дадэр дэнэ клуа?» сабийхэр гэпсалъэн, гээджэгун.	Щымахуэ иклым сабийхэр тепсэлъыхьыжаш. «Щымахуэ»: тхыгьэ клэщл цлыклым упщлэклэрэ зэпкьрах. «Ди уэс Дадэр дэнэ клуа?» сабийхэр мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	
25.	Мартым и 8-р.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэш: - абы теухуа псалъемакь сэбийхэм ядегьэклуэклын. Макь. Жылау А., псы. Кьэзан Ф. «Мамэ»: - уэрэдыр егьэщлэн, жегьэлэн. Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэш, ар сабийхэм ящлэ. Макь. Жылау А., псы. Кьэзан Ф. «Мамэ»: - уэрэдыр жалэ. Сабийхэр утренникым хуэхьэзырш.	Ацкьэн Ритэ	1	
26.	Хьэх С. «Си Сабинэ».	Хьэх С. «Си Сабинэ»: - усэм кьахуеджэн, едэлүэфу егьэсэн; словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. Макьхэр кьызэрапсэлъым клэлъыплъын: нэхь кьатехьэлъэ	Хьэх С. «Си Сабинэ»: - йодэлүэф. «Су-су баринэ» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкьэн Ритэ	1	

		макъхэр нэхыбэрэ къегъэпсэлъын. «Су-су баринэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун.				
27.	Кlэрашэ Т., Аксырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ».	Кlэрашэ Т., Аксырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ»: таурыхым къахуеджэн, едэлүэфу егъэсэн; нэхъ ягу ирихъа пычыгъуэхэм тегъэпсэлъыхыжын. Таурыхым ехьэлlа псалъэжъ егъэщlэн. «Хьэщlэш» джэгуклэмклэ гъэджэгун.	Кlэрашэ Т., Аксырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ»: таурыхым йодэлүэф, нэхъ ягу ирихъа пычыгъуэхэм топсэлъыхыжыф. Таурыхым ехьэлlа псалъэжъ ящlэ. «Хьэщlэш» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
28.	Адыгэ шхыныгъуэхэр.	Адыгэ шхыныгъуэхэр егъэщlыхун: lэнэм щызэрахъэ хабзэхэм щыгъэгъуэзэн. Хьэкъушыкъухэр егъэщlыхун: ахэр къызыхэщlыкlар яжелэн, къагъэсэбпыфу егъэсэн.	Адыгэ шхыныгъуэхэр ящlыху: lэнэм щызэрахъэ хабзэхэм щыгъуазэщ. Хьэкъушыкъухэр ящlыху, къызэхэщlыкlар ящlэ. «Хьэщlэш» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
29.	«Гъэм и зэманхэр».	«Гъэм и зэманхэр»: сурэтымклэ гъэлэжъэн, зэхъуэкlыныгъэ ялъагъухэр жегъэлэн; я бзэм зиужьын папщlэ, нэхыбэрэ гъэпсэлъэн. Нало З. «Гъэрэ щlырэ зэхокlыр»: усэр гукlэ егъэщlэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкlуэкlын. «Щlымахуэ хьэмэрэ гъатхэ?» джэгуклэмклэ гъэджэгун.	«Гъэм и зэманхэр»: сурэтымклэ зэхъуэкlыныгъэ ялъагъухэр жалэ. Нало З. «Гъэрэ щlырэ зэхокlыр»: усэр гукlэ ящlэ. «Щlымахуэ хьэмэрэ гъатхэ?» джэгуклэмклэ мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
30.	Зэман къызэрыкl псалъэхэр.	Зэман къызэрыкl псалъэхэр егъэщlэн: ахэр сабийхэм я бзэм къыщагъэсэбпыфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъальэм хагъэхъуар къахутэн, егъэфlэкlуэн: псалъэухахэр зэраухуэм кlэлъыплъын, егъэфlэкlуэн. «Сабий сад» джэгуклэмклэ гъэджэгун, ролхэр ягъэзащlэу.	Зэман къызэрыкl псалъэхэр ящlэ, ахэр я бзэм къыщагъэсэбп. «Сабий сад» джэгуклэмклэ мэджэгу, ролхэр ягъэзащlэу.	Ацкъэн Ритэ	1	
31.	Унэлящlэхэр.	Унэлящlэхэр егъэщlыхун: ахэр	Унэлящlэхэр ящlыху, ахэр къабзэу	Ацкъэн Ритэ	1	

		къабзэу зехъэн, хъумэн зэрыхуейр яжёлэн. «Сэ си анэм сыдолэпыкьу»: псалъашхэм шлэту сабийхэм хыбар цлыкьу зыхегъэлъхъэн; я бзэм зиужьын папшлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдагъэджэгун.	зехъэн, хъумэн зэрыхуейр яшлэ. «Сэ си анэм сыдолэпыкьу»: псалъашхэм шлэту сабийхэм хыбар цлыкьу зыхалъхъэф. Езыр-езыру сабийхэр зэдоджэгу.			
32.	Дерс блэклахэр къэпщытэжын.	Дерс блэклахэм шыщ, нэхъ къагурымылауэ къыфщыху темэхэм къытегъэзэжын. Сабийхэм я псэлъэклэм клэлыплъын: макъ къамыпсэлъыфхэм елэжьын. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.	Дерс блэклахэм къапщытэж. . «Псалъэрыджэгу» мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
33.	Майм и 9-р.	Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэщ: абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклъын. Махуэшхуэ зыщагъэпсэхуам ялъэгъуахэм тегъэпсэлъыхьыжын; сабийхэм я бзэм зиужьын папшлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.	Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэщ, ар сабийхэм яшлэ. Махуэшхуэ зыщагъэпсэхуам ялъэгъуахэм топсэлъыхьыж.	Ацкъэн Ритэ	1	
34.	Налъшык паркым (зыплъыхьаклуэ) .	Зыплъыхьаклуэ Налшык паркым шэн: дыкъэзыухъурейхь дунейм и дахагъым клэлыгъэплъын; сабийхэр ялъагъум шлэупшлэфу, тепсэлъыхьыжыфу егъэсэн. Зыщыпсэу къалэм, къуажэм я цлэр егъэшлэн. Усэ, уэрэд яшлэхэр жегъэлэн, гъэджэгун.	Зыплъыхьаклуэ Налшык паркым сабийхэм ялъагъуар жалыжф. Зыщыпсэу къалэм, къуажэм я цлэр яшлэ. Усэ, уэрэд яшлэхэр жалэ, мэджэгу.	Ацкъэн Ритэ	1	
35.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын. Сабийхэм я зэфлэклыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэклуэклъын.	Гъэ псом яджар къапщытэж.	Ацкъэн Ритэ	1	
35 ООД						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
№2		Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето».	Учит детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. стр.23
№5		«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. стр.25

№8		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. стр.27
№11		«Цветные шары» (круглой и овальной формы).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной	Комарова Т.С. стр.30

			формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Октябрь				

№12		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С стр.31
№14		«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. стр.33
№16		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. стр.34

№20		«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.36
№22		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. стр.38

Ноябрь				
№25		Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. стр.40

№28		«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. стр.42
№30		«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчества. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. стр.43
№32		«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т.С. стр.45

Декабрь				
№35		«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. стр.47
№37		Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. стр.48

№39		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. стр.50
17		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	стр. 38
Январь				
№41		«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. стр.51

№44		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр.52
№48		«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму	Комарова Т.С. стр.56

			частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
--	--	--	--	--

№49		Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. стр.57
Февраль				
№51		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. стр.58

№53		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С. стр.60
№56		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о	Комарова Т.С. стр.61
			красоте, образные представления.	

№58		Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. стр.62
Март				
№61		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно рать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. стр.64
№65		Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчества, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. стр.68

№67		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. стр.69
№69		«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжить формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. стр.71
Апрель				
№71		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. стр.72

№75		«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. стр.74
№77		«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Комарова Т.С. стр.75
№79		«Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. стр.77
№87		«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. стр.82
Май				

№81		«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. стр.78
№84		«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. стр.80
№85		«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в	Комарова Т.С. стр.81
			рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	

№89		«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. стр.83
-----	--	--	---	----------------------

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить примы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету и форме. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. стр. 25

2		«Нарежь полосочки и наклеи из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полосу бумаги на узкие, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность создавать красивый образ предметов. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Т.С. Комарова стр. 27
Октябрь				
3		«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С. Комарова стр.30
4		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг	Т.С. Комарова стр.34
			на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
Ноябрь				
5		«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова стр.35

6		«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувства пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова стр.39
Декабрь				
7		«Корзина грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова стр.41
8		«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.: 46
Январь				
9		«Бусы на елку».	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Т.С. Комарова стр.: 49

10		«В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова стр.: 52
Февраль				
11		«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова стр.: 54
12		«Летающие самолеты».	Учить знание правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно	Т.С. Комарова стр. 60
			наклеивать. Закреплять формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	
Март				

13		«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова стр. 63
14		«Красивый букет всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова стр. 64
Апрель				

15		«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы».	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 66
16		"Загадки".	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Воспитывать желание составлять изображение из готовых частей предметов, самостоятельно вырезать мелкие детали. Создавать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки творчества, образного восприятия и воображения.	Т.С. Комарова стр.73-74
Май				
17		«Красная Шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать. Продолжать учить изображать человека и характерные детали (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), составлять соотношения по величине.	Т.С. Комарова стр. 79
			Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	

18		«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова стр. 81
----	--	-----------------	--	--------------------------

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
№1		«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова, стр.23
№3		Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлинённой формы, слегка сужая и оттягивая конец пальцами. Лепить умение большие и маленькие предметы разные по размеру и форме. Аккуратно обращаться с материалами	Т.С. Комарова, стр.24
Октябрь				

№6		«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Т.С. Комарова, стр.26
№13		«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова, стр.32
Ноябрь				
№17		«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова, стр.35
№24		«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, и их изображения	Т.С. Комарова, стр.39
			в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, учить детей создавать фрукты из пластилина. Развивать эстетическое восприятие.	

№27		«Разные рыбки «	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова, стр.42
Декабрь				
№29		« Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками уточки (птички). Обратить внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т.С. Комарова, стр.43
№34		«Девочка в зимней одежде «	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова, стр.47
Январь				
№36		«Утка с утятами «	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, продолжать знакомить с дымковскими изделиями, учить делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова, стр.48

№42		«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова, стр.51
Февраль				
№45		«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова, стр.53
№52		«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова, стр.59
Март				
№55		Птички	Учить передавать в лепке простую позу:	Т.С. Комарова,
		прилетели на кормушку и клюют зернышки	наклоны головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	стр.61

№63		«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Т.С. Комарова, стр.66
Апрель				
№66		« Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова, стр.69
№72		«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять л лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова, стр.73
Май				
№74		«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить передавать в лепке игрушки, выделять отличительные особенности этих игрушек. Учить использовать знакомые формы: (раскатывание, сплющивание) и новые: (вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами). Закреплять технические приемы лепки. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова, стр.74

№82		«Птичка клюёт зёрнышки из блюдца «	Закреплять учить детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прижимание, сплющивание, вдавливание.)	Т.С. Комарова, стр.78
-----	--	---	---	-----------------------

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

2.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1		«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом встраивания плоскостных фигур; в	стр. 13

			различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	
Октябрь				

2		«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способность игровому общению.	стр. 21
Ноябрь				
3		«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом встраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	стр. 28
Декабрь				

4		«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планирования деятельности, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	стр. 34
Январь				
5		«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	стр. 35
Февраль				
6		«Мосты «	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение самостоятельно подбирать	стр. 45
			необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
Март				

7		«Корабли «	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	стр. 49
Апрель				
8		«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	стр. 51
Май				
9		Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	стр. 55

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Перспективное планирование по методическому

пособию:

1.ВераксаН.Е.,Галимов О.В.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		"Наоборот"	Знакомство со словами "наоборот",развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	стр. 9
1		"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	стр. 9
1		"Наоборот"	Знакомство со словами "наоборот",	стр. 9
		(Повторение)	развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	
1		"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	стр. 9
1		"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	стр. 9
Октябрь				

2		"Большой маленький"	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	стр. 12
2		"Большой маленький" (Повторение)	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	стр. 12
2		"Большой маленький" (Повторение)	Развивать умение находить и различать противоположности. формировать действие "превращение".	стр. 12
2		"Большой маленький". (Повторение).	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	стр. 12
Ноябрь				
3		Превращение	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	стр. 14
3		Превращение (Повторение)	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	стр. 14

3		Превращение (Повторение)	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	стр. 14
Декабрь				
4		"Схема»	Освоение схемы "превращения".	стр. 17
		превращения"	Формирование действия "превращения".	
4		"Схема превращения" (Повторение)	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	стр. 17
4		"Схема превращения" (Повторение)	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	стр. 17
4		"Схема превращения" (Повторение).	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	стр. 17
4		"Схема превращения" (Повторение).	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	в стр. 17
Январь				
5		"Лед-вода"	Развитие представлений о плавлении льда. о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	стр. 18

5		"Лед-вода" (Повторение)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	стр.18
5		«Лед- вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	стр. 18
Февраль				
6		"Морозко"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	стр. 20
6		"Морозко" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	стр. 20
6		"Морозко" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	стр. 20
Март				
7		"Твердое - жидкое"	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стр. 22
7		"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	стр. 22

			Формирование действий превращения.	
7		"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стр. 22
7		"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стр. 22
Апрель				
8		"Снегурочка"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	стр.24
8		"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	стр. 24
8		"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	стр. 24
8		"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	стр. 24

Май				
9		"Нагревание охлаждение"	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	стр. 29
9		"Нагревание охлаждение". (Повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	стр. 29

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:

Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.:

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				

1		Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разные назначения, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при этом разделена линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет.стр. 17-18
2		«Беседа о	Учить детей правильно называть	Т.Ф. Саулина

		правилах дорожного движения «	элементы дороги; познакомить с правилами поведения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. стр. 18-20
3		Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. стр.20-21

4		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках ("Пешеходный переход").	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. стр.21-22
Октябрь				
5		«В гости к крокодилу Гене»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов и знать их назначение. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 22-23
6		Правила безопасного поведения на улицах	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу безопасности на дорогах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 40

7		«Твои помощники на дороге»	Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице; закрепить представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Выработать у детей стереотип безопасного поведения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 42 -43
8		«Дорожные знаки «	Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные	К. Ю. Белая «Формирование

			знаки, как они выглядят, где устанавливаются.	основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 43-44
9		«О правилах на дороге»	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле. Формировать у детей умения безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 45-46
Ноябрь				

10		Игра «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. стр. 74
11		Игра «Узнай знак».	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. стр. 75
12		«Огонь - наш друг, огонь наш враг! «	Уточнить представления детей о том, когда огонь можно назвать "Огонь - наш друг?", в каких случаях мы говорим "Огонь - наш враг?". формировать представления о возможных причинах возникновения пожара, об опасных последствиях пожаров, учить осторожно обращаться с огнем.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 18-20

13		«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя яркие сюжеты из литературных произведений.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 20
Декабрь				
14		Правила поведения при пожаре	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара. Учить детей действовать по ситуации, соблюдая правила поведения при пожаре. Закрепить телефоны экстренной помощи 01	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 22-23
15		Опасные ситуации дома	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 13
16		Один дома	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. тр. 15

17		Если ребенок потерялся	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 16
Январь				
18		Небезопасные зимние забавы	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 25
19		Как устроен мой организм	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 30
20		Соблюдаем режим дня	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 31

21		Бережем свое здоровье или правила доктора «Неболейте»	Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 33
Февраль				
22		Врачебная помощь	Закрепить у детей представления о профессии «Врач».	К. Ю. Белая «Формирование
				основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 38
23		О правильном питании и пользе витаминов	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 35
24		Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 33

25		Правила первой помощи	Знакомить с правилами оказания первой помощи. Учить оказывать первую помощь до приезда врачей.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 37-38
Март				
26		Взаимная забота и помощь в семье	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 8
27		Психологическая безопасность, или защита себя сам	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 28
28		Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 26

29		Правила поведения при общении с животными	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
----	--	---	---	--

				стр. 56
Апрель				
30		Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 47
31		Опасные насекомые	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 49
32		Помощь при укусах	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 59

33		Ядовитые растения	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 51
34		Не все грибы съедобны	Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобный гриб от несъедобного.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 52
Май				
35		Правила поведения при грозе	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 53
36		Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 24
37		Обобщающее занятие по	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на природе	К. Ю. Белая «Формирование

		теме «Безопасный отдых на природе»	при различных ситуациях.	основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
38		Обобщающее занятие по теме «Безопасность на дорогах и улицах»	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на улице и дороге.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
№1		Адаптация детей в группе, обследование.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.10
№2		Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.19
№3		Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.22

№4		«Мой дом»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.25
Октябрь				
№5		«Моя семья»	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.27
№6		Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.28
№7		Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.31
			родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	

№8		Осень в лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр. 33
Ноябрь				
№9		Как дикие животные готовятся в зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.36
№10		«Зимующие птицы».	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.39
№11		Поможем птицам.	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.40
№12		«Осень, осень, в гости просим.»	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова тр.42

№13		Зима на участке детского сада.	Познакомить детей с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.47
Декабрь				
№14		Приметы зимы, зима в родном селе..	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.49
№15		«Зимние забавы»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.52
№16		Зимние забавы (повторение)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.52
№17		Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.13
Январь				

№18		Достопримечательности родного села	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, аквапарк, театры и др.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.55
№19		Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.53
№20		Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова тр.53
№21		Родное село	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю, городу.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.55
Февраль				
№22		Достопримечательности родного села	Закреплять название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова. стр.57
№23		Труд взрослых в родном селе.	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, др. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.60

№24		День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр. 66
№25		Транспорт родного села.	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая родина.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.62
Март				
№26		Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.69
№27		Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.71
№28		Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России –гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.72

№29		Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.73
Апрель				
№30		Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.74
№31		Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.76
№32		Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.78

№33		Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова стр.80
Май				
№34		Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.82
№35		Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.84
№36		Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова стр.98
№37		Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова стр.99

Сюжетно-ролевые игры с дошкольниками Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
	1неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	«Наш дедушка строитель»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; сформировать представления о семье, семейных традициях, отношении к старшим и младшим. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Н.Ф. Губанова Стр.13
Октябрь				
2	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Занятия в детском саду»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, режимными моментами.	Н.Ф. Губанова Стр.46
Ноябрь				

3	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Больничные кабинеты»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике.	Н.Ф. Губанова Стр.33
Декабрь				
4	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Делаем покупки»	Ввести детей в Познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственным (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская...) и промтоварами (одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары)	Н.Ф. Губанова Стр.29
Январь				
5	2 неделя 3 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Как работает почта»	Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать у детей представление о почте, ее необходимости и деятельности.	Н.Ф. Губанова Стр.41
Февраль				

6	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Сдадим в починку»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных мастерских.	Н.Ф. Губанова Стр.35
Март				
7	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Салон красоты»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с профессией – парикмахер, с видами оказываемых услуг в парикмахерской.	Н.Ф. Губанова Стр.38
Апрель				
8	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Поездка в зоопарк»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный настрой; сформировать представления о зоопарке, его обитателей, работников зоопарка.	Н.Ф. Губанова Стр.20
Май				

9	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Речной вокзал»	Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать представления о вокзалах: речным, морским, железнодорожным, автовокзалом и аэровокзалом, о водном транспорте.	Н.Ф. Губанова Стр.25
---	---	-----------------	---	----------------------

Театрализованные игры с дошкольниками Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		«Детский сад встречает малышей»	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству.	Н.Ф.Губанова стр.52
2		«Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	Н.Ф.Губанова стр.54
3		«Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Н.Ф.Губанова стр.57

4		«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	Н.Ф.Губанова стр.59
Октябрь				
5		«Какая погода	Учить детей эмоционально, двигательн	Н.Ф.Губанова

		лучше»	отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).	стр.61
6		«Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Н.Ф.Губанова стр.63
7		«Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Н.Ф.Губанова стр.65
8		«Осень -добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	Н.Ф.Губанова стр.68
9		«На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение.	Н.Ф.Губанова стр.70
Ноябрь				

10		«Сыграем в театр»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	Н.Ф.Губанова стр.72
11		«Скоро премьера!»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	Н.Ф.Губанова стр.52
12		«Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	Н.Ф.Губанова стр.76
13		«В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Н.Ф.Губанова Стр.78
Декабрь				
14		«Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Н.Ф.Губанова стр.80

15		«Новогодний концерт»	Развивать способность к импровизации, речевую активность детей.	Н.Ф.Губанова стр.82
16		«Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Н.Ф.Губанова стр.84
17		«Где живут игрушки»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Н.Ф.Губанова стр.87
Январь				
19		«По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Н.Ф.Губанова стр.89
20		«Лесная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный отклик.	Н.Ф.Губанова стр.91
21		«Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).	Н.Ф.Губанова стр.52
Февраль				
22		«У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Н.Ф.Губанова стр.93

23		«Лень, открой ворота»	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	Н.Ф.Губанова стр.94
24		«Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Н.Ф.Губанова стр.98
25		«Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	Н.Ф.Губанова стр.100
Март				
26		«Народные гулянья»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	Н.Ф.Губанова стр.101
27		«Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Н.Ф.Губанова стр.104
28		«Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	Н.Ф.Губанова стр.106

29		«Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Н.Ф.Губанова стр.108
Апрель				
30		«Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызвать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героев.	Н.Ф.Губанова стр.110
31		«Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н.Ф.Губанова стр.111
32		«Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Н.Ф.Губанова стр.112
33		«Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	Н.Ф.Губанова стр.114
34		«Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	Н.Ф.Губанова стр.115
Май				
35		«Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н.Ф.Губанова стр.117

36		«Плаваем, ныряем»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Н.Ф.Губанова стр.118
37		«Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке костюмов.	Н.Ф.Губанова стр.120

Трудовые поручения в уголке природы.

Планирование по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

№	Дата	Деятельность	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).	Л.В. Куцакова стр. 53
2		Под руководством воспитателя поливать	Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах	Л.В. Куцакова стр. 53

		растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).	
3		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).	Л.В. Куцакова стр. 53

4		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).	Л.В. Куцакова стр. 53
Октябрь				
5		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).	Л.В. Куцакова стр. 53
6		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	Л.В. Куцакова стр. 44
7		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	Л.В. Куцакова стр. 44
8		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	Л.В. Куцакова стр. 44

9		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	Л.В. Куцакова стр. 44
Ноябрь				
10		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	Л.В. Куцакова стр. 44
11		Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о	Л.В. Куцакова стр. 44
			некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум).	
12		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
13		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
Декабрь				

14		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
15		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
16		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
17		Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Л.В. Куцакова стр. 53
Январь				
18		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Л.В. Куцакова стр. 53

19		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Л.В. Куцакова стр. 53
20		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Л.В. Куцакова стр. 53

Февраль				
21		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Л.В. Куцакова стр. 53
22		Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Л.В. Куцакова стр. 53

23		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В. Куцакова стр. 53
Март				
24		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В. Куцакова стр. 53
25		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В. Куцакова стр. 53
26		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В. Куцакова стр. 53
27		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В. Куцакова стр. 53
Апрель				

28		Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями.	Л.В.Куцакова стр. 53
29		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	Л.В.Куцакова стр. 53
30		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	Л.В.Куцакова стр. 53
31		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	Л.В.Куцакова стр. 53
Май				
32		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	Л.В.Куцакова стр. 53

33		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	Л.В.Куцакова стр. 53
34		Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.	

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1		Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

2		Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
3		Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова стр.51 – 52

4		Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
---	--	-----------------------------	---	---------------------------

Труд в природе

5	В течение месяца	Уборка мусора на участке, сбор листьев	Вызвать желание трудиться в коллективе	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
---	------------------	--	--	----------------------------

Октябрь

6		Протираание пыли со стульев и столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52 я
7		Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

8		Протирание пыли со стульев, столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
9		Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
Труд в природе				
10	В течение месяца	Сбор семян деревьев	Привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев, приучать работать сообща	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
Ноябрь				
11		Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
12		Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Учить отбирать подлежащие ремонту книги и коробки. Воспитывать желание помогать старшим	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
13		Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное белье	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать бант. Уметь распределять между собой обязанности.	Л.В. Куцакова стр.51 – 52

14		Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудится	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
15		Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудится	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Труд в природе				

16	В течение месяца	Сгребание опавших листьев	Воспитывать желание трудится, учить действовать по просьбе взрослых	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Декабрь				
17		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
18		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
19		Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
20		Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

Труд в природе				
21		Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях	Учить работать сообща, воспитывать желание заботиться о птице	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Январь				
22		Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
23		Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
24		Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
25		Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Труд в природе				
26		Расчистка дорожек от снега	Воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Февраль				
27		Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление	Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова стр.51 – 52

		почвы)		
28		Помочь воспитателю в	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков,	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

		ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками	
29		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
30		Уход за игрушками, их мытье	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

Труд в природе

31		Насыпать различный корм в кормушки	Воспитывать желание заботиться о птицах	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
----	--	------------------------------------	---	----------------------------

Март

32		Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
----	--	--	---	----------------------------

33		Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова стр.51 – 52
34		Участие в посадке цветов, посеве семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
35		Участие в посадке цветов, посеве семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Труд в природе				
36		Рыхление снега на участке	Учить действовать по просьбе взрослых, договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Апрель				
37		Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное отношение к растениям	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
38		Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
38		Порядок в шкафу с игрушками, пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках, устранять его	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
39		Уход за игрушками, их мытье	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

Труд в природе				
40		Рыхление песка в песочнице	Воспитывать желание трудиться, воспитывать положительное отношение к труду	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Май				
41		Уход за игрушками	Приучать к чистоте и порядку,	Л.В. Куцакова
		их мытье	воспитывать трудолюбие	стр. 51 – 52
42		Стирка кукольной одежды	Учить намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
43		Участие в посадке цветов, посеве семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
45		Участие в посадке цветов, посеве семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам. Воспитывать трудолюбие, положительные взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52
Труд в природе				
46		Высадка цветов на цветочную клумбу	Воспитывать трудолюбие, закреплять знания о росте и развитии растений	Л.В. Куцакова стр. 51 – 52

Дидактические игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№	Дата	Дидактическая игра	Программное содержание	Автор/ Страница
Сентябрь				

1		«Оглянись вокруг»	Закрепить знания детей о свойствах и качества материала. Учить устанавливать причинноследственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
2		«Найди названный предмет»	Закреплять умение группировать предметы по назначению; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение.	О.В.Дыбина, стр.65
3		«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.	О.В.Дыбина, стр.69
4		«Группируй предметы»	Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки	О.В.Дыбина, стр.66
5		«Хорошо плохо»	- Активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его значением.	О.В.Дыбина, стр.73
Октябрь				
6		«Чем был, чем стал»	Закреплять представление о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина, стр.72
7		«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	О.В.Дыбина, стр.81
8		«Найди друзей»	Учить подбирать предметы из заданного материала.	О.В.Дыбина, стр.73

9		«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.	О.В.Дыбина, стр.69
Ноябрь				
10		«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74
11		«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
12		«Что я видел?»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность.	О.В.Дыбина, стр.76
Декабрь				
13		«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70
14		«Наоборот»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Расширять речевой словарь.	О.В.Дыбина, стр.76
15		«Оглянись вокруг»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
16		«Что из чего будет»	Закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.77
17		«Оглянись вокруг»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72

Январь				
18		«Найди предметы»	Побуждать детей группировать предметы по какому-либо признаку (величина, материал и т.д.)	О.В.Дыбина, стр.78
19		«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
20		«Определи место для предмета»	Уточнять представление детей о труде взрослых; учить группировать предметы по способу использования.	О.В.Дыбина, стр.80
Февраль				
21		«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70
22		«Найди пару»	Закреплять умение детей определять назначение и функции предметов.	О.В.Дыбина, стр.82
23		«Найди названный предмет»	Побуждать детей находить предмет по описанию, закреплять умение называть предметы обобщенным словом.	О.В.Дыбина, стр.80
Март				
24		«Угадай, что из чего сделано»	Упражнять детей в группировании предметов по материалу, из которого они сделаны.	О.В.Дыбина, стр.81
25		«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81

26		«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81
27		«Узнай по звуку»	Упражнять детей в умении различать материалы по звуку.	О.В.Дыбина, стр.74
Апрель				
28		«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	О.В.Дыбина, стр.81
29		«Кто быстрее найдет свою команду»	Закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина, стр.79
30		«Будь внимателен»	Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, ткань).	О.В.Дыбина, стр.77
31		«Определи место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	О.В.Дыбина, стр.63
Май				
32		«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74

33		«В мире материалов»	Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	О.В.Дыбина, стр.63
----	--	---------------------	--	--------------------

Картотека «Дидактические игры по развитию речи для детей средней группы»

№	Дата	Дидактическая игра	Программное содержание	
Сентябрь				
1		«Найди ошибку»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	
2		«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	
3		«Какая? Какой? Какое?»	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенное ранее слово.	
4		«Закончи предложение»	Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	
Октябрь				
5		«Кто больше назовет действий?»	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	

6		«Какое что бывает?»	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	
7		«Подбери слово»	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.	
8		«Подскажи словечко»	Развитие мышления, быстроты реакции.	
Ноябрь				
9		«Лови да бросай-цвета называй»	Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	
10		«Четвертый лишний»	Закрепление умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	
11		«Один-много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.	
12		«Подбери признаки»	Активизация глагольного словаря.	
13		«Близко-далеко»	Развитие слухового внимания, остроты слуха	
Декабрь				
14		«Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	
15		«Закончи предложение» -	Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	

16		«Испорченный телефон»	Развивать у детей слуховое внимание.	
17		«Выдели слово»	Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	
Январь				
18		«Кто лает?»	Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.	
19		«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	
20		«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	
Февраль				
21		«Игра в слова»	Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.	
22		«Отгадай-ка»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов. Развивать умение внимательно слушать товарища.	
23		«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	
24		«Назови как можно больше предметов»	Упражнять детей в четком произношении слов.	
Март				

25		«Буратино путешественник»	Ориентироваться в значении глаголов.	
26		«Садовник и цветы»	Закреплять знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)	
27		«Кто кем был или что чем было»	Активизация словаря и расширение знания об окружающем.	
28		«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.	
Апрель				
29		«Назови три слова»	Активизация словаря	
30		«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	
31		«Закончи предложение 2»	Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	
32		«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	
Май				
34		«Игра в слова»	Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.	
35		«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	

36		«Подскажи словечко»	Развитие мышления, быстроты реакции.	
37		«Садовник и цветы»	Закреплять знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)	

Картотека «Математические игры с дошкольниками» Планирование по методическому пособию:

1. И.А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

№	Дата	Дид. игра	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		«Поручения»	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Картотека игр
2		«Когда это бывает?»	Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Картотека игр
3		«Чиним одеяло»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.	Картотека игр
4		«Длинное короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	Картотека игр
Октябрь				

5		«Сосчитай и назови»	Упражнять в счете на слух	Картотека игр
6		«Что где находится?»	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу.</i>	Картотека игр
7		«Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Картотека игр
8		«Гаражи»	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Картотека игр
9		«Сделай столько же движений»	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Картотека игр
Ноябрь				
10		«Разные ленты»	Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, закреплять понятия «длинный», «короткий».	Картотека игр
11		«Незнайка в гостях»	Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Картотека игр
12		«Скажи наоборот»	Закреплять умение называть антонимы, характеризующие предметы по длине, ширине, высоте.	Картотека игр
13		«Вчера, сегодня, завтра»	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Картотека игр
Декабрь				

14		«Правильно – пойдешь секрет найдешь»	Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Картотека игр
15		«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять геометрические фигуры и формы (шар, куб, квадрат, треугольник,	Картотека игр

			круг) осязательно-двигательным путем.	
16		«Где звенит колокольчик»	Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Картотека игр
17		«Назови пропущенное слово»	Учить называть временные отрезки: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>	Картотека игр
Январь				
18		«Собери гирлянду»	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Картотека игр
20		«Три медведя»	Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.	Картотека игр
21		«Услышь и посчитай»	Учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.	Картотека игр
Февраль				
22		«Наш день»	Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Картотека игр
23		«Сломанная лестница»	Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.	Картотека игр
24		«Кто быстрее назовет?»	Упражнять в счете предметов.	Картотека игр

25		«Составь фигуру»	Упражнять в группировке фигур по цвету, размеру	Картотека игр
Март				
26		«Спрячь игрушку»	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Картотека игр
27		«Встань на место»	Упражнять детей в нахождении местоположения: <i>сзади, слева, справа, перед, за.</i>	Картотека игр
28		«Найди пару»	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>	Картотека игр
29		«Найди свой автобус»	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.	Картотека игр
Апрель				
30		«Матрешки»	Упражнять в порядковом счете. Развивать внимание, память.	Картотека игр
31		«Когда это бывает?»	Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Картотека игр
32		«Собери картину»	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.	Картотека игр
33		«Сделай столько же движений»	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Картотека игр
34		«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять геометрические фигуры и формы (шар, куб, цилиндр, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) осязательно двигательным путем.	Картотека игр

Май				
35		«Карусели»	Уточнить представления о значении понятий <i>быстро, медленно</i> .	Картотека игр
36		«Незнайка в гостях»	Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Картотека игр
37		«Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Картотека игр
38		«Мастерская форм»	Учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.	Картотека игр

Картотека «Дидактические игры по ОБЖ и ПДД»

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		Правила поведения	Закрепить с детьми правила поведения, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Картотека
2		Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Картотека
3		Светофор	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы.	Картотека
4		Говорящие дорожные знаки	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.	Картотека

Октябрь				
5		Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Картотека
6		Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Картотека
7		Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Картотека
8		Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Картотека
9		Мы пассажиры	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Картотека
Ноябрь				
10		Правила дорожного движения	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Картотека
11		Угадай какой знак	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Картотека
12		Не шали с огнем	Знакомить с опасностью исходящей от огня	Картотека

13		Огнеопасные предметы	Закреплять представление детей об опасных предметах и находить те которые очень часто являются причиной пожара, развивать логическое мышление	Картотека
Декабрь				
14		Слушай внимательно	Закреплять основные правила пожарной безопасности, развивать слуховое внимание	Картотека
15		Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность	Картотека
16		Я начну а ты закончи	Закреплять знания детей о правилах безопасности дома и на улице, развивать словарный запас детей, связную речь, внимание	Картотека
17		Поможем девочке найти бабушку	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка. Разговаривать с незнакомыми людьми	Картотека
18		Чем опасно? Расскажи правильно	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время	Картотека
Январь				
19		Игра с микрофоном	Систематизировать представление детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга	Картотека
20		Что такое хорошо, что такое плохо?	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память	Картотека

21		Оденем куклу на прогулку	Закреплять знания детей об одежде. Формировать умение детей одевать куклу в соответствии сезону года, погоде; систематизировать представление детей о здоровье, развивать память, внимание, логическое мышление	Картотека
Февраль				
22		Врачи наши помощники	Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача, скорую помощь	Картотека
23		Чудесный мешочек	Уточнить название фруктов и овощей, формировать умение определять их на ощупь, называть и описывать	Картотека
24		Азбука здоровья	Систематизировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память	Картотека
25		Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память	Картотека
Март				
26		Давайте познакомимся	Развивать умение называть имя и фамилию родителей, прививать любовь к близким	Картотека
27		Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность	Картотека
28		Поможем девочке найти бабушку	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка. Разговаривать с незнакомыми людьми	Картотека
29		Кошки и собаки наши соседи	Учить детей, что необходимо помнить при общении с домашними животными	Картотека

Апрель				
30		Природа наш дом	Учить детей бережному отношению к природе, к животному и растительному миру	Картотека
31		Сложи насекомое	Закрепить знание детей о насекомых, учить описывать по наиболее типичным признакам	Картотека
32		Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память	Картотека
33		Что, где растет	Закрепить знание о том, где растут лекарственные растения	Картотека
Май				
35		Будь осторожен в природе	Закреплять представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	Картотека
36		Будь осторожен в природе	Закреплять представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	Картотека
37		Опасно не опасно	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации, от не опасных. Уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знания правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи	Картотека
38		Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге, закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность	Картотека

9	10.01.20	В гостях у солнышка и снежной королевы	Закреплять представления о группировке цветов спектра на теплые и холодные	Картотека
10	24.01.20	Радуга	Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре включая новый для них цвет – голубой	Картотека

Этические беседы с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками.» Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
Сентябрь				
1		Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	стр. 12
2		Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	стр. 13

3		Чего не знал воробушек	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	стр. 14
4		Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	стр. 26
Октябрь				
5		К чему ведут ссоры в игре	Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе.	стр. 27
6		Правила дружной игры	Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	стр. 27
7		Как жить дружно, без	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их	стр. 28
		ссор	суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	
8		Доброе дело правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	стр. 49

9		Не сиди сложа руки – так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	стр. 56
Ноябрь				
10		Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	стр. 56
11		Каждой вещи – свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	стр. 65
12		Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	стр. 13
13		Моя мама	Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	стр. 20
Декабрь				
14		Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	стр. 12
15		К чему ведут ссоры в игре	Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей,	стр. 27

			участвовать в беседе.	
16		Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	стр. 26
17		Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	стр. 28
18		Правила дружной игры	Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	стр. 27
Январь				
19		Чего не знал	Развивать у детей умение находить выход из	стр. 14

		воробушек	создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	
20		Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	стр. 28

21		Доброе дело-правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	стр. 49
Февраль				
22		Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	стр. 56
23		Каждой вещи-свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	стр. 65
24		Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	стр. 56
25		Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	стр. 13
Март				
26		Моя мама	Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	стр. 20

27		Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	стр. 12
28		Чего не знал воробушек	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	стр. 14
29		Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	стр. 26
30		К чему ведут ссоры в игре	Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе.	стр. 27
Апрель				
31		Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	стр. 28

32		Правила дружной игры	Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	стр. 27
33		Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	стр. 56
34		Каждой вещи-свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	стр. 65
Май				
35		Доброе дело правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	стр. 49
36		Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	стр. 56

37		Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	стр. 13
----	--	---------------------	--	---------

Экологические беседы

Дата	Название	Цель
	«Беседа об осени»	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знание об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.
	«Мусор – хорошо или плохо»	Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.
	«Беседа о	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и

	лесе»	животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
	«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
	«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

	«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии.
	«Старая кепка»	Воспитывать гуманное отношение к птицам.
	«Учимся доброжелательности»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.
	«О труде людей осенью»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им.
	«Беседа об овощах»	Формировать обобщенные представления об овощах, которые выращивают на огороде. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам.
	«Сурка»	Вызывать у детей стремление беречь животных. Воспитывать милосердие, сострадание.
	«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
	«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.
	«Беседа о диких животных»	Сформировать обобщенное представление о зверях. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
	«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитывать любовь к животным. Стремление помочь в трудных условиях.
	«Как вести себя на улице»	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.

	«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни.
	«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.
	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
	«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии.
	«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений,
		особенности жизни домашних и диких животных.
	«Животные наши друзья»	Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.
	«Кормушка»	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
	«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире.
	«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения.

	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
	«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
	«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения.
	«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существуют вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.
	«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
	«Жалейкин»	Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.
	«Мусор хорошо или плохо»	Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.
	«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Перспективное планирование по национально – региональному компоненту

Наименование мероприятия.	Дата	Ответственные
1.»Что такое этикет, знать должны мы с детских лет». Ситуативная беседа.	6.10.2021г.	Воспитатель - Шухова А.М.
2.О.О.Д. ФЭМП «Сыхуйц сэ псори зэзгъэщ1эну – зэбгъузэнат1и, щими, пл1ими, сыхуейц сэ си бзэк1э жыс1эну»	19.10.2021г.	Воспитатель - Жанказиева Л.П.
3.»Дыкъэзухъуреихъ природэм и тхъэусыхафэ тхыль». Ситуативнэ беседэ.	4.11.2021г.	Воспитатель - Жанказиева Л.П.
4.О.О.Д. Худ. эст. разв. Аппликация. «Сэтэней гуащэ и фащэр догъэщ1эращ1э». Адыгэ орнамент.	9.12. 2021г.	Воспитатель – Шухова А.М.
5.ППД «Сфетофор нэжэгужэ». Ситуативнэ беседэ, игра	11.01.2022г.	Воспитатель – Шухова А.М.
6.О.О.Д.»Си бзэ дахэм и макъ		

гуакIуэ».		
7.Целевая прогулка. «Как просыпается родная природа». «Где мы были» рассказ и зарисовка.	9.03.2022г.	Воспитатель – Жанказиева Л.П.
8. О.О.Д. Хабзэм, нэмысым теухуа псалъэмакъ. Джаурджий Хь. «Псы ефэнми хабзэ хэлыщ».	12.04.2022г.	Воспитатель – Жанказиева Л.П.
9.Драмматизация сказки. Нартский эпос. Подвиг Сосруко.	5.05.2022г.	Воспитатели
10.Литературнэ пшыхь. «Си бзэ, си псэ, си дуней».	27.05.2022г.	Воспитатели

Используемая литература

- 1.О.А. Соломенникова. Москва 2010г. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
- 2.Т.С.Комарова. Москва 2014г. Изобразительная деятельность в детском саду.
- 3.В.В.Гербова. Москва 2020г. Развитие речи в детском саду.
- 4.И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва 2010г. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
- 5.О.В.Дыбина. Москва 2010г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- 6.Н.Ф.Губанова.Москва 2015г. Развитие игровой деятельности.
- 7.Л.И.Пензулаева. Москва 2020г. Физическая культура в детском саду.
- 8.Ацкъян Ритэ. Налшык 2008г. Анэбзэ.
- 9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозайка – синтез. Москва 2016г.
- 10.О.А.Новиковская. Академия развивающих игр.
- 11.Энциклопедия развивающих игр. Москва 2011г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022