

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.21г.

Согласована:
Зав.структ. подразделением
Ламердонова А.Ф. 

Утверждена приказом № 51 от 30.08.21г.
Директор МКОУ СОИ с.п. Арик
Шинтукова Л.М. 

**Рабочая программа
2 младшей группы «А»
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Хажметова Ф.Ю.
Кяшева З.З.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	стр.3-5
2.Режим дня.....	стр. 6
3.ООД	стр.7
4.Социально коммуникативное развитие.....	стр.8-10
5.Образовательная область «Физическая культура» «Здоровье».....	стр.10-27
6.Образовательное область «Познание» ФЦКМ.....	стр.27-37
7.Образовательное область ФЭМП	стр. 38-51
8. Образовательное область «Чтение художественной литературы».....	стр. 51-61
9.Образовательное область «Коммуникация» Развитие речи.....	стр.51-61
10. Образовательное область «Художественное творчество».....	стр.62-83
11. Образовательная область «Музыка».....	стр.83-95
12.Национально-региональный компонент.....	стр.104-105
13.Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	стр.107
14.Сведения о семьях воспитанников.....	стр.109
15.Итоговые результаты освоение программы.....	стр.110
16.Мониторинг усвоение образовательных областей.....	стр.110
17.Список литературы.....	стр.110

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1. Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей:

В МКОУ СОШ детский сад, группа 2 младшая

Направленность группы: общеразвивающее

Возраст детей: 3-4 года

Фактическая наполняемость: 30 человек

2. Анализ состояния здоровья детей:

Имеют группы здоровья: I – II – III – IV – детей; группы физического развития: - основная

Дети инвалиды – нет

Детский сад расположен в центре села по улице «Кабардинская 38» что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Детский сад активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Планировать содержание деятельности нам помогают и контакты, которые в целом составляют наше образовательное пространство.

Режим функционирования учреждения с 8.00 до 18.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данные программы разработаны для работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4) года в соответствии с ФГОС и обеспечивают достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. Ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

-идея создания специальной целостной среды, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для всестороннего развития детей; Среда дающей право на здоровье, образование, человеческое достоинство.

-идея воспитания у детей активной жизненной позиции, как гаранта благоприятной социальной адаптации и раскрытия творческого потенциала.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических Качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей второй младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Возрастные особенности детей второй младшей группы (3-4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим дня

<i>Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30 -8.30</i>
--	-------------------

<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.35 – 8.50</i>
<i>Игры, подготовка НОД</i>	<i>8.50 -9.00</i>
<i>Непосредственно организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 -10.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).</i>	<i>10⁰⁰ - 11⁴⁰</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>11⁴⁰ -12¹⁰</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12⁰⁰ – 12³⁰</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12³⁰ –15⁰⁰</i>
<i>Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры</i>	<i>15⁰⁰ -15²⁰</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15²⁰ –15⁴⁰</i>
<i>Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД</i>	<i>15⁴⁰ –16⁴⁰</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16⁴⁰ -17.30</i>

ООД

<i>Дни недели</i>	<i>ООД</i>	<i>Время</i>
-------------------	------------	--------------

Понедельник	<i>1.Развитие речи</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>
	<i>2.Музыка</i>	<i>15.15-15.30</i>
Вторник	<i>1.Физическая культура</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>
	<i>2.ФЭМП</i>	<i>9²⁵ - 9⁴⁰</i>
Среда	<i>1.ФЦКМ</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>
	<i>2.Лепка / аппликация</i>	<i>9²⁵ - 9⁴⁰</i>
	<i>3. Физкультура на воздухе</i>	<i>9⁵⁰ - 10⁰⁵</i>
Четверг	<i>1.Рисование</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>
	<i>2.Музыка</i>	<i>15.15 – 15.30</i>
Пятница	<i>1.Физическая культура</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>
	<i>2.Родной язык</i>	<i>9²⁵ - 9⁴⁰</i>

Чтение художественной литературы 15⁴⁵ -16⁰⁰

2.Направления развития и образования детей второй младшей группы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ
ИГРА	Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.
Сюжетно-ролевые игры	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач

	— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
--	---

Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.
Подвижные игры	Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета. Учить собирать картинку из 4—6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.
ТРУД	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать

	пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Хозяйственно-бытовой труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.
БЕЗОПАСНОСТЬ	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина»

Особенности физического воспитания и развития детей

II младшей группы

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у детей отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке

занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

Во второй младшей группе детей учат строиться – подгруппами и всей группой – в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно.

К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.).

Основные движения:

Ходьба. Вводится ходьба на носках, с высоким подниманием коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.

Бег. Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.

Прыжки. Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).

Катание, бросание, метание. Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.

Ползание, лазание. Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, воспитатель сам показывает способ выполнения.

Упражнения в равновесии. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить, используя игровую форму.

Подвижная игра. Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь. Продолжительность утренней гимнастики во второй младшей группе составляет 5-6 минут. В комплекс должны входить пять-шесть общеразвивающих упражнений (как с предметами, так и без них), строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми по два-три раза, после чего только напоминает последовательность движений, осуществляет общий контроль. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений. Педагог должен стимулировать детей к использованию имеющегося физкультурного инвентаря, оборудования личным примером, поощрением.

	месяц	О.Р.У.	Цель	О.В.Д.	Подвижные, малоподвижные игры
--	-------	--------	------	--------	----------------------------------

тематическое планирование во II младшей группе

Кале
ндар
но –

сентябрь	1-2 неделя	1. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по «следам», ходьба из обруча в обруч. Учить прыгать в высоту до предмета. 2. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по веревке прямо, ползание под дугами). Учить прыгать в длину с места (20см), запрыгивать на доску (15см).	Игра «Полоса препятствий» Прыжки в длину с места.	Солнышко и дождик. Найди игрушку.
	3 - 4 неделя	3. Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросок мяча об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; 4. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола.	С мячом: броски вверх, вниз, отбивание мяча двумя руками.	Догони мяч. Поиграем.
3	Развлечение №1 «Поиграем!»			
октябрь	1 - 2 неделя	1. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через большой мяч, ходьба по веревке боком, лазанье по лесенке-стремянке), учить прыгать через веревку боком. 2. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке на носочках, ходьба по веревке прямо, лазанье по гимнастической лестнице), учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч.	Игра «Полоса препятствий»	По ровненькой дорожке.
	3 - 4 неделя	3. Бросать и ловить мяч от воспитателя. 4. Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками,	С мячом броски вверх, об пол.	Догони меня. Едет-едет паровоз.

			бросать об пол и ловить после отскока.		
6	Развлечение №2 «Поиграем!»				
ноябрь	1 -2 неделя		1.Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, перешагивание через предмет.) учить лазать по гимн. лестнице, учить прыгать с высоты 30см., прыгать в высоту до 50 см. развивать мелкие мышцы рук, формировать образно - пространственное мышление. 2.Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами), развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков.	Игра «Полоса препятствий», «Построй пирамидку»	Ёж с ежатами. Гимнастика.
	3 - 4 неделя		3.Учить бросать вверх средний мяч и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой. 4.Учить катить мяч перед собой, учить ведению мяча ногами, бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	С мячом: броски вверх, вниз, отбивание рукой.	Медведь.
9	Развлечение №3 «Поиграем!»				

декабрь	1 - 2 неделя	1. Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет), учить прыгать в длину с места, через веревку боком, учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу. 2. Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе). Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.	Игра «Полоса препятствий», «Строитель»	Самолеты. Жарко - холодно.
	3 - 4 неделя	3. Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч ногами друг другу. 4. Учить катать мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой рукой, учить вести мяч ногами перед собой по полу.	Бросок мяча парами. Броски мяча вверх,	Не боимся мы кота. Скажи и покажи.
12	Развлечение № 4 «Поиграем!»			

январь	1 - 2 неделя	1.Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, подлезание под веревкой боком, ходьба по следам) учить прыгать на двух ногах через предметы. Учить бегать змейкой между предметами. 2. Учить лазать по лестнице - стремянке, упражнять в равновесии (ходьба по наклонной доске, ходьба по веревке боком), учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до 50 см.	Игра «Полоса препятствий»	Веселые зайчата. Все спортом занимаются.
	3 - 4 неделя	3.Учить бросать мяч вдаль в горизонтальную и вертикальную цель. 4.Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками перед собой.	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, Броски мяча вдаль и об пол.	Снежинки и ветер Пингвины на льду.
15	Развлечение № 5 «Поиграем!»			

февраль	1 - 2 неделя		1. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по ребристой доске), учить прыгать в длину с места на спортивном мате: 30 см, спрыгивать с высоты 40см, прыгать в высоту до 50см. 2. Закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе (бег, ходьба между предметами), развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление.	Игра «Полоса препятствий», «Построй пирамидку»	Заячий концерт. Что в пакете?
	3 - 4 неделя		3. Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, катить мяч руками, присев. 4. Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой.	Бросок мяча вверх и об пол. Катить мяч руками, присев	Ловишки с ленточкой. Зимние забавы.
март	1 - 2 неделя		1. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед), учить бегать змейкой между предметами.	Игра «Полоса препятствий»	Грачи и автомобили. Великаны и гномы.

	3 - 4 НЕДЕЛЯ		3. Учить бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, учить вести мяч ногами двумя ногами, катить руками по полу перед собой. Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, бросать вдаль из-за головы, учить вести мяч ногами.	Бросок вверх и об пол. Катить мяч, броски мяча вверх.	Жуки. Деревья и птицы.
16	Развлечение № 7 «Поиграем!»				
апрель	1 - 2 неделя		1. Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке прямо, перешагивание через предметы) учить прыгать на двух ногах через предметы, прыгать в высоту с места до 30см. 2. Закреплять умение основных видов движений (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное восприятие.	Игра «Полоса препятствий», «Строитель»	Карусель. Круг – кружок.
	3 - 4 неделя		3. Учить бросать, катать, мяч друг другу. 4. Учить бросать мяч вдаль, от груди.	Бросать мяч вдаль от груди.	Цыплята на полянке. Тишина у пруда.
17	Развлечение № 8 «Поиграем!»				

май	1 - 2 неделя		1.Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину с места (30см), прыгать через веревку боком. 2.Учить прыгать через короткую скакалку.	Игра «Полоса препятствий» Со скакалкой.	Лягушка. Море волнуется
	3 - 4 неделя		3.Бросок мяча парами, бросок мяча вверх, об пол и ловля двумя руками. 4.Метание мешочков в цель.	Бросок мяча парами, бросок мяча вверх, об пол и ловля двумя руками. Метание мешочков.	Одуванчики. Узнай, кто позвал?

Планируемые результаты:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 Воспитание культурно-гигиенических навыков;
 Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Спортивные занятия на воздухе 2 младшая группа.

Сентябрь. Занятие №1 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с ВОСПИТАТЕЛЕМ.
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за ВОСПИТАТЕЛЕМ.
2.Основная часть	Комплекс № 1 «Курочки».

А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3.Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперёд, руки отвести назад. 3-4. И.п.	3. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. 4. И.п. – о.с. 1-4.Прыжки на 2 ногах. 5-8.Ходьба на месте. (2 раза.) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Беги ко мне» -бег. (4раза.) 2.Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за ВОСПИТАТЕЛЕМ .	

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за ВОСПИТАТЕЛЕМ; учить метанию на дальность.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка	
1.Вводная часть	Ходьба, бег за ВОСПИТАТЕЛЕМ .	
2.Основная часть	Комплекс №1 «Курочка»	
А)Общеразвивающие упражнения		
Б)Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за ВОСПИТАТЕЛЕМ	

Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за ВОСПИТАТЕЛЕМ, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за ВОСПИТАТЕЛЕМ по кругу. Бег по кругу	
2.Основная часть	Комплекс №2 «Мы - большие»	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с.	3. И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек».

	1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	(2 раза.)
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу ; упражнять в прыжках на двух ногах.	
Материалы и оборудование	Колокольчик	
1.Вводная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»	
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке .	

Ноябрь. Занятие №5 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу , упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег ПО КРУГУ .	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 3 «Музыканты»	
	1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за ВОСПИТАТЕЛЕМ.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	
	1.И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
------------------------	--

1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег .
2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4
Б) Основные движения.	1.Пожвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

Январь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 «Самолёты»	
	1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть	Комплекс №6 «Птенчики»	

А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза). 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
	1. И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п.	3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.)

	5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	
Материалы и оборудование	Мяч	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).	
2. Основная часть	Комплекс «7 «Ловкие ручки»	
А) Общеразвивающие упражнения		
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Апрель. Занятие № 14 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс № 8	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног.	3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)

	3-4 – и.п. (4 раза.)	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Апрель. Занятие № 15 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 16 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
	1. И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)	

3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.
------------------------	-------------------

Май. Занятие № 17 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба

Планируемые результаты:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование целостной картины мира.

День недели	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование	Источник
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь. Воспитывать усидчивость.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивать ориентацию в пространстве; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать у детей любовь и уважение к семье и всем членам семьи.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина

	«Учимся общаться друг с другом».	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза. Развивать способность общения детей посредством игры; расширить словарный запас; помогать детям развивать ролевые диалоги и вступать в игровые контакты; снять эмоциональное напряжение, создать доброе, веселое настроение. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам; способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи. НРК «Усэ зэпсалъэ».	Картинки грустных и веселых детей, коробка с игрушками: мяч, кукла, машинка, конструктор (несколько деталей для постройки дома). Набор парикмахера и доктора.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.45 Игрушки.
Октябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнениях (задании).	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Чудесный мешочек».	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать речь, память; словарный запас детей; Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «фруктовый мир» и «природный мир».	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать речевую,	Домик, кукла Катя, собачка, котик, петушок.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром

		познавательную, творческую активность, инициативность. Развивать дружелюбие, умение взаимодействовать друг с другом. Воспитывать любовь и заботу о животных.		О.В.Дыбина
	«Дикие животные».	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. НРК «Тхьэк1умэк1ыхь» усэ.	Светофор, пешеходный переход.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.101 Иллюстрации диких животных.
Ноябрь	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать внимание, память, речь. Развивать навык определять материалы, из которых сделаны предметы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, вызвать сочувствие желание помочь.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать наблюдательность, внимание, мыслительные процессы. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Деревянные брусочки.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Развивать речь, память детей. Воспитывать дружеские отношения, вежливость.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина

	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброе отношение к животным. НРК «К!ущэ щак!уэ».	Игрушки домашних животных, картинки слайды «животные», домики для животных.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.112 Иллюстрации дом. животных и их детенышей.
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать представления о предметах природного и рукотворного мира. Воспитывать желание детей участвовать в совместной деятельности, дружелюбие.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо приглашение на экскурсию по детскому саду.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. Развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать чувство сострадания у детей, стремление помочь больному человеку.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина

	«В лесу родилась елочка».	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. НРК «Ильэсыщ1э» усэ.	Прослушивание аудиозаписи из мультфильма «В лесу родилась елочка» слайд «зеленая елка в лесу».	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.160 Таблицы. Иллюстрации деревьев в разное время года.
Январь	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств; активизировать словарный запас. Воспитать уважительное отношение к дереву.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина»- «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать умение определять обобщающее слово для группы предметов; обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать	Микрофон; предметные картинки(яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир»-дерево.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина

		умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности; воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих товарищей.		
	«Грузовой транспорт».	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к труду взрослых. НРК «Шофер» джэук1э.	Игрушки: грузовые и легковые машины разного цвета и размера, фигурки человечков.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.141 Иллюстрации грузового транспорта.
Февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать крупную и мелкую моторику рук. Воспитывать сопереживание и уважительное отношение к окружающим.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать познавательный интерес к своему городу. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Наши добрые дела».	Учить детей анализировать свой поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь	Звездочки для детей.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе

		рассказывать о своих впечатлениях. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. НРК «Пщэдджыжь» усэ.		детского сада. Стр.246 Таблицы.
Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Развивать связную речь, учить детей выделять существенные признаки ткани. Прививать бережное отношение к одежде, не пачкать, аккуратно складывать. Воспитывать культуру речевого общения.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать любовь и уважение к труду старших в семье.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«О пожарной безопасности».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. ».	Игрушки: кошка с забинтованными лапами и хвостом, пожарная машина; спичечная коробка; презентация с изображением печки, свечи, газовой плиты, костра, дома кошки.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.310 Письмо от хрюши.
Апрель	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Развивать любознательность, внимательность,	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром

		логическое мышление, умение выражать свои мысли. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Прививать любовь к природе.		О.В.Дыбина
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Развивать общую и тонкую моторику, слуховое внимание. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать речь, воображение, творческие способности. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать активность, уверенность, побуждать включаться в игровую совместную деятельность и желание помочь.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Умывание каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. НРК «Псы, псы, псы цык!»	Иллюстрации произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», картинки с изображением мочалки, мыло, воды, полотенца, аудиокассета.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.354
Ма	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из	Занятия по ознакомлению с

		совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта. Воспитывать доброе отзывчивое отношение к другим, дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности.	дерева, одежда для медвежонка.	окружающим миром О.В.Дыбина
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Развивать умения высказывать свои суждения. Воспитывать желание сделать приятное игровому персонажу.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. Закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть, знать место произрастания, формировать сенсорные представления. Развивать мышление и логику. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; одежда и обувь для куклы, корзина с муляжами овощей и фруктов.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина
	«Знакомим Незнайку с бытовой техникой»	Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление, воображение связную речь. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. НРК «Мэл шохъурэ» джэгук1э.	Комплексные занятия стр. 198 Картинки предметов бытовой техники игрушка Незнайка.	Спортивные занятия на открытом воздухе 2 младшая группа.

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

ЗНАЕТ НАЗВАНИЕ СВОЕГО СЕЛА .

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина.

Учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине), широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине), высокий — низкий, одинаковые (равные — по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).

Форма.

Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево).

Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование	Источник
--	---------------------------------	--	---------------------	-----------------

Сентябрь	Шар (шарик), куб (кубик).	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова один, много, ни одного. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение. Воспитывать желание трудиться; воспитывать доброту и отзывчивость.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
Октябрь	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать внимание, память; воспитывать чувство сострадания, желание помочь.	Демонстрационный материал. Кукла Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Развивать речь с помощью загадок; зрительного внимания; логического мышления. Воспитывать любовь к животным; умение помогать другим. НРК «Зэк1» кьбжэк1 ц1ык1у.	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Один, много, ни одного.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Развивать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.		
	Большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение. Воспитывать желание трудиться; воспитывать доброту, отзывчивость. НРК «Зэк1» усэрыбжэ.	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), пластилин, доска для лепки, салфетки.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
Ноябрь	Длинный - короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. . Развивать и активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие.	Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Один, много. Длинный – короткий.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	Демонстрационный материал. Четыре – пять игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать и активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие.	ребенка).	
	Круг и квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивать логическое мышление; воспитывать послушание.	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга 14см. Раздаточный материал. Круги квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-8см).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Один и много. Квадрат и круг.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Воспитывать интерес к разным видам игр. НРК «Инэ мыкьүэ» усэрыбжэ.	Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

Декабрь	Сравнение два предмета по длине.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.	Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Способы наложения и приложения.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. НРК «Адэ-мыдэ узогъапльэ» джэгуклэр егъэщлэн.	Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много,	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева

Январь		поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведерок, на подносах по 3-4 шапочки ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	В.А.Позина
	По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Широкий – узкий.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько, сколько. Развивать внимание, память, речь, мышление; развивать мелкую моторику рук; развивать сенсорные представления. Воспитывать желание помогать окружающим.	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки, одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Широкий – узкий.	Продолжать учить сравнивать два	Демонстрационный материал. Два	Занятия по

		предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Развивать внимание, память, речь, мышление; развивать мелкую моторику рук; развивать сенсорные представления. Воспитывать желание помогать окружающим.	изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	По много, поровну, столько-сколько.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке 5 домиков); на подносах треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	По много, поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с	Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. НРК «Су-су баринэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун.	Раздаточный материал. Двух полосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	
Февраль	По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Высокий – низкий.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Развивать любознательность, память, мышление, речь. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Высокий –	Продолжать два предмета по высоте	Демонстрационный материал. Две	Занятия по

	низкий.	(способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Развивать любознательность, память, мышление; повышать речевую активность детей; развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать дружелюбие, способность к совместной и индивидуальной деятельности.	контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Больше – меньше.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение преодолевать различные препятствия. НРК Инагъ-ц1ык1уагъ кызырэк1 псалъэхэр: сабийхэм егъэщ1эн, я бзэм кышагъэсэбэпыфу егъэсэн.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

Март	Больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, речь, творческие способности. Воспитывать внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по два для каждого ребенка).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Столлько – сколько, больше – меньше.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Сравнение двух предметов.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине,	Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением	Занятия по ФЭМП

		обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развитие мелкой моторики рук. Развитие и активизация речи детей за счет обогащения словаря точными названиями. Воспитывать положительное отношение к окружающим, взаимопомощь. НРК «1эбэдзыуэ» кьебжэк1 цык1умк1э гьэджэгун.	бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).	И.А.Помораева В.А.Позина
Апрель	Круг, квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать память, воображение. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги – бусинки(по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Вперед – сзади, слева – справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количества предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Развивать основы логического мышления; сравнивать сопоставлять, развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом детей.	одежды разного размера.	
	Впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание, память. Воспитывать отзывчивость, внимательность.	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление, учить видеть закономерности, развивать зрительное восприятие. Воспитывать познавательный интерес, любознательность. НРК Сонэ А. «Жэщрэ махуэрэ зэбэна»: усэм къахуеджэн,	Демонстрационный материал. Карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
Май	Столько – сколько, больше – меньше.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше – меньше. Упражнять в	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Развивать воображение, мелкую моторику; развивать речевую активность, обогащать словарь детей за счет слов: больше, меньше, столько же. Воспитывать интерес к математическому развитию; воспитывать навыки культурного поведения.	изображения кофточек с петельками, пуговики – кружочки.	
	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, память, мышление; развивать коммуникативные навыки, развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук; развивать двигательную активность детей. Воспитывать умение слушать воспитателя; аккуратность при работе; воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина
	Количество, величина, форма.	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Развивать у детей внимание, мыслительные операции; развивать у детей речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность. Воспитывать интерес к		Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

		познанию, желанию заниматься.		
	Ориентировка в пространстве, во времени.	Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела. Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди – сзади, слева – справа. Совершенствование умения различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь. Развивать познавательную активность; воспитывать усидчивость. НРК «Мэл щохъу» джэгук1эмк1э гъэджэгун.		Занятия по ФЭМП И.А.Помораева В.А.Позина

III.2. Образовательные область РАЗВИТИЕ РЕЧИ .

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование	Источник
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного « Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников. Вызывать у детей желание участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Стихотворения С.Черного « Приставалка»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбской). Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ воспитателя дослушивать текст до	Хрестоматия дош – ка.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

		конца, не перебивая говорящего,; умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.		
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова. Развивать фонематический слух детей; развивать внимание, мышление, память, связную речь; развивать двигательную координацию. Воспитывать чувства ответственности, самостоятельности. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.	Картинки, мяч.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побеждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком «у». Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи. НРК «Хъуржын къуэлэн ц1ык1у» джэгук1эмк1э гъэджэгун.	Чувашская песенка «Разговоры» (пер.Л.Яхнина). Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимении с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать память, умение устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами; продолжать развивать предпосылки активной речи. Воспитывать у детей внимание: слушать рассказ воспитателя, усидчивость; воспитывать любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к животным,	Сюжетные картинки.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

		близким людям.		
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Воспитывать доброе отношение к героям сказки.	Иллюстрации к русской народной сказки «Колобок».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Развивать интерес к художественным произведениям. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации к русской народной сказки «Колобок».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Ноябрь	Чтение стихотворение А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать внимание, память, сообразительность, активность. Воспитывать умение слушать литературные произведения. НРК «Бажэ псысэ» усэ.	Стихотворения А Плещеева «Осень наступила...» Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Чтение стихотворение об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать речь, мышление, память; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать речевое дыхание, побуждая детей к длительному произношению гласного звука (на одном выдохе); Отработать отчетливое произношение	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

		звука «и» в словах и фразовой речи; развивать навыки выразительного чтения знакомого стихотворения; воспитывать звуковую культуру речи.		
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Развивать память, восприятие, воображение, речь. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре.	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Чтений стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе. Воспитывать доброе отношение к животным; воспитывать дружеские отношения между детьми. НРК «Дзыгъуэ псысэ»	Стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Декабрь	Чтение сказки Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать диалогическую речь детей; развивать у детей память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Сказка Снегурушка и лиса». Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать мелкую моторику рук;	Сказка Снегурушка и лиса». Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

		воспитывать бережное отношение к игровому материалу.		
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворения А.Босева «Трое» (пер.с болг.В.Викторова). Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них.; воспитывать взаимопомощь у детей. НРК «Инэ мыкьуэ»	Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развивать у детей коммуникативные способности: умение общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помочь.	Хрестоматия дош – ка. Русская народная сказка «Гуси лебеди».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развивающие: продолжить обогащение словаря детей новыми словами. Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси лебеди».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		образовывать слова по аналогии. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, внимание. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.		В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. НРК «Чыху алащэ»	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Развивать интонационную выразительность речи; развивать способность образовывать слова по аналогии; воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.	Хрестоматия дошкольная. Русская народная сказка «Лиса и заяц».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в словосочетаниях, словах, фразах). Развивать голосовой аппарат, воспитывать умение выслушивать в речь окружающих, умение вместе заниматься.	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать познавательные процессы (память, восприятие, внимание). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к художественной литературе, желание учить стихотворение.	Хрестоматия дошкольная. Стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	Хрестоматия дошкольная. «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, познавательных интересов детей, устной речи детей, детского художественного творчества. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. НРК «Номин» усэ.		В.В.Гербова
Март	Чтения стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она). Совершенствовать диалогическую речь малышей. Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми. Развивать речевую активность. Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброе отношение к маме, желание сделать приятное.	Хрестоматия дош – ка. Стихотворение И.Косякова «Все она».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать речь, внимание, память; воспитывать активность и внимательность на занятии, положительное эмоциональное отношение к животным, желание говорить правильно и красиво, умение слушать друг, друга.	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «у страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать зрительное и слуховое внимание- умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Хрестоматия дош – ка. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивать сообразительность, внимание, память. Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать пути решения. .	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Хрестоматия дош – ка. Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к диким животным. Воспитывать желание быть вежливым.	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к животным, заботливое к ним отношение.	Хрестоматия дош – ка. Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей вести диалог. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок». Развивать фонематический слух детей; развивать внимание, мышление,	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

		связную речь; развивать двигательную координацию; воспитывать интерес к произношению звука; воспитывать желание говорить слова правильно; воспитывать интерес к художественному-творчеству.		
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца». Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з. Развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание. Воспитывать активность при выполнении упражнения.	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.	Хрестоматия дош – ка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова
	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Развивать воображение, фантазию детей. Развивать мелкую моторику руки. Развивать внимание, мышление, усидчивость. Воспитывать добрые чувства. Воспитывать интерес к художественному творчеству..	Сюжетные картинки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В.Гербова

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе
Образовательная область «Коммуникация, чтение художественной литературы»
 Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreшивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

День недели	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование	Источник
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

		краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость, желание помогать игровым персонажам.	водой, кисти, краски (на каждого ребенка).	
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы. Воспитывать чувства любви к животным и вещам; умение работать в коллективе; воспитывать любознательность.	Клубок ниток. Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Воспитывать самостоятельность, аккуратность интерес к рисованию.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность интерес к рисованию. НРК «Хьюрей» джэгук1э.	Краски (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Воспитывать интерес к рисованию.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку9салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать аккуратность.	Колечки, краски разных цветов(по две разные краски на каждый стол), бумага размером1/2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Нарисуй что – то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к	4-5 разных игрушек круглой формы, краски, альбомные листы, банки с водой, кисти. Салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

		рисованию.		
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
Декабрь	«Снежные комочки , большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, чувство цвета и формы; развивать интерес к рисованию красками; воспитывать аккуратность, самостоятельность; вызвать у детей чувства радости от полученного результата.	Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность; бережно и внимательно относиться к природе.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, краски, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета,	Занятия по изобразительной деятельности

		наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание порадовать друзей.	кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Камарова
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать чувства ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора; развивать эстетическое восприятие народно декоративно-прикладного искусства; творческое мышление, моторику рук, внимание, память. Воспитывать аккуратность при работе с красками, самостоятельность; вызывать положительный эмоциональный настрой от результатов своего труда.	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски, кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Альбомные листы, краски, зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
Январь	«Украсим рукавичку домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски 4-5 цветов, кисти,	Занятия по изобразительной деятельности

		Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать интерес к рисованию.	банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Камарова
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски двух цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.	Кисти, краски, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать чувство сопереживания, желания помочь персонажу.	Тонированная бумага (бледно – голубая, серая); краски, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ	Тонированная бумага	Занятия по

		солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать у детей интерес к рисованию.	(бледно – голубая, серая); краски желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию самолета. Вызвать эмоциональный отклик.	Листы бумаги светло – голубого тона, краски светло – серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, краски, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать активность и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10*20см с проведенной воспитателем линией ниточкой (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски (цвета на выбор детей), кисти, баночки с	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

Март

		желанию. Воспитывать аккуратность.	водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	«Книжки малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, карандаши (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их. НРК «Гъатхэ».	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувства цвета; воспитывать желание доводить свою работу до конца.	Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги).	Занятия по изобразительной

Май		крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.	Альбомные листы; краски зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	деятельности Т.С. Камарова
	«Красивый коврик» (Коллективная работа).	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Развивать у детей цветовое восприятие и творчество, самостоятельность. Воспитывать желание рисовать, радоваться своим работам.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. НРК «Піащхуэ» усэ цыкыу.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы любого мягкого тона, краски 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; воспитывать самостоятельность желание рисовать то, что понравилось.	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать умение работать красками, любоваться своей работой; воспитывать интерес и аккуратность в работе с красками, доводить начатое дело до конца.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова
	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; развивать эстетическое восприятие. Развивать знание в различении цветов. Вызывать эмоциональную отзывчивость к художественному слову.	Белая бумага размером 15*15 см; краски красная, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Камарова

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование	Источник
Сентябрь	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Октябрь	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски, палочки (на каждого	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова

		палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление. Воспитывать внимание, стимулировать воображение и .	ребенка).	
	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Развивать воображение; воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. НРК «Адэ-мыдэузогыплэ» джэгуклэ.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Ноябрь	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, аккуратность в работе с пластилином.	Крендельки. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая ее ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.; формировать интерес к работе с пластилином воспитывать культурно гигиенические навыки, воспитывать аккуратность, желание своими руками приготовить угощение для куклы.	Кукла, кукольная мебель. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого	Пластилин, доски, палочки для	Занятия по изобразительной

		куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность.	украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).	деятельности Т.С. Комарова
	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать воображение; развитие мелкой моторики рук. Вызвать желание помогать другим. НРК «1эбэдзыуэ» джэгук1э.	2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Январь	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к работе с пластилином. Формировать знания о пользе витаминов для здоровья.	Мандарины и апельсины. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые предметы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Воспитывать ответственность.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Развивать	Игрушечный самолет. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова

		творческие способности. Вызывать радость от созданного изображения.		
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела. Головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение раскатывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы (разные большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка кормушка.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Март	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Развивать творческие способности. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. НРК «Пц1ащхуэ ц1ык1ум сыт жи1эрэ» джэгук1э.	Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
Апрель	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивать разнообразные приемы	Игрушечная птичка. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова

Май		лепки; воспитывать чувство прекрасного.		
	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать самостоятельность, воображение детей. Воспитывать любовь к русско-народным сказкам. Воспитывать интерес к лепке, Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	3 игрушечных медведя разной величины. Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, фантазию. Вызывать желания работать рядом с другими детьми, не мешая им, желание приходить на помощь, воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова
	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передовая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. НРК «!эпэхэм жалэ» джэгук!э.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.). Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова

7595, 97, Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы ; предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

	Тема и вид деятельности.	Содержание и образовательные задачи	оборудование
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Развивать эмоциональную отзывчивость, культуру общения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка)- тарелка(диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к аппликации.	Полоски белой бумаги 15*6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15-18см) или блюдо (диаметр 30-40 см) для создания коллективной композиции).
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые

Ноябрь		правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.	и красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать аккуратность при наклеивании. «Су-су баринэ» джэгук1э.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать эстетическое восприятие, воображение, внимание, мышление, речевую память, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца, воспитывать доброту, желание приходить на помощь.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Развитие внимания, умения чередовать фигуры друг с другом (круг,	Полоска бумаги размером 6*18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3*3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).

		квадрат); воспитывать желания заниматься творчеством, самостоятельности.	
Декабрь	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Развивать мышление, творческое воображение; воспитывать самостоятельность. НРК «Т1ыс, т1ыс, хьэндывабгъуэ» джэгук1э.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
Январь	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать у детей чувство воображения, внимание, аккуратность, ответственность. Вызвать у детей интерес к предстоящей	Бумага голубого и серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.) кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка).

		работе радость от созданного ими шедевра (аппликации).	
Февраль	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. НРК «Пыль зэпых» джэуклэ.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).
Март	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3*4 см, полоски бумаги размером 1*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики-между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
Апрель	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание	Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1, 5*5 см (полочка),

		цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.	кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник (крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание любви к малой родине, городу. НРК «Дзыгъуэ джэду» джэгук¹э.	Бумажные флажки красного цвета размером 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
Май	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоска обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка и самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца. Воспитывать у детей навыки, взаимопомощи, желание помогать друг другу.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения. Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки. Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения данной программы*:

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо - громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно

ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Содержание программы

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4
Сентябрь			

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях со-			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болельщик куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злойка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	<i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	<i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
Октябрь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. <i>Физическая культура:</i> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. <i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие простейшие навыки организованного поведения в детском саду.
	Пение. • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять	
	Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Кнасева	
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Кукла танцует и поет» «Зайка простудился» (кукольный спектакль)	

1	2	3	4
Ноябрь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара, «Чей домик?», муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского; «На чем	<i>Музыка:</i> познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительному пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять ин-тонацию. Петь слитно,	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	слушать пение других детей <i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в	ладони», датский народный <i>Познание:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе.
• Игры	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность,	с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	пластичности <i>Социализация:</i> развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
II. Самостоятельная музыкальная	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кош-кой»	<i>Коммуникация:</i> развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на	«Осенний праздник»	правильный темп речи, интонационную выразительность

1	2	3	4
Декабрь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительному пению, улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> совершенствовать основные виды движений. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления. <i>Социализация:</i> поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечат-
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слушать пение своих	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять различные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами	Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахуто-вой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с коло-	
II. Самостоятельная музыкальная	Побуждать использовать музыкальную деятельность в	«Угадай песенку»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Новогодний праздник»	

1	2	3	4
Январь			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Физическая культура:</i> развивать разнообразные виды движений, приучать действовать совместно, формировать умение строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать интонационную
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. <i>Слушать</i>	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тили-чеевой, сл. Ю. Островского	
II. Самостоятельная музыкальная	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Рождественские развлечения»	
Февраль			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоционально-му развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. <i>Познание:</i> развивать умение
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять разные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова	речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»	

1	2	3	4
Март			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	«Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	<i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера	темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми
II. Самостоятельная музыкальная	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раух-вергера, Б. Антюфеева, сл.	формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям	«Праздник мам»
-------------------------------------	--	----------------

Апрель

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительно пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений,
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодинова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодинова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой	<i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Познание:</i> развивать образные представления <i>Социализация:</i> развивать активность

II. Самостоятельная музыкальная	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой	детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей,
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника	

1	2	3	4
Май			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки», муз. Г. Левкодимов, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимов, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	<i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать	«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова	человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котят» М. Раухвергера	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника	

Махуэрыбжэ планхэр

Ильэси 3-4 зи ныбжьхэм папщӀэ

Сентябрь

Япэ тхэмахуэ

- 1.Сэлам зэрызэрах псалъэхэр сабийхэм егъэщӀэн.
- 2.Езыр-езыру зэрыгъэщӀыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун.
3. «Адэ-мыдэ узогъаплъэ» джэгукӀэр егъэщӀэн.

ЕтӀуанэ тхэмахуэ

- 1.Сэлам зэрызэрах псалъэхэр сабийхэм ягу къэгъэкӀыжын.
- 2.ФӀыщӀэ зэращӀ псалъэхэр я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.
3. «Адэ-мыдэ узогъаплъэ» джэгукӀэр ягу къэгъэкӀыжын , гъэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

- 1.Сабий садым яхутепсэлъыхын: абы шылажэ лэжыаклуэхэр егъэцлэхун.
- 2.1эцлагъэ кызырык1 псалъэхэр егъэцлэн: гъэсаклуэ, дохутыр, пщаф1э.
3. Сабийхэр зэрыджэгү хьэпшыпхэр: я ц1эхэр егъэцлэн, гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

- 1.Дерс зэджахэм кытегъэзэжын.
- 2.Сабийхэм я ц1э, унэц1эхэр зэгъэцлэн.
- 3.Сабийхэр зэрыпсалъэм к1элъыплъын: я бзэм и1э ныкъусэныгъэхэр къэхутэн.

Октябрь

Япэ тхьэмахуэ

- 1.Здэунэт1а - здэгъэза лъэныкъуэ кызырык1 псалъэхэр: сабийхэм егъэцлэн, я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.
- 2.Геометическэ фигурэм и ф1эщыгъэц1эр егъэцлэн: хьурей; топыр хьурейщ, геометрическэ фигурэм ещхьу, жалэфу сабийхэр егъэсэн.
- 3.»Су-су баринэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

- 1.Инагъ-ц1ык1уагъ кызырык1 псалъэхэр: сабийхэм егъэцлэн, я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.
- 2.Сонэ А. «Ди-ди». Усэм кьахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын; макъхэр кызыэрапсалъым к1элъыплъын.
- 3.«1эбэдзыуэ» кьэбжэк1 ц1ык1умк1э гъэджэгун.

Ещанэ тхьэмахуэ

- 1.Дызэрыт гъэм и зэманым (бжыхьэм) яхутепсэлъыхын: зэхьуэк1ыныгъэ кьэхьуахэм сабийхэм гу лъегъэтэн.
- 2.Хадэхэк1хэр егъэцлэхун: я ц1эр егъэцлэн, жегъэлэн; нэрылгагъу пособие кьэгъэсэбэпын.
- 3.«Хьуржын кьуэлэн ц1ык1у» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

- 1.Гъэ еджэгъуэр зэрыщ1идзэрэ яджар хэчыхьауэрэ къэпщытэжын: я бзэм зэрызиужьар, псалъальэм хагъэхьуар къэхутэн ик1и егъэф1эк1уэн. 2.Тэмэму къамыпсэлъыф макъхэм елэжьын.
- 3.Псалъэухар зэраухуэм к1элъыплъын.

Ноябрь

Япэ тхьэмахуэ

- 1.Къабзагъэр-узыншагъэщ: къабзагъэм зэрык1элъыплъ хьэпшыпхэр егъэц1ыхун; ахэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн.
- 2.Къэжэр П. «Псы ц1ык1у»: усэм къахуеджэн, ед1уэфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.
- 3.«Мэл щохъу» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

- 1.Хьэл-щэн къызэрык1 псалъэхэр егъэщ1эн:
Ахэр сабийхэм я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.
- 2.Пхыт1ык1 Ю. «Маринэ-гъыринэ»: усэр гук1э егъэщ1эн; Маринэ и хьэл-щэным гу лъегъэтэн.
- 3.«1эбэдзыуэ» къебжэк1 ц1ык1ур ягу къэгъэк1ыжын, гъэджэгун.

Ещанэ тхьэмахуэ

- 1.«Пхьэщхьэмышхьэхэр кърахьэл1эж»: сурэтым егъэплъын , яхутепсэлъыхьын.
- 2.Пхьэщхьэмышхьэхэр: егъэц1ыхун, я ц1эр егъэщ1эн, жегъэлэн; сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.
- 3.«Хадэхэк1 хьэмэрэ пхьэщхьэмышхьэ?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

- 1.Гъэм и зэман ик1ым (бжыхьэм) яхутепсэлъыхьын.
- 2.Сабий садым и хьурегъыр къегъэплъыхьын: зэхьуэк1ыныгъэ ялъагъухэм тегъэпсэлъыхьын; сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.
- 3.«Дзыгъуэ ц1ык1у» уэрэдым егъэд1уэн.

Декабрь

Япэ тхэмахуэ

- 1.Гъэм и зэман кыхыам (щ1ымахуэм) яхутепсэлыхьын: дыкъэзыухъуреихь дунейм зэрызихъуэжым к1ьльыгъэпллын.
- 2.Щыгынхэр: гъэм и зэманхэм теухуауэ ц1ыхухэм зэрызахуапэм сабийхэм гу лъегъэтэн; щ1ымахуэ щыгынхэр егъэц1ыхун.
- 3.Зыхуэпэным теухуа псалъэхэр: зылъат1агъэ, зыщат1агъэ, зыщхьэрат1агъэ псалъэхэр егъэщ1эн; я бзэм кыщагъэсэбпыфу егъэсэн.

Ет1уанэ тхэмахуэ

- 1.Къэрмокъуэ Хь. «Дыгъужьымрэ Бажэмрэ»: таурыхьыр яжелэжын , абы дегъэхьэхын; нэрылгагъу пособие къэгъэсэбпын.
2. Мэз псэущхьэхэр егъэц1ыхун: я ц1эр егъэщ1эн, жегъэ1эн.
- 3.«Дыгъужьыжь» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

- 1.Зэманк1э зэлъытыныгъэ кызырык1 псалъэхэр: пщэдджыжь, пщыхьэщхьэ, махуэ, жэщ; ахэр сабийхэм егъэщ1эн, я бзэм кыщагъэсэбпыфу егъэсэн.
- 2.Сонэ А. «Жэщрэ махуэрэ зэбэна»: усэм кыхауеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын;
3. «Сабий сад» джэгук1эмк1э гъэджэгун

Епл1анэ тхэмахуэ

- 1.Ильэсыщ1э: махуэшхуэ къэблэгъам теухуа псалъэмакъ (беседэ) сабийхэм ядегъэк1уэк1ын; япэ уэсым яхутепсэлыхьын.
- 2.Жылэтеж С. «Ильэсыщ1э»: усэр гук1э егъэщ1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын;
- 3.Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын: усэ, уэрэд егъэщ1эн, жегъэ1эн.

Январь

Япэ тхьэмахуэ

1. Адыгэ шхыныгъуэхэм я цӀэр егъэщӀэн.
2. «Нанэрэ, Дадэрэ деж хьэщӀаплӀэ дыщыӀащ»: апхуэдэ псалъащхьэм щӀэту хьыбар цӀыкӀу зэхегъэлъхьэн; адыгэ шхыныгъуэ нанэ яхуипщӀахэр жегъэӀэн; я бзэм зиужьын папщӀэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.
3. «ХьэщӀаплӀэ» джэгукӀэмкӀэ гъэджэгун.

ЕтӀуанэ тхьэмахуэ

1. «Бынунагъуэ» сурэтымкӀэ гъэлэжьэн: сурэтым щалъагъухэм я цӀэр кӀрегъэӀуэн; езыхэм я унагъуэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын.
2. Анэшхуэ-адэшхуэхэм я цӀэхэр, унэцӀэхэр егъэщӀэн, жегъэӀэн.
3. «Унагъуэ» джэгукӀэмкӀэ гъэджэгун: сабийхэм я бзэм зиужьын папщӀэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.

Ещанэ тхьэмахуэ

1. Джэдкъазхэр:егъэцӀыхун, я цӀэр егъэщӀэн, жегъэӀэн; нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын.
2. Жылэтеж С. «Гуэгушыхъу»: усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын.
3. Гуэгушыхъум зыпегъэщӀыжын: сабийхэм я Ӏепкълъэпкъым зегъэукъуэдиин, зегъэгъэпсэхун.

ЕплӀанэ тхьэмахуэ

1. Дерс блэкӀахэм къытегъэзэжын.
2. Къамыпсэлъыф макъхэм елэжьын: я бзэм зиужьын папщӀэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.
3. Езыхэм фӀыуэ я лъагъу джэгукӀэмкӀэ гъэджэгун.

Февраль

Япэ тхэмахуэ

1. Унэ хьэпшыпхэр егъэц1ыхун: ахэр хьумэн зэрыхуейр яже1эн.
2. «Динэ ц1ык1ур ди хьэщ1эщ» джэгук1эмк1э гъэджэгун: хьэщ1эр кьегъэблэгъэн, шэнт етын, гъэшхэн, гъэжеин.
3. Налэ 3. «Ло, ло, ло»: гуцэкъу уэрэдыр егъэц1эн, гъэджэгун.

Ет1уанэ тхэмахуэ

1. Тет1энц1элъынхэр егъэц1ыхун: уэншэку, шхы1эн, щхьэнтэ, н.
2. Аф1эунэ Л. «Щхьэнтэ»: усэр гук1э егъэщ1эн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.
3. «Мэл цохъу» джэгук1эмк1э гъэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

1. «Гъэм и зэманхэр» сурэтымк1э сабийхэр гъэлэжьэн: сурэтым егъэплъын, зэхъуэк1ыныгъэ ялъагъухэм яхутепсэлъыхьын езыхэри тегъэпсэлъыхьын; сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхъыбэрэ гъэпсэлъэн.
2. Щ1ымахуэ ик1ым к1элъыгъэпъын: уэсыр мотк1уж, псыхъэлыгъуэ мажэ, дунейр нэхъ хуабэ мэхъу, н. ахэр сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбпыфу егъэсэн.
3. «Дэнэ к1уа ди уэс Дадэр?» сабийхэр гъэпсэлъэн.

Епл1анэ тхэмахуэ

1. Дерс блэк1ахэр кьэпщытэжын.
2. Сабийхэм я псалъалъэм хагъэхъуар кьэхутэн, егъэф1эк1уэн: кьамыпсэлъыф макъхэм елэжьын: зыщыгъуазэ 1уэхугъуэхэм тегъэпсэлъыхьын; псалъэхар зырахуэм к1элъыплъын, ядэ1эпыкъун.

Март

Япэ тхьэмахуэ

- 1.Гъэм и зэман кыхьам (гъатхэпэм) яхутепсэлтыхьын.
- 2.Мартым и8-р Ц1хубзхэм я махуэщ: абы теухуауэ псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын; «Анэш нанэ» уэрэдыр егъэщ1эн, жегъэ1эн.
- 3.Утренникым хуэгъэхьэзырын: усэ, уэрэд ц1ык1ухэр егъэщ1эн.

Ет1уанэ тхьэмахуэ

- 1.Бианки В. «Бажэмрэ Дзыгъуэ ц1ык1умрэ»: таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.
3. «Бажэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун

Ещанэ тхьэмахуэ

- 1.Къуалэбзухэр егъэц1ыхун: я ц1эр егъэщ1эн, жегъэ1эн, сурэт къэгъэсэбэпын.
2. Аф1эунэ Л. «Си бзу ц1ык1ухэр»: усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.
3. «Жындун» джэгумк1э гъэджэгун.

Епл1анэ тхьэмахуэ

1. Хьэкъушыкъухэр егъэц1ыхун: я ц1эхэр жегъэ1эн, кыызэрагъэсэбэпыр егъэщ1эн.
- 2.1энэм щызэрахьэ хабзэхэм щыгъэгъуэзэн.
3. Хабзэм теухуа псалъэжэ егъэщ1эн.

Апрель

Япэ тхэмахуэ

1. «Гьатхэ» сурэтымк1э гьэлэжьээн: сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гьэпсэлъэн; рассказ к1эщ1 зэхегьэльхьэн, егъэджак1уэр дэ1эпыкьуурэ.
2. Плыфэ кьызэрык1 псалъэхэр егъэщ1эн: ахэр я бзэм кьыщыгъэсэбэпыфу егъэсэн; сабий садым кьыщык1 удз гьэгъахэм к1элыгъэплъын; я плыфэхэр егъэщ1эн, жегъэ1эн.
3. «Сыт хуэдэ плыфэ?» джэгук1эмк1э гьэджэгун.

Ет1уанэ тхэмахуэ

1. Ц1ыхум и 1эпкьлэпкьым щыщхэр егъэщ1эн.
2. Къаныкьуэ 3. «Си нэ, си жьэ, си пэ»: усэр гук1э егъэщ1эн.
3. »Дэнэ щы1э?» джэгук1эмк1э гьэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

1. Унагъуэ псэущхьэхэр егъэц1ыхун: я ц1эхэр егъэщ1эн, жегъэ1эн; нэрылгагъу пособие кьэгъэсэбэпын.
2. Мысачэ П. «Ди Хьэмышцэ»: усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын; макъхэр кьызэрапсэлъым к1элыплъын, егъэф1эк1уэн.
3. Си хьэм бажэ кьеубыд» джэгук1эр кьэпщытэжын, гьэджэгун.

Епл1анэ тхэмахуэ

1. Уэзы М. «Дзыгъуэ ц1ык1умрэ джэдуужьымрэ»: таурыхьым къахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн; словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.
2. «Дзыгъуэ – джэду» гьэджэгун.

Май

Япэ тхэмахуэ

1. Майм и 1-р Гуашцэрыпсэхэм я махуэщ: абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын.
2. М ахуэшхуэ зыщагъэпсэхуам ялэгъуахэм тегъэпсэлъыхьыжын: сабийхэм я бзэм зиужьын папщӀэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.
3. ДжэгукӀэ ящӀэхэмкӀэ гъэджэгун.

ЕтӀуанэ тхэмахуэ

1. «Джэджьей цӀыкӀу» таурыхъ: таурыхьым къахуеджэн, едӀуэфу егъэсэн; сабийхэм я гупсысэм зегъэужьын.
2. Ин, цӀыкӀу, цӀыкӀунитӀэ кызырэрыкӀ псалъэхэр къэпщытэжын: ахэр сабийхэм я бзэм кызырэрыщагъэсэбэным кӀэлъыплъын.
3. Джэджьей цӀыкӀум зыпегъэщӀыжын, гъэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

1. Гъэ псом яджар хэчыхьауэ къэпщытэжын.
2. Сабийхэм я зэфӀэкӀыр кызырэрапщытэ диагностикэ егъэкӀуэкӀын.

Национально-региональный компонент в образовательной деятельности детей.

Цель: Ознакомление детей с родным селом, воспитание любви к малой Родине.

Месяц	Формы работы с детьми
-------	-----------------------

Сентябрь	1.Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия на детскую площадку, игры.
Октябрь	1. Беседа «Наше село». 2.Рассматривание фотографий о нашем селе.
Ноябрь	1.Экскурсия в больницу: (Ознакомление с трудом врача)
Декабрь	1. Сказки народов КБР.
Январь	1.Беседа «Звери и птицы нашей республики»
Февраль	1. Рассматривание альбома «Животные нашей республики»
Март	1.Рассматривание фотографий о природе КБР. 2.Чтение познавательной литературы о растениях.
Апрель	1. Экскурсии в природу(Первоцветы). 2. « Неделя родного языка». Сказки и игры моего народа.
Май	1.Возложение цветов к памятнику.

Месяцы	Формы работы с родителями
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Ознакомление с предметно-пространственной средой группы. 3. Памятка: «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 4. Анкетирование с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.
Октябрь	1. Консультация «Индивидуальный подход к ребенку». 2.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 3. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» 4. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».
Ноябрь	1.Беседа о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 2. Практикум: «Заучиваем стихотворения». 3.Фотовыставка «Мамочка и я - лучшие друзья» 4. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)

Декабрь	1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения». «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику». 2. Привлечение родителей к постройкам из снега. 3. Привлечение к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 4. Конкурс «Новогодняя игрушка» 5. Акция «Сохраним зеленую красавицу леса»
Январь	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?» 3. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	1. Консультация «Игра в жизни вашего ребенка» 2. День открытых дверей. 3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 4. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями: «Мама- солнышко мое». 3. Поделись с другими «Клуб общения» (оригами, аппликация, изготовление поделок) 4. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
Апрель	1. День открытых дверей. 2. Папка-передвижка «Событие 1912. Ленский расстрел». 3. Родительское собрание: «Школа хороших манер» 4. Фотовыставка «Научились мы трудиться»
Май	1. Папка- передвижка ко Дню Победы. Посещение памятных мест. 2. Совместная экскурсия в природу с детьми «Этот чудесный мир». 3. Озеленение участка детского сада: (посадка деревьев, оформление клумб) 4. Благодарности родителям.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Мониторинг осуществляется по методике Ю.А. Афонькиной.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе.
3. И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений.
4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе.
5. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022