

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.21г.

Согласована:
Зав.структ. подразделением
Ламердонова А.Ф. 

Утверждена приказом № 51 от 30.08.21г.
Директор МКОУ СОШ с.п. Арик
Шинтукова Л.М. 



**Рабочая программа
подготовительной группы
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Глеужева Р.М.
Кангашуева В.Х.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).....	4-5
2.Содержательный раздел	
2.1. Организации режима пребывания детей под. группы	5 - 6
2.2. Сетка ООД подготовительной группы	7 - 9
2.3. Формы ОД подготовительной группы	10-16
2.4. Календарно–тематическое планирование по образовательным областям	
• Образовательная область «Речевое развитие»	
«Развитие речи»	16 -23
«Обучение грамоте»	24 - 40
• Образовательная область Познавательное развитие	
ФЭМП	40 – 60
ФЦКМ.....	60 - 76
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	76 - 100
• Образовательная область «Физическая культура».....	100 -118
2.5. Вариативная часть рабочей программы	
«Кабардинский язык»	119 - 130
3. Организационный раздел	
3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	130 -137
3.2. Перечень методической лит-ры и информационно-техническое обеспечение.....	137 -139

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МКОУ СОШ с.п.Арик

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Организации режима пребывания детей подготовительной группы

Образовательный процесс в ДО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.30. до 18.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время ООД и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 2-3 ООД в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня

Вид деятельности	
Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50
Игры, подготовка НОД	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	16.50-18.00

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю
Познавательное развитие	*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
	*Формирование элементарных математических представлений	2
Социально-коммуникативное и речевое развитие	*Чтение художественной литературы	ежедневно
	*Развитие речи	2

*Обучение грамоте	1
*Кабардинский язык	2
Художественно - эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Физическая культура.	
Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3
Итого	17

2.2. Сетка и циклограмма организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительной группы

Длительность ООД - 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе не более 17 занятий.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды ООД</i>	<i>Начало ООД</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Худ. - эстетическое развитие	
	1. Музыкальное	9.00-9.30
	Познавательное развитие	
	2.ФЦКМ	9.40-10.10
	Речевое развитие	
	3. Раз. речи /Обуч.грамоте	10.20-10.50

ВТОРНИК	Познавательное развитие 1.ФЭМП Худ. - эстетическое развитие 2. Рисование Физическое развитие 3.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
СРЕДА	Речевое развитие 1.Раз. речи /Обуч.грамоте Худ. – эстетическое развитие 2.. Лепка \ апплик. Физическое развитие 3.Физ-ра на воздухе Речевое развитие 4. Каб.язык	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.20 – 15.50
ЧЕТВЕРГ	Худ. - эстетическое 1. Музыкальное Познавательное развитие 2.ФЭМП Худ. - эстетическое развитие 3. Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
ПЯТНИЦА	Речевое развитие 1. Каб.язык 2. Раз. речи /Обуч.грамоте Физическое развитие 3.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Чтение худ.лит-ры ежедневно; работа по доп.обр. по четвергам 15.50

2.3. Формы образовательной деятельности подготовительной группы

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Консультации

<ul style="list-style-type: none"> е • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Выставки поделок
---	--	---	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Групповые	Индивидуальные		групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
--	--	----------------------	--

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные групповые	Групповые индивидуальные	Индивидуальные групповые	Индивидуальные групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений кабардинских поэтов • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Разучивание кабардинских потешек и стихов • Сочинение загадок на родном языке • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация русских и кабардинских сказок • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки
---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Групповые	Индивидуальные		групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), народные, национальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, в.ч. достопримечательных мест КБР. • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, в.ч. достопримечательных мест КБР. • быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций к постановкам, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации

• Проектная деятельность			
--------------------------	--	--	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Групповые	Индивидуальные		Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Народные игры • Контрольно-диагностическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность	деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность		
--	---	--	--

2.4. Тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область Речевое развитие

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Планируемые результаты:

К концу года дети могут:

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

Тематическое планирование ООД «Развитие речи»

№	Тема	Цель	Литература
1.	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В. Стр.19
2.	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. Стр.20
3.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. Стр.21
4.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В. В. Стр.22
5.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Гербова В. В. Стр.23
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без	Гербова В. В. Стр.24

	перестал. (в обработ. Дж.Родари	существенных пропусков и повторов.	
7.	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В. В. Стр.25
8.	Рассказ о А.С.Пушкине ПРОЕКТ	Рассказать детям о великом русском поэте;вызвать чувства радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения.	Гербова В. В. Стр.25
9.	Лексико- грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. Стр.26
10.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение.	Гербова В. В. Стр.27
11.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В. Стр.28
12.	Русские народные сказки ПРОЕКТ	Выяснить. Знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В. В. Стр.30
13.	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Гербова В. В. Стр.31
14.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Гербова В. В. Стр.32
15.	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В. В. Стр.33

16.	Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В. В. Стр.34
17.	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В. В. Стр.35
18.	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. Стр.36
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. Стр.37
20.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать составляя план пересказа.	Гербова В. В. Стр.39
21.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В. Стр.40
22.	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Гербова В. В. Стр.41
23.	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Гербова В. В. Стр.41
24.	«Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка, из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В. В. Стр.42
25.	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В. В. Стр.44
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Стр.45

	ПРОЕКТ		
27.	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В. В. Стр.46
28.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы и познакомить с рассказом.	Гербова В. В. Стр.47
29.	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В. Стр.48
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой.	Гербова В. В. Стр.49
31.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Стр.51
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница-молодая»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В. В. Стр.51
33.	Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В. В. Стр.54
34.	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и друзей»	Гербова В. В. Стр.54
35.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В. Стр.55
36.	Здравствуй, гостыя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В. В. Стр.55
37.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Гербова В. В. Стр.56
38.	Чтение сказки С.	Познакомить детей со сказкой.	Гербова В. В.

	Маршака «12 месяцев» ПРОЕКТ		Стр.57
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В. В Стр.58
40.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В. В. Стр.58
41.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Стр.59
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи.	Гербова В. В Стр.60
43.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Стр.61
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В. В Стр.62
45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обоогатить литературный багаж детей.	Гербова В. В Стр.63
46.	Повторение пройденного материала	Закрепить лексические игры и упражнения	Гербова В. В Стр.63
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В. В. Стр.63
48.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. Стр.64
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В. В Стр.65

	ПРОЕКТ		
50.	Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В. В Стр.66
51.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, учить импровизировать	Гербова В. В Стр.67
52.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В. В Стр.68
53.	Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. Стр.70
54.	Чтение былины «Садко»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В. В. Стр.71
55.	Чтение сказки «Снегурочка» ПРОЕКТ	Познакомить детей со сказкой.	Гербова В. В. Стр.71
56.	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. Стр.71
57.	Сочиняем сказку про Золушку ПРОЕКТ	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В. Стр.72
58.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В. Стр.73

59.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В. Стр.74
60.	Пересказ сказки « Лиса и козел»	Совершенствовать умения детей пересказывать сказку в лицах.	Гербова В. В. Стр.75
61.	Сказки Г.Х.Андерсена ПРОЕКТ	Помочь детям вспомнить знакомые сказки.	Гербова В. В. Стр.76
62.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения.	Гербова В. В. Стр.76
63.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ	Гербова В. В. Стр.78
64.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В. В. Стр.79
65.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	Гербова В. В. Стр.79
66.	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. Стр.80
67.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать не сложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В. В. Стр.81

Тематическое планирование ООД «Обучение грамоте»

Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34

		Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	
	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.40
	Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т].	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

	<p>[Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	
<p>Повторение и закрепление пройденного №7</p>	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48</p>
<p>Звук и буква П №8</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка</p>	<p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова,</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51</p>

		<p>подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p>	<p>заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>	
	<p>Повторение и закрепление пройденного №9</p>	<p>Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55</p>
	<p>Звук и буква Н №10</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с</p>	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57</p>

		буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.		
Звук и буква М №11	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62	
Повторение и закрепление пройденного №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66	

		Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69	

Звуки Б, БЬ и буква Б №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
---------------------------------	--	--	---

	слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	
Повторение и закрепление пройденного №15	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
Звуки Д, ДЬ и буква Д №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93

		Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	
Повторение и закрепление пройденного №17	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98	
Звуки Г, Гь и буква Г №18	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101	

<p>Звуки Ф,ФЬ и буква Ф №19</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112</p>
<p>Звуки В,ВЬ и буква В № 20</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117</p>

		печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	
Звук Х, ХЬ и буква Х №21	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127	
Звук Ы и буква Ы. №22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133	

	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвуч.слов.	производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	
Звук С , СЬ и буква С. №23	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упр. в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
Звук З , ЗЬ и буква З №24	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

	<p>словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.</p>	<p>слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>	
<p>Звук Ш и буква Ш. №25</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151</p>
<p>Звук Ж и буква Ж. №26</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и</p>	<p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159</p>

		печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».		
Звук Э и буква Э. №27	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170	
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164	
III период (апрель, май)				

	<p>Звук Ц и буква Ц. №28</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200</p>
	<p>Звук Ч и буква Ч. №29</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч,</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204</p>

	<p>слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	
<p>Звук Щ, буква Щ. №30</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208</p>
<p>Звуки Л,Ль и буква Л. №32</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости,</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

	<p>твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>стр.215</p>
<p>Звуки Р,РЬ и буква Р</p> <p>№33</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220</p>
<p>Звуки Р-Л и буквы Р-Л</p> <p>№34</p>	<p>Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и</p>	<p>Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220</p>

		предложений с пройденными буквами.	печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	
Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я №35	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192	
Буквы Ъ,Ъ №36	Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ъ,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236	

ФЭМП

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений у детей является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Программа соответствует концепции развивающего обучения, её содержание, методы и формы организации учебного процесса способствуют дальнейшему развитию у детей конкретных наглядно – действенных представлений, их систематизации и обобщению. В подготовительной к школе группе проводится два занятия в неделю утром длительностью 30 минут. Всего 72

занятия в год. На занятиях наряду с объяснениями педагога и совместными действиями детей предусматривается самостоятельная работа каждого ребёнка с раздаточным материалом, формируется навык самоконтроля и самооценки. Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце уч.года. Программа составлена с учётом межпредметных связей по разделам: - изобразительная деятельность, - художественная литература, - познавательное развитие. Цель: формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Задачи: Количество и счёт. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20, учить называть числа в прямом и обратном порядке, считать наизусть. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях; в счёте предметов в любом расположении. Познакомить с цифрами от 0 – 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц. Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; пользоваться знаками : +(плюс), - (минус), =(равно). Величина. Учить измерять и сравнивать длину, высоту, ширину предметов с помощью условной мерки. Учить определять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. Геометрические фигуры. Уточнить представление о простейших геометрических фигурах и некоторых их свойствах; учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам. Учить делить круг, квадрат на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Дать представление о многоугольнике. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Учить составлять графическое изображение пространственных отношений.

Тематическое планирование ООД по ФЭМП

№	Тема	Цель	Тип занятия	Используемые пособия	Предполагаемый результат
1	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении	Игровое, комбинированное	Набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме. В.П. Новикова стр.5	Имеет представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике и их основных признаках, умеет находить геометрические образы в окружающей обстановке.

		предметов в пространстве.			
2	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек, цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.7	Умеет сравнивать предметы по длине и обозначает результаты сравнения словами. Умеет считать в пределах 10 и отсчитывать по предложенной цифре.
3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Игровое, комбинированное	Наборы цифр от 1 до 7; по 8 треугольников. В.П. Новикова стр.10	Умеет правильно обозначать положение предмета по отношению к себе и ориентируется в пространстве. Называет дни недели.
4	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10. Учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.12	Знаком с тетрадью и ее назначением; знает геометрические фигуры. Умеет правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

		вопросы: сколько? который по счету?			
5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа. Игровое, комбинированное		Тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.15	Ориентируется на листе бумаги по словесной инструкции. Умеет называть «соседей» данного числа.
6	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения.	Игровое, комбинированное	Набор геометрических фигур, цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.17	Знаком с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Умеет сравнивать предметы по разным признакам.
7	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать	Игровое, комбинированное	«Математический набор», счетные палочки; тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.20.	Умеет рисовать многоугольник в тетради. Умеет делить предмет на равные части, умеет показывать заданную часть. Может считать на ощупь.

		заданную часть; упражнять в счете на ощупь.			
8	Количество и счет	Упражнять в счете; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	Игровое, комбинированное	Цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.23	Умеет составлять число из единиц; различает количественный и порядковый счет. Может сравнивать предметы по высоте и обозначать результаты сравнения.
9	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.	Игровое, комбинированное	«Математическ ий набор» В.П. Новикова стр.25	Знаком с составом числа 3; умеет составлять число 3 из двух меньших чисел.
11	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту.	Игровое, комбинированное	Деньги разного достоинства; копейки; тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.30	Знаком с деньгами и их достоинством; умеет ориентироваться на листе бумаги: ставит точки на пересечении линий.

12	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Игровое, комбинированное Игровое, комбинированное	Красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». В.П. Новикова стр.33 Красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». В.П. Новикова стр.33	Умеет составлять число 4 из двух меньших чисел. Может составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Умеет составлять число 4 из двух меньших чисел. Может составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.
13	Деньги	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор	Игровое, комбинированное	По одной карточке с кружками, по восемь треугольников сделанных из квадрата В.П. Новикова стр.36	Имеет представление о деньгах. Умеет считать в пределах 10. Может составлять предмет из восьми треугольников.
14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух.	Игровое, комбинированное	По одной карточке с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами;	Умеет измерять с помощью условной меры. Считает в прямом и обратном направлении вслух.

				мерка; карандаши; фишки. В.П. Новикова стр.39	
15	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», желтые и красные квадраты. В.П. Новикова стр.42	Знаком с составом числа 5 из двух меньших чисел. Называет дни недели с любого дня.
16	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание домашнего адреса; расширять кругозор.	Игровое, комбинированное	По восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки. В.П. Новикова стр.45	Может составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников. Ориентируется в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом». Знает свой домашний адрес.
17	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете до 10, умении называть	Игровое, комбинированное	«Математический набор», мелкие игрушки. В.П. Новикова стр.48	Умеет измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. Умеет считать до 10. Называет соседей названных чисел.

		«соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.			
18	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.51	Умеет составлять число 6 из двух меньших чисел; знает геометрические фигуры.
19	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь. В.П. Новикова стр.54	Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называет соседей данного числа.
20	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представления о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Игровое, комбинированное	Цветные счетные палочки, детские рисунки. В.П. Новикова стр.56	Умеет составлять число 7 из двух меньших чисел; знает название дней недели. Имеет представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.

21	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Игровое, комбинированное	Миска с 5 ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки. В.П. Новикова стр.58	Умеет измерять сыпучие величины следя за полнотой мерки. Может уменьшать число на один в пределах 10. Знаком со знаком «минус».
22	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» данного числа.	Игровое, комбинированное	Бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор». В.П. Новикова стр.60	Умеет составлять число 8 из двух меньших чисел, называет соседей данного числа.
23	Геометрические фигуры		Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.63	Умеет составлять геометрические фигуры из счетных палочек, умеет видеть форму в предметах, воспроизводит сходство с реальными предметами.
24	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели.	Игровое, комбинированное	«Математический набор» В.П. Новикова стр.65	Умеет составлять число 9 из двух меньших чисел. Называет дни недели.
25	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять временные	Игровое, комбинированное	«Математический набор». В.П. Новикова стр.68	Умеет с помощью условной мерки определять объем жидкости.

		представления.			
26	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, цветные карандаши. В.П. Новикова стр.71	Умеет составлять число 10 из двух меньших чисел; различает и называет цифры по порядку; ориентируется на листе бумаги.
27	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать до 20.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.73	Знаком с образованием каждого числа второго десятка. Умеет считать до 20.
28	Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить слова, противоположные по смыслу.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки, резинка. В.П. Новикова стр.75	Умеет считать до 20. Знаком с образованием каждого числа второго десятка.
29	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «вперед», «позади», «рядом».	Игровое, комбинированное	Макет часов с движущимися стрелками. В.П. Новикова стр.78	Знаком с часами и их назначением. Умеет считать в пределах 20.
30	Время	Упражнять в счете в	Игровое,	«Математическ	Умеет определять время по часам с

		пределах 20; упражнять в составлении десяти из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	комбинированное	ий набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.81	точностью до часа. Умеет считать до 20.
31	Ориентировка в пространстве	упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху - внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев	Игровое, комбинированное	Фишки; на каждую пару детей- две одинаковые книги В.П. Новикова стр.83	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Задает вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху – внизу».
32	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между»; учить составлять силуэты из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	Игровое, комбинированное	По восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, клей.	Ориентируется в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между». Знает название месяцев.
33	Календарь	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; формировать	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные	Имеет представление о годе, как временном отрезке. Знает что такое календарь.

		представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20.		счетные палочки. В.П. Новикова стр.89	
34	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета, используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между», «сбоку».	Игровое, комбинированное	Макет часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины. В.П. Новикова стр.93	Умеет определять время по часам с точностью до получаса. Ориентируется на листе бумаги.
35	История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Игровое, комбинированное	Макет часов с движущимися стрелками. В.П. Новикова стр.96	Знаком с историей изобретения часов; умеет определять время по часам.
36	Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки, карточки. В.П. Новикова стр.98.	Может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.
37	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать	Игровое, комбинированное	«Математический набор»	Может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и

		простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «- », «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.		В.П. Новикова стр.102	вычитание в пределах 10 на наглядной основе
38	Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции	Игровое, комбинированное	«Математический набор», шнурок, тетрадь, карандаши. В.П. Новикова стр.106	Может считать двойками; умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.
39	Часы в быту	Упражнять детей в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	Игровое, комбинированное	Счетные палочки, рисунки с электроприборами, клей. В.П. Новикова стр.108	Может считать двойками; умеет находить сходство и различия между предметами. Умеет определять время по часам.
40	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки. В.П. Новикова стр.110	Может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе

		структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.			
41	Деление на равные части	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8, 5/8, 8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.	Игровое, комбинированное	По одному бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. В.П. Новикова стр.113	Может делить предмет на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Умеет показывать одну часть из восьми.
42	Измерение	Упражнять детей в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	Игровое, комбинированное	Счетные палочки, полоски одинаковой длины, ножницы, карандаш, фишки. В.П. Новикова стр.116	Умеет считать двойками, считает до 20. Может измерять длину разными мерками.
43	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки.	Игровое, комбинированное	«Математический набор» В.П. Новикова стр.118	Может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывает» задачи, используя знаки.
44	Сантиметр	Упражнять в измерении	Игровое,	Полоска	Может измерять длину с помощью

		длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением.	комбинированное	длиной 10x1см, мерка 1x1см, карандаш, фишки, линейка. В.П. Новикова стр.121	условной меры. Знаком с единицей измерения длины – сантиметром. Знаком с линейкой и ее назначением.
45	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать предметы по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками.	Игровое, комбинированное	Цветные счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольник и, треугольники разного цвета и величины, лист картона. В.П. Новикова стр.123	Умеет правильно обозначать положение предмета по отношению к себе и ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Умеет классифицировать предметы по разным признакам.
46	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве; состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках	Игровое, комбинированное	Набор геометрических фигур, карточка. В.П. Новикова стр.125	Имеет представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике и их основных признаках. Ориентируется в пространстве Имеет понятие о временных отрезках.
47	Измерение	Учить составлять целое в пределах 20; закреплять умение считать двойками;	Игровое, комбинированное	Тетрадь в клетку, линейка, карандаш,	Умеет измерять длину с помощью линейки. Может считать двойками.

		упражнять в измерении длины с помощью линейки; развивать пространственную ориентировку.		цветные счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.127	
48	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка. В.П. Новикова стр.130	Умеет чертить отрезок и измерять его. Может составлять и решать простые арифметические задачи.
49	Счет по заданной теме	Упражнять детей в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить детей чертить отрезки определенной длины и измерять их; преобразовывать фигуры; развивать воображение.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка, белые кубики. В.П. Новикова стр.132	Может считать в пределах 20. Ориентируется на листе бумаги. Умеет чертить отрезок и измерять его.
50	Решаем задачи	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», цветные счетные палочки, карточка. В.П. Новикова стр.134	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.

51	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на плоскости, закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.	Игровое, комбинированное	Цветные счетные палочки, тетрадь, карандаш, «Чудесный мешочек». В.П. Новикова стр.137	Умеет ориентироваться на плоскости. Знает состав числа 10 из двух меньших чисел. Умеет считать на ощупь.
52	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.139	Ориентируется на листе бумаги в клетку. Знает дни недели. Считает в пределах 20. Называет предыдущие и последующие числа.
53	Измерение	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20;	Игровое, комбинированное	«Математический набор». В.П. Новикова стр.141	Может измерять жидкость. Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
54	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.143	Ориентируется на листе бумаги в клетку. Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Выполняет задание под диктовку.

		на сложение и вычитание на числах в пределах 20.			
55	Повторение	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев.	Игровое, комбинированное	По восемь треугольников, квадраты разного цвета, картонка. В.П. Новикова стр.146	Умеет составлять фигуры из восьми треугольников. Считает в пределах 20. Знает название месяцев.
56	Знаки равенство, неравенство	Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<<», «>>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.147	Понимает количественные отношения между числами в пределах 10. Называет соседей заданного числа.
57	Четные, нечетные числа	Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.147	Знакомы с четными и нечетными числами. Умеют ориентироваться в пространстве «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».

58	Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.148	Могут считать тройками; Умеют называть общее количество предметов по группе.
59	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
60	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве;	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может правильно обозначить положение предмета по отношению к себе.
61	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
62	Далеко и близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может составлять силуэт различных предметов из восьми треугольников прикладывая их друг к другу.
63	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи	Игровое, комбинированное	«Математический набор»,	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому

		на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	ое	тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	примеру.
64	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
65	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве;	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова	Может правильно обозначить положение предмета по отношению к себе.
66	Измерение	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	Игровое, комбинированное	Тетрадь, карандаш, карточка с бабочкой. В.П. Новикова стр.148	Может измерять длину с помощью линейки.
67	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», 4 квадрата. В.П. Новикова стр.151	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
68	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек	Игровое, комбинированное	20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. В.П. Новикова стр.153	Может считать в пределах 20, умеет увеличивать и уменьшать число. Составляет фигуры из счетных палочек.
69	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью	Игровое, комбинированное	Цветные счетные	Может измерять жидкость с помощью горсти, жмени. Умеет сравнивать

		горсти, жмени; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения: «длиннее», «короче», «счет на ощупь».	ое	палочки. В.П. Новикова стр.155	предмет по длине , обозначать результат сравнения: «длиннее», «короче».
70	Повторение	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа последующие и предыдущие названному; закреплять название геометрических фигур.	Игровое, комбинированное	Тетрадь, карандаш, линейка, геометрические фигуры. В.П. Новикова стр.157	Может начертить отрезок заданной длины; называть числа последующие и предыдущие названному. Знает геометрические фигуры.
71	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	Игровое, комбинированное	«Математический набор», 4 квадрата. В.П. Новикова стр.151	Может составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
72	Счет, форма, решение задач	Провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты	Игровое, комбинированное	«Математический набор», тетрадь, карандаш. В.П. Новикова стр.160	Анализ результатов. Обследование знаний , умений и навыков детей.

ФЦКМ

Пояснительная записка

В Программе содержание раздела «*Формирование целостной картины мира*» состоит из трех составляющих: *Предметное окружение. Явления общественной жизни. Мир природы.*

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Природное окружение. Экологическое воспитание. Цель раздела - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и во время организованной образовательной деятельности.

Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Знать, что предметы - это творение человеческой мысли.
 - Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
 - Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
 - Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
 - Иметь представление об истории создания предметов.
 - Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг, гимн России и КБР. Иметь представления о Президенте России и КБР.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

**Тематическое планирование по "Познавательному развитию"
(ознакомление с окружающим миром)**

№	Тема НОД:	Цель:	Кол-во НОД	Тип занятия	Используемые пособия (средства обучения) Литература	Ожидаемые результаты
1	"День знаний"	Расширять представления о праздниках, школе.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.28 Школьные принадлежности	Принимает активное участие в организации и проведении праздника.
2	"Опасные ситуации"	Учить правилам поведения на улице и в быту.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.38 Иллюстрации опасных ситуаций; Эмблема МЧС	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту.
3	"Мой дом, моя семья"	Дать детям представления о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.47 Фотографии членов семьи	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения; имеет представление о составе своей семьи.
4	"Права и обязанности дошкольника"	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его воспитанников.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.56	Отвечает на вопросы педагога, используя в речи антонимы и сложные предложения
5	"Экскурсия в школу"	Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.66 Школьные принадлежности	Имеет представление о школе, знает кто такой ученик, учитель; понимает необходимость получения знаний.
		Закреплять знания о			"Комплексные	Знает разные виды

6	"Транспорт"	видах транспорта и его значении; повторить правила дорожного движения.	1	Комплексное	занятия" стр.76 Карт. с изображ. разных видов транспорта	транспорта и названия средств передвижения.
7	"На выставке кожаных изделий"	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.84 Изделия из кожи; "волшебный" сундучок, картин. с изображением изделий из кожи.	Имеет представления о предметах окружающего мира и их значении.
8	"Экскурсия на кухню детского сада"	Расширять представления о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.97 Картинки с изображением посуды.	Имеет представление о профессии повара.
9	"Наша планета"	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.110 Глобус; макет космоса.	Имеет представление о форме Земли и ее местонахождении в солнечной системе.
10	"Дерево умеет плавать"	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.120 Рис. с изображен. деревьев; спилы деревьев; бруски; гвозди; таз с водой.	Имеет представление о строении дерева; знает и может составить рассказ о значении деревьев в жизни человека.
11	"Ферма"	Формировать интерес к профессии фермер; расширять представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.130 Картинки с изображением домашних и диких животных, макет фермы.	Знает названия диких и домашних животных и птиц; может составлять небольшой рассказ о значении домашних животных и птиц в жизни человека.

12	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием "библиотека", с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.141 книги	Имеет представление о библиотеке, знает понятия "старинные книги", "папирус", "береста", "пергамент"
13	"Род и родословное"	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословное, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.154 Аудиозапись песни "Семейный альбом", фотографии членов семьи, детей.	Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях, знает понятие "родословная", "генеалогическое древо".
14	"Воздушный транспорт"	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями связанными с воздушным видом транспорта.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.165 Фотографии воздушного транспорта	Знает названия предметов воздушного транспорта и названия профессий людей, которые на этом транспорте работают.
15	"Наземный транспорт"	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.173 Карт. с изображением транспорта	Знает виды городского транспорта и названия транспортных средств.
16	"Откуда елка в гости пришла?"	Объяснить происхождение и назначение праздников; рассказать об обычаях украшения елки	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.183 Репродукция картины В.Васнецова "Снегурочка"	Имеет представления о праздновании Нового года и традициях этого года.

17	"Путешествие в прошлое" (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.190 Картинки с изображением счетных устройств, счеты	Имеет представление об истории создания счетных устройств;
18	"Знакомство с дорожными знаками"	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.204 Изображения дорожных знаков; "сигналы" светофора	Знает и соблюдает правила дорожного движения; узнает и называет дорожные знаки и сигналы светофора.
19	"Водный транспорт"	Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.214 иллюстрации с водным транспортом	Знает виды водного транспорта и названия средств передвижения.
20	"Экскурсия в музей"	Познакомить с понятием "музей" и его назначением; дать представления о профессии людей, которые работают в музее.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.223 фотографии экспонатов разных музеев	Имеет представление о музее и музейных работниках; знает виды музеев и их назначение.
21	"Знакомьтесь: мой друг компьютер"	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.232 Картинки "Части компьютера"	Имеет представление об истории создания компьютера и его значения в жизни человека.
22	"Рассказ воспитателя о работе конюха"	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами	1	Игровое	"Комплексные занятия" стр.243 картинки с изображением разных подков	Имеет представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий.

		металла;				
23	"Наша армия родная"	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск;	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.252 Запись песни "Песня о советской армии", плакаты с разными видами войск	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях.
24	"Чудо чудное, диво дивное - золотая Хохлома"	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.263 Фот. посуды с хохломск. росп.	Имеет представление об истории возникновения хохломской росписи.
25	"Бабушкин сундук"	Познакомить детей с понятием "музей"; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.272 Сундучок	Имеет представление о назначении музеев в жизни человека; знает названия старинных предметов быта и одежды.
26	"Дымковская игрушка"	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.281 Фот. с дымковской игрушкой	Имеет представление об истории создания дымковской игрушки.
27	"Народный праздник Масленица"	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважения к народным традициям.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.290 иллюстрации с празднованием Масленицы	Имеет представление о русских народных традициях;

28	"Москва - столица России"	Расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с ее достопримечательностями .	1	Игровое	"Комплексные занятия" стр.302 фот. с достопр. Москвы	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы.
29	"Правила безопасности дорожного движения"	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их значении; воспитывать ответственность за собственную безопасность и жизнь других людей.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.312 изображение дорожных знаков	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает значение сигналов светофора, знает их значение.
30	"Хочу быть космонавтом"	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.322 Макет космоса, фот. Ю.А.Гагарина	Имеет представление о полете человека в космос; знает фамилии первого космонавта и главного конструктора и биографию Ю.А.Гагарина и С.П.Королева;
31	"Гжель"	продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой.	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.332 Фот. с гжельской керамикой	Имеет представление об истории возникновения изделий из Гжели; знает отличительные особенности гжельской росписи и особенности изготовления предметов посуды
32	"Земля - наш"	продолжить знакомить с понятием "Земля - наш"	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.343	имеет представление об охране окружающей

	общий дом"	общий дом"; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.			Фотографии планеты Земля	среды и бережном отношении к природе родного края.
33	"Наша армия"	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов.	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.353 Фотографии военных	Имеет представление об истории Великой Отечественной войны; знает традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны.
34	"Телевизор в нашем доме"	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении;	1	Комбинированное	"Комплексные занятия" стр.365 Фот. цветущего луга	Имеет представление о принципе работы телевизора; знает и соблюдает правила безопасного просмотра телепередач; знает названия профессий работников телевидения.
35	"Колыбель истории (город Санкт-Петербург)"	Расширять представления о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.376, герб Санкт-Петербурга, фот. с достопр. С.П.	Знает историю города Санкт-Петербурга, его герб и основные достопримечательности; составляет описательный рассказ о городе по иллюстрациям, употребляя в речи сложные предложения.
36	"Сезонная одежда"	Закреплять обобщенное понятие "одежда"; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника	1	Интегрированное	"Комплексные занятия" стр.390 картинки с одеждой	Самостоятельно объединяет в группу предметы, имеющие общий признак, и называет эту группу обобщающим словом.

		модельера.			
--	--	------------	--	--	--

Тематическое планирование по "Познавательному развитию"
(ознакомление с миром природы)

№	Тема НОД:	Цель:	Кол-во НОД	Тип занятия	Используемые пособия (средства обучения) Литература	Ожидаемые результаты
1	"Природа и человек"	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.31, карт. с изобр. живой и неживой природы.	Знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть.
2	"Дары осени"	Закрепить обобщающие понятия "овощ" и "фрукты", характерные свойства овощей и фруктов.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.41	Уметь различать фрукты и овощи, знать и называть их.
3	"Где зимуют лягушки"	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.50 Иллюстрации с изображением земноводных; схема "Развития лягушек"	
4	"Листопад, листопад - листья желтые летят"	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.61, карт. с изображением листопада.	Знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни растений

5	"Путешествие в осенний лес"	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.70, запись пьесы П.И.Чайковского "Октябрь" из серии "Времена года"	Эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью;
6	"Улетают журавли"	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.79, карт. с изображением птиц.	Умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года.
7	"Как звери к зиме готовятся"	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.89, карт. с изобр. животных леса.	Знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме.
8	"Природа и мы"	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля).	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.103, фотографии лекарственных растений.	Знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека
9	"Планета Земля в опасности"	Рассказать о растениях занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.115 Фотогр. с изобр. родного города	Имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природных условиях и соблюдает их.
10	"Путешествие по Африке"	Познакомить с самым жарким континентом -Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.124 Физическая карта Африки	Имеет представление о частях света, знает их название; знает представителей животного и растительного мира Африки.

11	"Шестиногие малыши"	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить различия во внешнем виде бабочки и жука.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.135 Фотографии насекомых, картинки с изобр. Бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика	Знает о многообразии насекомых, умеет их различать по внешнему виду, определять особенности их строения, составляет небольшой рассказ по картинке с изображением насекомого.
12	"Пришла осень привела дорог восемь"	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.147 фотографии осенней природы	Знает характерные признаки времен года и соотносит с осенним периодом особенности жизни людей, животных
13	"Встреча зимы"	Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.158 Иллюстрации зимней природы	Знает характерные признаки времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы
14	"Подземные богатства"	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.168	Знает понятие "полезные ископаемые"
15	"С какой ветки детка"	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.177, иллюстрации осенних листьев	Уметь узнавать по листьям деревьев и называть дерево.
16	"Кто охраняет окружающую среду"	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.185, Красная книга	Знает представителей животного и растительного мира; имеет представление о Красной книге и ее значении .

17	"Юный эколог"	Расширять представление о профессиях, познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.195 Экологические знаки	Имеет представление о профессии лесничего, ее особенностях и значении окружающего мира.
18	"Австралия"	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка(кенгуру, коала, ехидна и т.д.)	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.209 Фотографии животного и растительного мира Австралии	Имеет представление о климате, животном и растительном мире Австралии
19	"Зимующие птицы"	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.216, фотографии зимующих птиц	Знает названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду.
20	"Уголок планеты"	Формировать представление об экологических проблемах родного города	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.227	Имеет представление о флаге и гербе родного края.
21	"Домашние и дикие животные"	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.236 Картинки с домашними и дикими животными	Знает названия диких и домашних животных и их основные отличия
22	"Животный мир полярных районов"	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.246 Картинки с изобр. полярных районов и животных	Имеет представление о животных Севера; определяет по внешнему виду, знает их названия
23	"Растения и жизнь на земле"	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходим звеном в цепочке экосистемы	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.258, иллюстрации растений	Имеет представление о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты, его многообразии

		на Земле				
24	"Мы все - жители планета Земля"	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.266, фотографии ночного неба	Имеет представление о строении Солнечной системы, названия планет, знает особенностях планеты Земля, ее спутнике.
25	"Праздник "Веснянка"	Расширять представление о народных праздниках	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.275	Имеет представление о народных праздниках
26	"Лес и человек"	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.285, запись "Звуки природы: пение птиц", фот. леса	Имеет представление о значении леса в жизни человека; знает виды леса и названия лесных растений.
27	"Птицы прилетели - весну принесли"	Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.295 иллюстрации с изображением весны	Имеет представление о дне весеннего равноденствия.
28	"Знакомство с пресмыкающимися"	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.306 фотографии с пресмыкающихся	Имеет представление о классе пресмыкающихся; знает названия змей, их особенности и отличия от остальных представителей этого класса.
29	"Растения рядом с нами"	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.318, фотографии комнатных растений, комнатн. растения	Знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении и названиях частей; знает способы ухода за комнатными растениями.
30	"Царство растений: травы"	Закрепить знания о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.328 Аудиозапись "Вальс цветов" П.И. Чайковского, фот. трав	Узнает и называет полевые и садовые цветы, травянистые растения.

31	"Праздник Земли"	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окруж. среде	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.336 фотографии с красивыми пейзажами	Имеет представление о законах природы, природных ресурсов Земли и экологическом равновесии в природе.
32	"Кто главный в лесу?"	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень)	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.347 Фотографии лесных животных	Имеет представление о растениях и животных леса;
33	"Времена года"	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.358 схема "Круглый год"	Имеет представления о временах года, знает последовательность месяцев в году.
34	"Береза"	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.368, репрод. русских художников	Знает особенности климата родного края; узнает и называет деревья.
35	"Здоровая пища"	Дать понятия о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.382	Имеет представление о здоровом образе жизни; знает и правильно понимает понятия "здоровая пища", "вредные продукты"
36	"Здравствуй, лето красное"	Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности.	1	Комплексное	"Комплексные занятия" стр.396 иллюстрации с изображением летней природы.	Знает названия и последовательность летних месяцев; соотносить особенности жизни людей, животных и растений в летний период.

Список используемой литературы и технические средства:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.
- Интернет сайты "Дошколенок", "Воспитатель", "Все для воспитателя";
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Компьютер;
- Мультимедийные системы;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи.

Художественно-эстетическое развитие **Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями. Особенно важное значение имеет для развития ребенка занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Важно помнить, что все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь в каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, игры и игрушки, образы сказок, потешек, загадок, песен и т. п. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этих видах деятельности. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Взаимодействие различных видов творчества в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности дошкольника. Именно творчество помогает решить одну из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, - развитие эмоциональной сферы, что является основой гармоничного развития личности.

Цель: формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
- учить рисовать по представлению и с натуры;
- учить выстраивать одноплановую композицию;
- познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец);

-развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук;

-воспитывать интерес к творчеству

Тематическое планирование ООД «Рисование»

№	Тема НОД:	Цель:	Используемые пособия (средства обучения) Литература
1	Лето.	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Лист бумаги, цветные карандаши. Т.С. Комарова, стр.41
2	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.	Квадрат 20×20 см из белой бумаги, краски гуашь, кисти. Т.С. Комарова, стр.42
3	Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные	Бумага, карандаши цветные, образец Т.С. Комарова, стр.45

		деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	
4	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага, карандаши цветные, образец Т.С. Комарова, стр.48
5	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Кукла в национальном костюме, простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. Т.С. Комарова, стр.44
6	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или краска гуашь, кисти) листы бумаги. Т.С. Комарова, стр.46

7	На чем ездят люди	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Т.С. Комарова, стр.46
8	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти. Т.С. Комарова, стр.49
9	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения) Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	

10	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Т.С. Комарова, стр.52
11	Город (село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни .Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. Т.С.Комарова, стр.53
12	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, цветные восковые мелки. Т.С. Комарова, стр. 55
13	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Бумага формата А4, акварельные краски, простой карандаш Т.С. Комарова, стр.55

14-15	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетическое чувство (цвета, композиции).	Альбомный лист ,простой графитный и цветные карандаши. Т.С.Комарова, стр.56
16-17	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью: использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти. Т.С.Комарова, стр.58
18	Праздник урожая в нашем селе.	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передать фигуру человека в движении.	Бумага белая или цветная мягких тонов формата А4, краски, гуашь, кисти. Т.С. Комарова, стр.57.
		Закреплять умение детей отражать в	

19	Как мы играем в детском саду	рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Т.С. Комарова, стр.61
20	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности Городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10×23см) краска гуашь, кисти, палитры. Т.С. Комарова, стр.62
21	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме. Т.С. Комарова, стр.64
22	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные на предыдущем занятии. Т.С. Комарова, стр.66
23	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на	Квадратный лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки. Т.С. Комарова, стр.67.

		карандаш для передачи оттенков цвета развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
24	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать.	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши. Т.С. Комарова, стр.68
25-26	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, Иллюстрации к сказке к «Сказке о царе Салтане». С.Т. Комарова, стр. 70.
27-28	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Книга со сказкой «Царевна - лягушка», иллюстрированные разными художниками, краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы. Т.С. Комарова, стр.73
29	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти. Т.С. Комарова, стр.75

		ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
30	Рисование с натуры керамической фигурки животного (кошка, собака, конь и др.)	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Керамическая фигурка животного (кошка, собака, конь и др.), простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов. Т.С. Комарова, стр.77
31	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. С.Т. Комарова, стр.72
32	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. Т.С. Комарова, стр.77
33	«Белка»	Передать образ животного: форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами.	Цветные карандаши, альбомный лист. Интернет ресурсы.
34-35	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь – белила, простой графитный карандаш, кисти. Т.С. Комарова, стр.74

		изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков . Развивать способность анализировать рисунки ,выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
36	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью– белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно- серого тона. Т.С. Комарова, стр. 78
37-38	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения . Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения.	Бумага А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами). Т.С.Комарова, стр. 80
39	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.	Бумага бледно-голубого цвета, чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти. Т.С. Комарова, стр.83
40	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4 ,краски акварель, гуашь - белила, кисти. Т.С. Комарова, стр.85

41-42	Конек - Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти. Т.С. Комарова, стр.86
43	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками). Бумага белая или цветная, краски гуашь, кисти, карандаш. Т.С. Комарова, стр.87
44	Кони пасутся	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти. Т. С. Комарова, стр.77
45	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Белая плотная бумага формата А4, цветные графитные карандаши. Т.С. Комарова, стр.88

46	Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши. Т.С. Комарова, стр. 90
47	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор). Т.С. Комарова, стр. 85
48	Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Т.С. Комарова, стр.92
49	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая, краски акварель, кисти, простые карандаши. Т.С. Комарова, стр.94

50	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш. Т.С. Комарова, стр. 91
51	Композиция с цветами и птицами	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Бумага белая, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти. Т.С. Комарова, стр. 96
52	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги разных цветов, краски гуашь(6-8 цветов), кисти, палитра. Т. С. Комарова, стр. 97
53	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки,	Бумага формата А4 разных оттенков, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти. Т. С. Комарова, стр. 97

		зрительный контроль за ними. Развивать эстетическое чувство.	
54	Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры, взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь, цветные карандаши. Интернет ресурсы.
55	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Альбомный лист, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти. Т. С. Комарова, стр.100
56	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. Т. С. Комарова, стр.103
57-58	Круглый год	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти. Т. С. Комарова, стр.104

59	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши. Т. С. Комарова, стр.105
60	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4. Т. С. Комарова, стр.102
61	Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти. Т.С. Комарова, стр.99
62	Космический сон	Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать фантазию, воображение и наблюдательность. Продолжать закреплять технику рисования простыми и цветными карандашами. Штриховать ровно, сильно не надавливая на карандаш.	

63	Ваза с фруктами. (натюрморт)	Дать представление о натюрморте как жанре изобразительного искусства; помочь ребёнку увидеть красоту окружающих его вещей, отражённых в натюрморте; учить понимать средства выразительности, используемые художником в картине для создания образа (линию, цвет, колорит и т.д.)	Бумага, акварельные краски, образец. Интернет ресурсы.
64	«Мелодия весны»	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от прихода весны; закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов. Учить располагать изображение по всему листу, развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, цветные карандаши. Интернет ресурсы.
65	Рыбки в аквариуме.	Учить детей рисовать рыбок мазками, используя краску, простые карандаши, создавая точную форму рыбок. Развивать воображение, творчество.	Бумага А4, акварельные краски, образец. Интернет ресурсы.
66	Павлин	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши. Интернет ресурсы.
67	Декоративное рисование. «Салфетки для кукол».	Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь располагать узор на квадрате, найти его композиционное решение (в центре, по углам, по краям), используя узоры дымковской игрушки.	Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, образец. Интернет ресурсы.
68	«Пешеходная наука»	Продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «зебра», «дорожный знак «Пешеходный переход». Закреплять умение	Игрушечные автомобили, коляска с куклой, маски автомобилей, макет светофора, макет дорожного знака «Пешеходный переход», цветные карандаши, альбомный лист. Интернет ресурсы.

		изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.	
69	«Натюрморт с овощами и фруктами»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты, подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы акварелью, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности.	Альбомный лист, акварельные краски, кисти, банки с водой, подставки для кистей, муляжи овощей и фруктов. Интернет ресурсы
70	Насекомые нашего участка	Знакомить детей с насекомыми на участке, развивать представление об их многообразии. Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель). Воспитывать любовь к природе.	Акварель, восковые мелки, шаблоны насекомых, кисти, альбомный лист. Интернет ресурсы
71	Первомайский праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь. Интернет ресурсы
72	День победы	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий. Интернет ресурсы

Тематическое планирование по ООД «Лепка»

№	Тема НОД:	Цель:	Используемые материалы. Литература
1	Фрукты для игр в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты, пластилин, доски для лепки.
2	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов, пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.43
3	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (подтянутые, вытянутые руки вперед), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. Т. С. Комарова, стр.51
4	Петушок с семьей (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно	Подставка для коллективной композиции. Пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.53

	(коллективная композиция)	обдумывать расположение птиц на подставке.	
5	Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движениям фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.61
6	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.62
7	Птица	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом, пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.66
8	Девочка и мальчик пляшут	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура - пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.68

9	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.71
10	Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.76
11	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Подставка для общей композиции, пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.78
12	Петух	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха(индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.81
13	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.81
14	Конек-Горбунук	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять	пластилин, стеки, доски для лепки. Т. С. Комарова,

		изображение характерными деталями.	стр. 86
15	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	пластилин, стеки, доски для лепки, подставки. Т. С. Комарова, стр.88
16	Встреча Ивана-царевича с лягушкой	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.89
17	Лепка с природы Черепаха	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, черепаха (игрушка). Т. С. Комарова, стр.103
18	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластилин, доски для лепки. Т. С. Комарова, стр.105

Тематическое планирование по ООД «Аппликация»

№	Тема НОД:	Цель:	Используемые материалы. Литература

1	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывания простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.46
2-3	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе ,подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.50
4	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.57
5	Рыбка в аквариуме	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.58
6	Вырежи и	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов,	5-6 игрушек, цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.

	наклей любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова, стр.69
7	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. Т. С. Комарова, стр.72
8	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.79
9	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. Т. С. Комарова, стр.79
10	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.84

		вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
11	Поздравительная открытка для мамы	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов(на выбор), ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.87
12	Новые дома на нашей улице	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятия.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4. Т. С. Комарова, стр.92
13 - 14	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. Т. С. Комарова, стр.94
15	Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми ; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящим по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр.95

16	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов несколько мягких тонов для фона, клей, ножницы. Т. С. Комарова, стр.96
17	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей, ваза с цветами. Т. С. Комарова, стр.102
18	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей. Т. С. Комарова, стр. 104

«Физическая культура»

Пояснительная записка

Физическая культура – одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия. Именно на физкультурных занятиях дети получают первоначальные знания о правилах выполнения того или иного основного движения, развивают и совершенствуют все разнообразие физических упражнений. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют непрерывному совершенствованию органов и систем организма человека. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки,

лазанье, ползание), а также общие развивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. В этом, главным образом, и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья:

- Под влиянием мышечной деятельности происходит гармоничное развитие всех отделов ЦНС. При этом важно, чтобы физические нагрузки были систематическими, разнообразными и не вызывали переутомления.
- Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, улучшают деятельность желез внутренней секреции: щитовидной, половых, надпочечников, играющих огромную роль в росте и развитии растущего организма.
- Под влиянием физических нагрузок увеличивается частота сердцебиения, мышца сердца сокращается сильнее, повышается выброс сердцем крови в магистральные сосуды. Постоянная тренировка системы кровообращения ведет к ее функциональному совершенствованию. Кроме того, во время работы в кровоток включается и та кровь, которая в спокойном состоянии не циркулирует по сосудам.
- Физические упражнения вызывают повышенную потребность организма в кислороде, в результате чего увеличивается жизненная емкость легких, улучшается подвижность грудной клетки. Кроме того, полное расправление легких ликвидирует застойные явления в них, скопление слизи и мокроты, т.е. служит профилактикой возможных заболеваний.
- Легкие при систематических занятиях физическими упражнениями увеличиваются в объеме, дыхание становится более редким и глубоким, что имеет большое значение для их вентиляции.

Таким образом, достаточная двигательная активность — необходимое условие гармонического развития личности.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическая культура»

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						

<p>I <i>неделя / Скоро в школу мы пойдём</i></p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст.9</p>	<p>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне</p>	<p>ОРУ «Скоро в школу»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу</p>	<p>«Ловишки»</p>	<p>Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижностью и «Дружба».</p>
<p>II <i>неделя/ Труд людей осенью</i></p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4, ст.11</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p>	<p>ОРУ «Овощи»</p>	<p>1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур,</p>	<p>«Перенесем овощи с огорода»</p>	<p>Игра малой подвижностью и «Я огородником родился».</p>
<p>III <i>неделя/ Изменения в природе (неживая природа)</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева «Физическая</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.</p>	<p>ОРУ «Чудеса природы»</p>	<p>1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие</p>	<p>«Удочка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».</p>

	культура в детском саду. Подготовительная группа № 7, ст.15					
IV неделя/ <i>Изменени я в природе (животн ый и растител ьный мир, птицы</i>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.16	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ «У медведя во бору»	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке; 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Кърущ1эш» НРК	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключите льная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
I неделя <i>Родной край. Мой город..</i>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.20	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ «Мы сильные»	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Поменяем ся местами».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и «Наш дом родной». (В темном небе звёзды светят)

<p>II неделя <i>/ ПДД, ОБЖ на улице</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.22</p>	<p>Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий</p>	<p>ОРУ с мячом</p>	<p>1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях</p>	<p>«Не оставайся на полу».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением «Машины»</p>
<p>III неделя <i>/Россия – моя страна Столица Москва</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.24</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы</p>	<p>Музыкальная ритмическая композиция «Вместе весело шагать»</p>	<p>1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки</p>	<p>«Удочка». «Не попадись».</p>	<p>Игра малой подвижностью и «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>IV неделя <i>/ Российская символика</i></p>	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.27</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Бег враспынную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе</p>	<p>ОРУ с мячом</p>	<p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>Бжьэдыгъу НРК</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
НОЯБРЬ						
I неделя / День народн ого единст ва.	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.29	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие –ходьба по канату 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему».	П.И. «Догони свою пару».	Игра малой подвижности «Затейники».
II неделя / Земля- наш общий дом. Стран	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием	Игровое упражнение «Кто, где живет»	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	«Горящий мяч» «Чехарда»	Хоровод «Большой хоровод»

<i>ы и народы мира</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28, ст.32	через предметы				
III неделя <i>/</i> <i>День</i> <i>ребёнка.</i> <i>Семейные традиции.</i> <i>Права и обязанности</i>	1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.34	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ без предметов	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие	П.И. «Мы – веселые ребята». П.И. «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
IV неделя <i>/</i> <i>День</i> <i>Матери.</i> <i>Женские профессии</i>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34, ст.37	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку	«Къру-къру» НРК	Игра малой подвижности «Кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем»

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
ДЕКАБРЬ						
I неделя/ <i>Изменения в природе(животные и растения)</i>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. № 1, ст.40	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	ОРУ «В лесу»	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному. «Отгадай загадку и покажи отгадку»
II неделя/ <i>Зимние игры и забавы</i>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. № 4, ст.42	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в	ОРУ «Зимушка зима»	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях	«Два Мороза».	Ходьба в колонне по одному. Самомассаж «Зима»

		три колонны.				
III неделя/ <i>Скоро праздник Новый год</i>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.№ 7, ст.45	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.	ОРУ «В лес на новогоднюю елку»	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие	«Дед Мороз».	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Скорый праздник Новый год»
IV неделя/ <i>Подарки друзьям и близким</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.37	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	ОРУ « Что висит на елке»	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног.	«Шыхъуэ щ1акъуэ» НРК	Пальчиковая гимнастика «На елке» (Мы на елке веселились, И плясали, и резвились.)

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	

ЯНВАРЬ						
I неделя/ <i>Каникулы</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.49	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	ОРУ без предметов	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (набивные мячи) с энергичным взмахом рук. 3. Ведение мяча с одной стороны зала на другую. (Ведение мяча одной рукой по ходу движения).	«День и ночь»	Ходьба в колонне по одному.
II неделя/ <i>Зимние чудеса</i>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук в прыжках в длину с места; упражнять ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.52	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.	ОРУ без предметов	1. Прыжки в длину с места 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках	«Льдинки, ветер и мороз»»	Игра малой подвижности «Веревочка»
III неделя/ <i>Кто живет в Арктике и</i>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег с перепрыгиванием через набивной мяч. Ходьба в	ОРУ «Кто живет на Севере»	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края.	Подвижная игра «Пингвины на льдине».	Ходьба в колонне по одному.

<i>Антарктике.</i>	повторить лазание под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.54	рассыпную.		3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием кубиков.		
IV неделя/ <i>Зимние виды спорта.</i>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.57	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег в рассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	ОРУ «Мы спортсмены»	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через короткую скакалку	«Пыль эзэф эхь НРК	Игра малой подвижности по выбору детей. «Что нам нравится зимой»

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						

<p>I неделя/ <i>Неделя науки.</i></p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.59</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов</p>	<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах</p>	<p>Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра «Из чего сделано». (с мячом)</p>
<p>II неделя/ Мой папа. Военные профессии.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28, ст.61</p>	<p>Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег в рассыпную.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу</p>	<p>Подвижная игра «У солдат порядок строгий»</p>	<p>Игра с речевым сопровождением «Игра идёт!» (Мы лётчики, пилоты ...)</p>
<p>III неделя/ <i>Наша Армия. Мы –</i></p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании</p>	<p>Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу</p>	<p>ОРУ «День Защитника Отечества»</p>	<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие — ходьба парами 3.«Попади в круг»</p>	<p>«Военные на учениях» (эстафета)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности</p>

<i>будущие защитники.</i>	мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.63	Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги.				«Колонна,, круг, шеренга».
IV неделя/ <i>Моя мама.</i>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34, ст.65	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).	ОРУ – игровое упражнение «Уборка» (1,2,3,4 – убираем мы в квартире»	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Си хьэм бажэм кьеубыд» НРК	Игра малой подвижности «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
МАРТ						

<p>I неделя/ Женский праздник (Гендорное представле ние у мальчиков</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст. 72</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную</p>	<p>ОРУ «Мамин праздник»</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом</p>	<p>Подвижная игра «Перенесем мамины покупки».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. «Назови ласковой слово для мамы»</p>
<p>II неделя/ Декоратив но- прикладное искусство</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4, ст.74</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>ОРУ с лентами</p>	<p>1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур</p>	<p>Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра «Веревочка»</p>
<p>III неделя/ Фольклор (народные песни, потешки, сказки)</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>ОРУ «В гостях у сказки»</p>	<p>1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие</p>	<p>Подвижная игра «Гуси лебеди».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Игра «Горелки».</p>

	равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 7, ст.76					
IV неделя/ Симбирские промыслы	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.79	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.	Общеразвивающие упражнения без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге	Подвижная игра «Бажэ»	. Игра малой подвижности «Ярмарка».

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель						
I неделя <i>Сезонные</i>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая	Игровое упражнение «Быстро возьми».	ОРУ	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному Игра малой

<i>измене ния в природ е</i>	культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.81					подвижности «Веснапришла» (стучат все громче дятлы)
II неделя <i>/ Земля – плане та солнеч ной систе мы</i>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.83	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления; ходьба и бег враспынную.	ОРУ «Космонавты» (1,2 стоит ракета, 3,4 скоро взлет)	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках	Подвижная игра «Звездочка». (В небе звездочки блестят)	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» (По порядку все планеты назовёт из вас...)
III неделя <i>/ Труд людей весной. Игры детей</i>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.84	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Ловиши». «Ау-ау-аукаем, Весну приаукиваем»	Ходьба в колонне по одному.
IV неделя <i>/ Защит ники Родин ы</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам»	ОРУ «Мы Защитники»	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Къаз» НРК	Ходьба в колонне по одному.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.86					
--	--	--	--	--	--

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
I неделя/ День Победы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.88	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с лентами	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока	Подвижная игра «Салют».	Ходьба в колонне по одному
II неделя/ Изменения в природе (животный и растительный мир)	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.	ОРУ «Хоровод цветов»	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3. Пролезание в обруч прямо и боком	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижности «Когда это бывает».

	детском саду. № 28, ст.90					
III неделя/ <i>Летние забавы и праздники.</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.92	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	ОРУ «Скоро лето»	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Подвижная игра «Кто скорее до кегли».	Игра малой подвижности «Мяч водящему».
IV неделя/ <i>Будущие первоклассники</i>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34, ст.95	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения без предметов	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями	Подвижная игра «Къаз – къаз, хъуак!уэ дэк!!» НРК	Игра малой подвижности «Летает — не летает».

Список использованной литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014;
Н.Е. Веракса «Комплексное планирование образовательной деятельности» М. «Мозайка-синтез», 2012;
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа «Мозайка-синтез», 2015;
В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе для детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2008 г.

2.5. Модель перспективного планирования по НРК



Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье и физическая культура	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему селу, своему здоровью, стимулирование желания вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с кабардинскими народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые национальные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p>
2	Трудовые навыки	<p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями своего народа.</p>
3	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством КБР.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей КБР, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Познание	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой КБР</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице КБР.</p>

		Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций КБР.
5	Художественно – эстетическое направление	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов. Продолжение знакомства с национальным орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде КБР. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка) одежды, головных уборов и предметов быта.
6	Коммуникативное направление	Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на родном и русском языках.

Темы

Наш край.

Географические сведения о КБР.

Нальчик - столица КБР.

Достопримечательности города.

Рассматривание иллюстраций.

Географические сведения о КБР.

Экскурсия в кабинет краеведения.

Знакомство с древними предметами быта, посудой, мебелью.

Село моё родное.

Близлежащие села.

Дидактическая игра «Назови быстро»

История народов КБР. Самоназвание народов: адыгэ - кабардинцы, тоулу- балкарцы.

Жизнь и быт кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.

Инсценировка, прибаутки

Закрепление знаний о столице КБР - г. Нальчике, о родном городе и районе.
Рассматривание иллюстраций
Горы и реки КБР.
Птицы нашей республики.
Рассказ воспитателя о русской, кабардинской и балкарской кухне.
Ситуации о вежливом обращении
Знакомство с этикетом.
Неписанные законы нравственности: «адыгэ хабзэ» - кабардинский этикет, «тау адет» - балкарский этикет.
Взаимоотношения между старшим и младшим, между девочкой и мальчиком.
Пословицы и поговорки.
Закрепление знаний о родном городе.
Заучивание кабардинского стихотворения «Киска».
Моя семья. Рассказы детей о своей семье.
Ситуации о вежливом обращении.
Этикет - взаимоотношения людей в семье, в детском саду, в обществе.
Пословицы и поговорки об этикете.
Рассказ воспитателя о кабардинских народных праздниках детского цикла.
Рассказ из личного опыта детей о том, как они помогали мамам готовить.
Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

Тематическое планирование ООД «Кабардинский язык»

Ильэси 6-7 ныбжьым ит сабийхэм дерсит1 я1эн хейщ. Дерсыр егъэк1уэк1ыпхъэщ дакъикъэ 25 – 30 к1э.

Зы ильэсым къриубыдэу егъэк1уэк1ыпхъэщ сыхъэт 72 –рэ.

Сабийхэм я гъэсныгъэмрэ я акъылымрэ зегъэужьын, я узыншагъэм хэгъэхуэн, я 1эпкъльэпкъым зегъэужьын.

Дыкъэзыухъуреихъ дунейм теухуауэ щ1эныгъэ зэмыл1эужьыгъуэхэр етын, я къэралыр, зыщыпсэу республикэр ф1ыуэ яльагъуу сабийхэр къэгъэтэджын. Ди къэралым щыпсэу лъэпкъ зэмыл1эужьыгъуэхэр зэгуры1уэ- зэдэ1уэжу зэрызэдэпсэум сабийхэм гу лъегъэтэн.

Бзэм и лъэныкъуэ псори егъэф1эк1уэн: к1эщ1 дыдэуи зыубгъуауи сабийхэм яхуэубгъэува упщ1эм елытауэ жэуап къуатыжыфу, я ныбжьэгъу ц1ык1ухэм жа1ам дыщ1агъужыфу егъэсэн.

Адыгэ художественнэ литературэр ф1ыуэ егъэльэгъун я эстетическэ гъэсныгъэм хэгъэхуэн.

Езы ц1ык1ухэр зэры1ыгъыу, езыр – езыру джэгул1эхэр къыхахрэ зэдэджэгуфу сабийхэр егъэсэн .

Экологическэ гъэсныгъэ етын.

Есэпымк1э ящ1эм пыщэн.

Сабийхэм я ныбжьым, я акъылым къиубыдын адыгэ хабзэмхэр щыгъэгъуэзэн.

Бзэм зегъэужьыныр

Бзэм хищ1ык1ыр зыдынэср къэхутэн, и лексикэм хэгъэхуэн, нэхъ убгъуа щ1ын предмет къызэрык1 псалъэхэр предметым илэжьыр, итеплъэр къызэрык1 псалъэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Я бзэм хэгъэхъэн синонимхэр (дахэ – гуак1уэ) антонимхэр (ф1ыщ1э – хужь); щы1эщ1э къыззэщ1эзыубыдэ псалъэхэр.

Бзэм и макъхэр

Бзэм и макъ псори щызэхахк1э щыуагъэншэу, къабзэу, зэхамыгъээзэрыхъу къапсэлыфу егъэсэн.

Сабийхэм я дикцэм елэжьын. Зэхах макъым гу лъытэ хущ1у, макъыр псалъэхэм, псалъэухахэм къыщагъуэтыфу егъэсэн.

Бзэм и грамматическэ ухуэк1эр

Сабийхэм я бзэм псалъэуха къызэрык1уэ л1эужьыгъуэхэр къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн: зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэлэтык1а.

Грамотэм щыухагъэхъэзыр лъэхъэныр

Псалъэухам теухуауэ гуры1уэныгъэ етын. Псалъэуха зэхалъхъэфу, псалъит1 е псалъипл1 нэхъыбэ мыхъуу, псалъэухахэр псалъэурэ ягуэшыфын, зэрызэк1элъык1уэм хуэдэу къагъуэтжыфу егъэсэн. Псалъэр пычыгъуэурэ зэпаудыфын, пычыгъуэхэр псалъэурэ зэхуахъэсыжыфын. Ударенэр зытехуэ 1ыхъэр псалъэм къыщагъуэтыфу егъэсэн.

**Илъэсик – блы зи ныбжьхэм я махуэрыбжэ план
(Тематическое планирование)**

Мазэр	Махуэхэр				
ФокIадэ сентябрь	Дерсыр:	«Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар»	«Бжьыхьэ»	Щомахуэ Амырхъан и усэ «Ди Хэкур»	«ХадэхэкIхэр кърахьэлIэж»
	Мурадыр:	Псалъашхьэм щIэту рассказ цIыкIу зэхегъэльхьэн; -я гупсысэм зегъэужьын, я бзэм зегъэужьын папщIэ нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн. Усэ «Гъэмахуэ» Къэгъырмаэ Борис итхам къахуеджэн. -Нэщэнэхэр ягу къэгъэкIыжын.	Сабийхэм я гупсысэм зегъэужьын Бжьыхьэм теухуауэ псалъэмакъым зегъэубгъун. -псалъэжьхэр яжеIэн, псынщIэрыпсалъэ егъэщIэн Пыжь пызу пыту щыту иту жыг. -нэщэнэхэр ягу къэгъэкIыжын	Хэкумрэ Хэкур хъумэнымрэ ехьэлIа псалъэхэр яжеIэн; кыщалъхуа Хэкур хъумэн, Мамырыгъэ, зэуэлI, бий, текIуэныгъэ, Iэщэ, хьэ гъэса, армэ. «Ди хэкур» Усэр гукIэ егъэщIэн. Псалъэжь яжеIэн «Уи Хэку лей кылысымэ кыщыж» (кытегъэзэжын фокIадэм и 30-м)	«ХадэхэкIхэр кърахьэлIэж» сурэтымкIэ гъэлэжьэн: Бжьыхьэм зэхьуэкIыныгъэ иIэхэм гу лъегъэтэн. Бжьыхьэр мазищ зэрыхьур яжеIэн мазэцIэхэр ягу ирегъэубыдэн ; (фокIадэ, жэпуэгъуэ, щакIуэгъуэ. Псалъэжьхэр яжеIэн
Мазэр	Махуэхэр:				
Жэпуэгъуэ октябрь	Дерсыр:	«Унагъуэ псэущхьэхэр»	«Мэз псэущхьэхэр, хьэкIэкхьуэкIэхэр»	«Бажэр,тхьэкIумэкIыхьыр, адакъэр»	«Бжьыхьэку»
	Мурадыр:	Псэущхьэхэр фIыуэ ялъагъуу. гущIэгъу хуащIу егъэсэн. «Хьэм ныбжьэгъу кызыэрилъыхьуар» таурыхьым къахуеджэн.	Я гупсысэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн. Макъ –жь-р, хьэрф жь-р егъэцIыхун, а макъхэр хэту псалъэ къегъэгупсысын.	Унагъуэ псэущхьэхэмрэ мэз псэущхьэхэмрэ зэхагъэкIыфу егъэсэн. Къуажэхь яжеIэн. Таурыхьхэр кызыэрыщIадзэр къегъэщIэжын гупсэхуу едэIуэфу егъэсэн.	Бжьыхьэм хиубыдэ мазэхэр къегъэщIэжын. Гъэм и зэманхэр зэхагъэкIыфу егъэсэн. Бжьыхьэм теухуа псалъэжьхэр яжеIэн, къегъэщIэжын.

		Псалъэжь яжеІэн: Іей пщІауэ фІым ущымыгугь.	«Дыгъужьым и кІуэдыкІар» Хьыбарыр яжеІэн Гъэхуауэ егъэдэІуэн жегъэІэжын.		
Мазэр	Махуэхэр:				
ЩакІуэ гъуэ	Дерсыр:	«ІэщІагъэ»	«Умышынэ, дадэ» ХьэхъупащІэ Хьэжбэчыр	«Ди мэзым» Къагъырмэс Борис итха усэ	Прозэ «ПытІурэрэ Идаррэ» къахуеджэн
	Мурадыр:	Нэхъыжьхэм пщІэ хуащІу я гугъуехьыр зэхащІыкІыу, я гум илъыр къаІуэтэфу егъэсэн. ІэщІагъэ къызэрыкІ псалъэхэр яжеІэн (пщІафІэ,дохутыр,гъэс акІуэ,егъэджакІуэ). Къыхах ІэщІагъэхэм тегъэпсэлъыхьын. «Дохутыр цІыкІу» усэм къахуеджэн ар зэпкъырыхын	Бынунагъуэм ехьэлІа псалъэхэр яжеІэн. Адэ, анэ, адэшхуэ (дадэ), анэшхуэ (нанэ), дэльху, шыпхъу. Адэ-анэм пщІэ хуащІу я гугъуехьыр зэхащІыкІыу егъэсэн. «умышынэ,дадэ» хьыбарым къахуеджэн. Абы и купщІэ нэхъыщхьэр къыхахыфу егъэсэн. (29 кытегъэзэн). «ЛъаІуэкІэ» адыгэ хабзэм щыщ тхыгъэ къахуеджэн	Усэ ящІэхэр къэпщытэжын ахэр зытеухуам тепсэлъыхьын. - «Ди мэзым»жыхуиІэ усэм къахуеджэн упщІэкІэ зэпкърегъэхьжын; -ялъагъумрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхьыныгъэр къагъуэтыфу. къыжаІэфу егъэсэн.	Гупсэхуу псалъэмакъыншэу едэІуэфу я акъылым зегъэужьын. ПсалъэщІэхэр: адакъэш, лъэджакитІ, инат,пщІэгъуэплъ.
Мазэр	Махуэхэр:	.			
Дыгъэгъазэ	Дерсыр:	«Щымахуэпэ»	КІэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»:	Лъэпкъ ІэщІагъэхэр	КІэрашэ Т. Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»

декабрь	Мурадыр:	Гъэм и зэман къихьэм (щымахуэм) зэхъуэкъыныгъэ ялыагъухэм тегъэпсэлыхьын, я бзэм зегъэужьын, я псалъэмакъым зегъэужьын. Щымахуэ мазэцIэхэр адыгэбзэкIэ яжеIэн. (дыгъэгъазэ, щышылэ, мазае).	- таурыхъ ящIэхэр къегъэпщытэжын. -таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ егъэкIуэкIын. Таурыхьым Iыхьэ-Iыхьэурэ къахуеджэн. И купщIэ нэхьыщхьэр кыхахыфу егъэсэн. Псалъэжъ яжеIэн «Iей пщIауэ фIым ущымыгугъ.	Еджэгъуэр псалъэжъкIэ кыщIэдзэн; -дыщэр и Iэпэм кыпощ. -зэIусэм псэ хелъхьэ. - лэжыгъэм уегъэлапIэ, щхьэхынагъэм уегъэпуд. лъэпкъ IэщIагъэхэм яхутепсэлыхьын.ЦIыхубз (цIыхухъу)фащэхэм щыгъуазэ щIын. «уагъэ пщIэ» егъэщIын. (30 еджэгъуэр кытегъэзэн)	Таурыхьыр къазэрыгурыIуар упщIэкIэ къэхутэн. Таурыхьым кыкIэлыкIуэ Iыхьэм къахуеджэн, тегъэпсэлыхьын. Псалъэжъхэр къэпщытэжын.
---------	----------	---	---	--	--

Мазэр:	Махуэхэр:				
Щышы лэ	Дерсыр:	«Ди тхьэмахуэр»	«Псей»	«Щымахуэр дигъусэу изых къуалэбзухэр»	
	Мурадыр:	Тхьэмахуэ зэхуакур: зэкIэлъыхьауэ тхьэмахуэ зэхуакур къабжыфу (блыщхъэ, гъубж, бэрэжъей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? УпщIэм и жэуап къуатыфу, Махуэ бжыгъэхэр ябжыфу, дэхтэнэ махуэр япэ итми дэхтэнэр иужь итми жаIэфу егъэсэн.	Псейр къыщежъар яжеIэн, къегъащIэжын, жыгхэр егъэцIыхун. Псейм и мыхьэнэр яжеIэн Усэ «Псей цIыкIу» Къудащ Рая итхам къахуеджэн псалъэхэр къагурыгъэIуэн. ГукIэ егъэщIэн. Сабийгъуэ н.кIу. 44.	Къуалэбзу дигъусэу щымахуэр изыххэм щыгъуазэ щIын, абыхэм я цIэхэр яжеIэн (бгъэ,къуаргъ, къанжэ, вынд,тхьэрыкъуэ, бзу гъуабжэ, къашыргъэ.) къуалэбзу лъэтэжхэмрэ щымахуэр изыххэмрэ зэхагъэкIыфу егъэсэн, я шхыныгъуэхэм тепсэлъыхьын.	
Январь					
Мазэр	Махуэхэр:				
Мэзае	Дерсыр:	АфIэунэ Л. «Япэ уэс»	Дерс блэкIахэр къэпщытэжын	ХьэцIыкIу Хь. «Ныбжьэгъу пэж»:	Журт Б. «Къулбацицэ»:
	Мурадыр:	Гъэм и зэманхэр ягу къэгъэкIыжын. Дызэрыт зэманым тегъэпсэлъыхьын. «Япэ уэс» - усэм гъэхуауэ къахуеджэн; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын.Макъ къамыпсэлъыфхэм	Макъ жь-р псалъэхэм къыщагъэсэбэпыфу, щагъэIуфу егъэсэн; - макъхэр къызэрапсэлъым кIэлъыплъын; -жь макъыр адыгэбзэ макъыу зэрыщытыр сабийхэм къагурыгъэIуэн.	Ныбжьэгъугъэ: къызэрыкI псалъэхэм щыгъуазэ щIын. Зэныбжьэгъу, ныбжьэгъу пэж, гъэпэжын, пэжу хущытын, къыщхьэщыжын, дэIэпыкъун,	Таурыхь ящIэхэр къэпщытэжын. кIэщIу тепсэлъыхьын. -ТаурыхьщIэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; Къулбацицэ и хьэл-щэным тегъэпсэлъыхьын: - жэрыIуатэу сурэт
Февраль					

		елэжбын.		зэггусэн, зэрыггээпэжын. - усэр гукIэ еггээцIэн.	хуеггээцIын, я бзэм зеггээужбын.
Мазэр:	Махуэхэр:				
Ггээтхэпэ Март	Дерсыр:	Цыхубзхэм я махуэм теухуауэ псалъэмакь сабийхэм ядеггээкIуэкIын	Дерс блэкIам кьытеггээзэжын.	Журт Б. «МафIащхгээджд»:	ЩоджэнцIыкIу I «Си анэ»
	Мурадыр:	Ггэм и зэман кьихьам гу лгеггээтэн ,ггятхэм кIэщIу тепсэлъыхьын. Ггээтхэпэ мазэм и 8-р цIыхубзхэм я махуэщ абы теухуауэ псалъэмакь ядеггээкIуэкIын. Кьэнкьул ФI. итха «Мамэ» -усэр гукIэ еггээцIэн, псалъэ нэхь гуггэхэм елэжбын, макь нэхь кьатехгээлгээхэр нэхьыбэрэ кьеггээпсэлъын	1.Псалъэхэр пычыггээкIэ зэпаудыфу, модельхэмкIэ кьаггээлгээаггээуэфу еггээсэн: - жэм (ж, м- макь дэкIуашгээц; э – р макь зешгээц). 2.Геометрическэ фигуурэхэр еггээцIыхуным пыщэн: - хьурей, зэбггээзэнатIэ, щимэ, плIимэ. 3.Плгыфэхэр ягу кьэггээкIыжын (ггээужьплгыжыфэ, тхгээмбылыфэ, морэ.)	1. Адыгэ тхгээлгээIухэр (махуэшхуэхэр): мафIащхгээтыхь, вакIуэдэкI,вакIуэихыж, Созрэш тхгээлгээIу. 2. Журт Б. «МафIащхгээджд» - расказым кьахуеджэн; тхгээлгээIум теухуа псалъэмакь ядеггээкIуэкIын. 3. расказыр упщIэкIэ зэпкьрыхыжын.	1. Усэр гукIэ еггээцIэн; псалъэ нэхь гуггэхэм елэжбын. 2. Анэм теухуа псалъэггээ еггээцIэн: - «Анэ зимыIэм, гуIэр и махуэщ».
Мазэр:	Махуэхэр:				

Мэлы жыыхь Апрель	Дерсыр:	1. Къэрмокъуэ Хь. «Сосрыкъуэ мафIэ кызырхьар».	1. Дерс блэIар къэпщытэжын.	1. Къуалэбзухэр	1. Гъэмрэ, зэманхэмрэ.
	Мурадыр:	1. IуэрыIуатэм кыыхэщыж хьыбарым кызырэгукI дьдэу щыгъэгъуэзэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; 2. Егъэлеиныгъэ хьэлъхэм кыитеувыIэн, хьыбарыр иджырей гъащIэм ирегъэгъэпщэн. 3. Сосрыкъуэ и фэеплъ Налшык дэт шхалIэм яхутепсэлъыхьын.	1. «Дз» - «ц» макъхэр псалъэхэм щызэхамыгъэзэрэхьу, кыыщагъуэтыфу, щагъэIуфу егъэсэн; 2. Тхылым ит дидактическэ материалхэр къэвгъэсэбэп.	1. ХуабапIэм лъэтэж къуалэбзухэмрэ, щIымахуэр ди деж щизыххэмрэ зэхагъэкIыфу егъэсэн. 2. Ахэр хьумэн зэрехуейр сабийхэм къагурыгъэIуэн. 3. Тхылым ит сурэтхэр къэгъэсэбэпын.	1. Гъэм и зэманхэр егъэщIыхун: - бжыыхьэ, щIымахуэ гъатхэ, гъэмахуэ; - гъэм и зэман къэс мазэ щырыщ зэрехьур яжеIэн; 2. Тхылым ит иллюстрацэр къэгъэсэбэпын.

Мазэр:	Махуэхэр:				
Накыгыгэ	Дерсыр:	«Си Налшык кьалэ»	Гулыгытэ хэха зыхуэщыпхьэхэр (достопримечательности)	Дерс зэджахэр кьэпщытэжын	Сабийхэм я зэфIэкIыр кьызырапщытэ диностикэ
Май	Мурадыр:	1. Ар ди республикэм и кьалашхьэу зэрыщытыр егыэщIэн; 2. Гербыр, флагыр егыэлягьун. 3. Кьэбэрдей-Балькьэрым и Iэташхьэр егыэщIыхун.	1. Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплхэм, щыгыуазэ щIын. 2. Ди республикэм щыпсэу льэпкьхэр егыэщIыхун: - ахэр зэгурыIуэ-зэдэIуэжхэу зэрыпсэум гу льегьэтэн. 3. Нэхуш Мухьэмэд и рассказ «Ди Налшык кьалэ» кьахуеджэн.	1. Гьэ еджэгьуэм яджа псори зэхуэхьэсыжын, кьэпщытэжын. 2. Кьызырапщытэ диностикэ екIуэкIыным хуэгьэхьэзырын.	Сабийхэм я зэфIэкIыр кьызырапщытэ диностикэ егыэкIуэкIын.

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Пояснительная записка.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Улучшение качества образования во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Поэтому объектом данной работы является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения

План работы с родителями на 2021 -2022 уч. год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДО, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы

Октябрь	4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
	1. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	2. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь			
	1. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	2. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	3. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному	Воспитатели группы

	родителей с детьми).	воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	
	5. Папка передвижка «Моя Кабардино - Балкария»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2 .Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новогодний карнавал».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы

Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании	Воспитатели группы

	«Мы будущие защитники Родины»	ребенка.Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	
	3. Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для театрального уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей	Осветить родителям требования программы по изобразительности	Воспитатели группы

	ребенка»	старших групп.	
	5. Праздник «Мамин день»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Выставка детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Это нужно для школы	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родит.	Воспитатели группы
	4.Выставка рисунков «Си ляхэ» (совместная работа детей и родителей)	Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.	Воспитатели группы

Май	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному празднику. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
	5. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами образования

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка -Синтез, 2019

2. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подгот.гр.» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Учитель» Волгоград 2014
3. «Комплексные занятия» По примерной общеобразовательной программе « От рождения до школы» Подгот.группа. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Учитель» Волгоград 2012
4. О.С. Ушакова М. 2010 г. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Методические рекомендации. Конспекты занятий.
- 5.В.В. Гербова « Занятия по развитию речи». Старшая группа. Мозайка- Синтез М.2011г.
6. Под ред. И.В. Козиной «Лексические темы по развитию речи дошкольников» , «Центр» М., 2014г.
7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. 3-7лет», Мозайка -Синтез М.2012г.
8. А.Г.Арушанова,Е.С. Рычагова «Игры- занятия со звучащим словом» «Творческий Центр» М.2012г.
- 9.Р.М.Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе». «Экзамен» М,2009 г.
10. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Ст.гр.», Мозайка - Синтез М.2010г.
11. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Мозайка - Синтез М.2010г.
12. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет», Мозайка - Синтез М.2014г.
13. Л.И. Пензулаева « Физические занятия в детском саду. Подгот.группа», Мозайка - Синтез М.2010г.
14. В.Я. Михайленко, А.И.Иванова «Сезонные наблюдения в детском саду», ТЦ «Сфера» М. 2010г.
15. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Ст. и подгот. группа», ТЦ «Сфера» М. 2014г.
16. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Подгот. группа», ТЦ «Сфера» М. 2009г
17. Г.П.Есафьева «Учимся рисовать. Ст. и подгот.группа» «Академия Развития» М.2010г.
18. Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Просвещение, М.2010г.
19. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия в детском саду» ТЦ «Сфера» М. 2014г.
20. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», Мозайка - Синтез М.2010г.
21. Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты в старшей группе»

22. Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе», «Волгоград» 2012г.
23. Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозайка - Синтез М.2014г.
24. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Мозайка - Синтез М.2017 г.
- 25.Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). Мозайка - Синтез М.2017 г.
26. Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Детство – Пресс, 2015 г.
27. Под ред. О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира. Старшая группа», Педагогическое образование, М.2015г.
28. Детские журналы «Нур», «Солнышко»
29. Дж.Хаупа «Сокровище нартов. Кабардинские сказания», Изд-во «Эльбрус» Нальчик, 2014г.
30. Р. Ацканова «Кабардинский язык» Издательство «Эльбрус» Нальчик,2004г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022