**Контрольная работа по математике**

**за IV четверть (2 класс, УМК "Школа России")**

Цель - проверить умения:

* выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
* соотносить единицы длины - сантиметр и миллиметр, дециметр и сантиметр, метр и дециметр, метр и сантиметр;
* решать уравнения;
* решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание);
* чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон и вычислять его периметр.
* решать логические нестандартные задачи.

**План итоговой работы**

* **таблице 4.1** приводится основная информация о заданиях двух вариантов работы за IV четверть для учащихся 2-го класса.

Таблица 4.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-дания | Группа умений. Описание группы умений | Проверяемое умение | Уро-вень слож-ности зада-ния | Мак-си-маль-ный балл |
| 1.1. | Сложение и вычитание чисел. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в столбик. | Б | 2 |
| 1.2. | Сложение и вычитание чисел. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в строчку, соблюдая порядок действий в числовых выражениях. Выполнять действия со скобками. | Б | 2 |
| 2. | Решение уравнений. | Решать уравнение посредством нахождения неизвестного компонента действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Б | 2 |
| 3. | Сравнение. | Выполнять сравнение значений числовых выражений. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Выполнять преобразование величин. Выполнять сравнение значений величин. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Б | 3 |
| 4. | Решение текстовых задач. | Решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  | Б | 4 |
| 5. | Построение многоугольника и нахождение его периметра. | Чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон. Находить периметр треугольника с заданными сторонами. Вычислять значения числовых выражений в два и более действия. | Б | 3 |
| 6\*. | Решение текстовых задач. | Решать нестандартные логические задачи. | П | 4 |
|  |  |  | Б - 5П - 1 | 20 |

*Примечания к таблице: Б - базовый, П - повышенный.*

Таблица 4.3. **Критерии оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** |
| 1.1 | **0 баллов** - верно решено менее половины примеров. |
| **1 балл** - верно решено не менее половины примеров. |
| **2 балла** - верно решены все примеры. |
| 1.2. | **0 баллов** - все примеры решены неверно. |
| **1 балл** - верно решена половина примеров. |
| **2 балла** - верно решены все примеры. |
| 2. | **0 баллов** - все уравнения решены неверно. |
| **1 балл** - верно решена половина уравнений. |
| **2 балла** - верно решены все уравнения. |
| 3. | **0 баллов** - знаки сравнения поставлены неверно во всех выражениях. |
| **1 балл** - при сравнении выражений допущена 1 ошибка. |
| **2 балла** - верно поставлены знаки сравнения во всех выражениях. |
| 4. | **0 баллов** - неверно приведён ход решения задачи. |
| **1 балл** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений. |
| **2 балла** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычислений. |
| **3 балла** - нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но неверно сформулирован ответ задачиИЛИ нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но были неверно списаны данные (числа, знаки). |
| **4 балла** - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок. |
| 5. | **0 баллов** - неверно построен прямоугольник и неверно приведён ход решения задачи. |
| **1 балл** - верно построен прямоугольник, но неверно приведён ход решения задачи. |
| **2 балла** - верно построен прямоугольник, ход решения задачи дан верно, но в вычисления есть ошибки. |
| **3 балла** - верно построен прямоугольник, ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок. |
| 6\*. | **0 баллов** - неверно приведён ход решения задачи. |
| **1 балл** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений по действиям. |
| **2 балла** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычисленийИЛИрешение записано одним выражением и его значение вычислено неверно. |
| **3 балла** - нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но неверно сформулирован ответ задачиИЛИ нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но были неверно списаны данные (числа, знаки). |
| **4 балла** - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок. |

Таблица 4.3. **Оценка выполнения работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | баллы | оценка |
| Не освоил базовый уровень знаний | < 9 | 2 |
| Освоил базовый уровень знаний | 9-16 | 9-13 | 3 |
| Освоил базовый уровень знаний | 14-15 | 4 |
| Освоил базовый уровень знаний | 16 | 5 |
| Освоил повышенный уровень знаний (\**при условии выполнения заданий базового уровня не менее, чем на 14 баллов*). | 17-20 | 5 |

***Итоговая административная контрольная работа по математике во 2 классе***

***1 вариант***

***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

 44 + 29 51 - 26

 32 + 28 90 – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) 92 - (46 - 34) 37 + (20 - 7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Реши уравнения.

56 - x = 50 74 + x = 80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Сравни значения и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 дм ○ 10 см 2 см ○ 20 мм 63 см ○ 3 дм 6 см

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Итоговая административная контрольная работа по математике во 2 классе***

***2 вариант***

***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

27 + 36 83 - 47

47 + 13 70 – 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) 58 - (22 + 18) 76 - (51 - 29)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Реши уравнения.

84 - x = 80 26 + x = 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Сравни значения и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 см ○ 1 м 3 дм ○ 30 см 2 см 7 мм ○ 72 мм

4. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось??

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |