# Контрольная работа Итоговая

Форма контрольной работы: контрольная работа Вид контроля: тематический

# Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов

* 1. **Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

# Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно- методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

# Структура контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса математики 6 класса на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

# Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Обозначениязадания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
| 1 | 1)-2) | Нахождение значения выражения, содержащего смешанные числа, обыкновенныеи десятичные дроби | 2 |
| 2 | 2 | Текстовая задача проценты | 1 |
| 3 | 3 | Координатная прямая | 1 |
| 4 | 4 | Решение текстовой задачи арифметическомспособом | 1 |
| 5 | 5 | Решение уравнения | 1 |

1. **Оценивание работы**

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 5-6 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | Менее 3 |

# Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

# Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

# Контрольная работа Итоговая Вариант 1

1. Найдите значение выражения: 1)(−12, 4 + 8,9) \* 1 3 ; 2) (2 3 − 15 ) \*1 3

7 8 6 7

1. В 6а классе 36 учеников. Количество учеников 6б класса составляет 8

9

количества

учеников 6а класса и 80% количества учеников 6в класса. Сколько человек учится в 6б классе и сколько – в 6в классе?

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-3; 1), В(0; -4) и М(2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую *а*, параллельную прямой АВ, и прямую *b*, перпендикулярную прямой АВ.
2. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждом ящике вначале?
3. Решите уравнение: 8x – 3(2x + 1) = 2x + 4

# Контрольная работа Итоговая Вариант 2

1. Найдите значение выражения: 1)( -0,76 −0,44):2 2 2) (3 5

 3 14 4 444

− 2 3 ) \* (−3 5 )

 4 17

1. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32%

количества яблонь и 4

 7 количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и

вишен растет в саду?

1. Отметьте на координатной плоскости точки М(3; -2), К(-1; -1) и С(0; 3). Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую *с*, параллельную прямой МК, и прямую *d*, перпендикулярную прямой МК.
2. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?
3. Решите уравнение: 10x – 2(4x – 5) = 2x + 10