

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»**

Терского муниципального района КБР

(МКОУ СОШ с.п.Арик)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ СОШ с.п.Арик
(протокол от 29.04.2021г.№4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ СОШ с.п.Арик



Л.М.Шинтукова
30.04.2021г.

**Концепция Программы развития
МКОУ СОШ с.п.Арик**

с.п.Арик, 2021год

Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+. Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021, 2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Кабардино-Балкарской Республике (Постановления правительства КБР, нормативные документы Министерства просвещения и науки по делам молодежи КБР);
- Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+» [Metodicheskie rekomendatsii po vedeniiu IS MEDK proekta 500](#)
- Устав и локальные акты МКОУ СОШ с.п.Арик.

Цель программы: Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования по проекту адресной методической помощи «500+».

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Главным показателем качества образовательной системы являются образовательные результаты обучающихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся

ее перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов. Школа стремится бережно хранить нравственные ценности, вырастить в своих воспитанниках духовные потребности.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

2. Анализ текущего состояния, ключевых рисков развития школы.

2.1. Анализ школьной системы образования

В работе с обучающимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки КБР, Управления образования Терского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФкГОС). Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализовались через:

- интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);

- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности (кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;
- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок.
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.

2.2. Кадровый состав

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом.

Численность педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учителей	27	27	27
женщин	25	25	26
мужчин	2	2	1

Образовательный ценз педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	19	19	19
Среднее специальное	8	8	8

Квалификационная категория педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	8	8	9
первая	10	10	9
СЗД	9	9	8
Без категории	0	0	1

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	1%	30%	56%	13%
Образование матери	3%	20%	54%	23%

Занятость родителей

% от всех учащихся	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость матери	13%	17%	12%	58%
Занятость отца	5%	22%	34%	39%

Контингент обучающихся

№п/п	Наименование	2018	2019	2020
1	количество обучающихся всего	328	343	349
	из них:			
	обучающихся 1-4 классов	153	172	165
	обучающихся 5-9 классов	146	140	157
	обучающихся 10-11 классов	29	31	27
	обучающихся с ОВЗ\инвалидностью	8	8	8
2	количество семей	198	201	203
3	количество детей из многодетных семей всего	154	170	179
	из них:			
	обучающихся 1-4 классов	75	91	86
	обучающихся 5-9 классов	69	67	78
	обучающихся 10-11 классов	10	12	15
4	количество детей, охваченных бесплатным питанием всего	179	199	192
4.1	<i>обучающихся 1-4 классов</i>	153	172	165
	из них:			
	обучающихся с ОВЗ\инвалидностью	2	1	2
	обучающихся из многодетных семей	75	91	86
4.2	<i>обучающихся 5-9 классов</i>	25	27	26
	из них:			
	обучающихся с ОВЗ\инвалидностью	6	7	6
4.3	<i>обучающихся 10-11 классов</i>	1	0	1
	из них:			
	обучающихся с ОВЗ\инвалидностью	0	0	1

2.3. Образовательные результаты

Уровень обученности школьников за последние 3 года

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Число обучающихся на конец года	328	326	338
успевают по всем предметам	99%	90%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	326	324	338
окончили учебный год с отличной успеваемостью	38	37	39
окончили учебный год без троек	74	69	67

	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	99	41
2018-2019	90	32
2019-2020	100	33,8

Качество знаний выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам

Анализируемые параметры	Русский язык	Математика
Количество обучающихся 9 класса	21	21
Успеваемость	100	100
Качество знаний (получили «4», «5»)	6 обуч. (28,5%)	3 обуч. (14,2%)
Средний балл	3,3	3,2

Сравнительные данные за последние 3 года русский язык

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2018	100	53
2019	96	53
2020	100	28,5

Данные свидетельствуют о том, что успеваемость обучающихся за последние 3 года снизилась.

Сравнительные данные освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике за последние 3 года математика

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2018	100	89
2019	100	73
2020	100	28,5

Данные таблицы показывают, что на протяжении последних 3-х лет сохраняется 100% успеваемость. Качество знаний обучающихся снизилось по сравнению с результатами 2019 года.

Сравнительные данные результатов за последние два года

предметы	2020 год			2019 год		
	средний балл по ОУ	средний балл по району	средний балл по КБР	средний балл по ОУ	средний балл по району	средний балл по КБР
Математика (профильная)	86	65,5	51,8	4,2 (14,6)	4,0	3,9
История	85	74,7	55,4	83	63	50,7
Химия	-	-	-	62,4	66,1	49,6
Русский язык	77,5	65,1	51,8	59	63,6	65,2
Обществознание	85	71,7	57,9	75,3	63,8	54,5
Биология	-	-	-	58,3	67	51,3
Литература	61	43,7	49,7	-	-	-
Физика	61	52,1	49,4	-	-	-

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года (средний балл)

Год	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Биология	Химия	История	Обществознание	Литература	Физика
2018	52,3	13,5	88	41	72	71	50	-
2019	59	14,6	58,3	62,4	83	75,3	-	-
2020	77,5	86	-	-	85	85	61	61

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года показывает, что наблюдается положительная динамика по всем предметам.

Результаты выше средних баллов по району и по республике по всем сдававшимся предметам.

2.4. Материально-техническое оснащение школы.

Для организации учебного процесса в школе имеются 23 кабинета, спортивный зал, библиотека и школьная столовая.

Кабинеты школы обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического и раздаточного материала.

Для использования в учебном процессе в школе имеются 41 персональных компьютеров и 47 ноутбуков. Восемь кабинетов учреждения оснащены интерактивными досками, МФУ и мультимедийными проекторами. Имеется доступ к сети интернет. Функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест. Локальной сетью охвачены 47 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году получены средства

обучения и воспитания для обновления материально-технической базы в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды:

1. МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.
2. Ноутбук для управленческого персонала - 6 шт.
3. Ноутбук педагога - 2 шт.
4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением - 2 шт.
5. Ноутбук мобильного класса - 35 шт.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование» школа получила оборудование и наборы для реализации дополнительного образования обучающихся по направленности «Лаборатории для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники».

В школе имеется одна библиотека, оборудованная современными информационно-коммуникационными технологиями: компьютер, принтер, сканер, медиатека. Имеются в достаточном количестве для организации учебно-воспитательного процесса: учебники, художественная литература, методическая литература, энциклопедии, словари. В школе по всем учебным предметам имеется медиатека, а также организован доступ обучающихся через сеть интернет к электронным образовательным ресурсам.

В школе имеются объекты для проведения практических занятий.

Лабораторные комплекты по физике. В кабинете имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: - по электродинамике - по молекулярной физике - по механике - по оптике - по квантовой физике и элементам астрофизики

Кабинет химии. В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой, с лаборантской. Лабораторные комплекты по химии. Наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: Лабораторные комплект в кабинете химии по неорганической химии и по органической химии

Лабораторные комплекты по биологии. Наличие лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам: - Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'

- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'

Географические карты.

- Используются в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажные карты
- Используются в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионное демонстрационное программное обеспечение

Карты по истории.

- Используются в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажные карты
- Используются в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионное демонстрационное программное обеспечение

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости обучающихся, в школе функционирует один спортивный зал площадью 162 кв.м. (9 x 18), отвечающий требованиям СанПин, с душевыми кабинками, раздевалками для девочек и мальчиков, с необходимым спортивным инвентарем.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проходящих обучение в школе. Организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов, а также детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Питание школьников организуется в школьной столовой рассчитанной на 68 посадочных мест, оборудованная необходимой посудой и кухонным инвентарем.

Безопасное пребывание обучающихся в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации, организацией круглосуточным дежурством сторожей ЧОП «СТРАЖ»КОД. На переменах организовано дежурство учителей по школе. В 2020 году школа получила новый автобус марки Ford Transit предназначенный для перевозки детей, осуществления подвоза обучающихся.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

Таким образом, проведенный анализ школьной системы образования позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

2.5. Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+»

Факторы риска:

Низкая учебная мотивация обучающихся

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Низкий уровень вовлеченности родителей

Возможные причины возникновения рисков:

1. Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных)

2. Система работы учителя не акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.

3. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся не были компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

2.6. Выводы по результатам анализа.

1. Низкая учебная мотивация:

-недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

-низкая степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося, создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля за счёт реализации антирисковых программ.

3.1. Риски деятельности школы:

1. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1)Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2)Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват детей 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
- 3)Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4)Скорректировать/ разработать программы внеурочной деятельности с учетом выявленных предпочтений.

2.Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1) Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.

2) Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся

3. Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Создание к концу 2021 года условий для эффективного взаимодействия с родителями.

Задачи:

1) Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой.

2) Расширять формы работы с родителями.

3.2. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
<i>Низкая учебная мотивация обучающихся</i>		
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	анкетирование обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Анкетирование обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности;	Скорректировать план действий администрации и педагогического коллектива по реализации ФГОС СОО в части проведения курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Обобщить знания по методике реализации курсов внеурочной деятельности; правильному ведению документации.	
оценить охват детей 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям	Определить уровень охвата обучающихся внеурочной деятельностью; -степень удовлетворенности от оказания услуг дополнительного образования;	Заместитель директора по УВР Классные руководители

	<p>провести анализ спроса на услуги дополнительного образования по отдельным возрастным группам;</p> <p>-выявить предпочтения родителей в организации полезного досуга детей по направлениям:</p> <p>внеурочная деятельность, дополнительное образование.</p>	
<p>анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p>	<p>опрос обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей)</p> <p>Анализ выявленных предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>		
<p>Выявить причины снижения успеваемости обучающихся</p>	<p>- мониторинг - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах;</p> <p>-контроль усвоения материала.</p> <p>-проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала;</p> <p>-отслеживание выполнения домашнего задания</p> <p>Собеседование с родителями</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>
<p>Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению</p>	<p>Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности</p> <p>Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>

	Организация профориентационной работы	
<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>		
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширить формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	

3.3. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития школы

Параметры анализа	Показатели на начало (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения к концу реализации программы
1. Низкая учебная мотивация обучающихся			
Оценка мотивации обучающихся учителями	56	балл	75
Уровень мотивации обучающихся	75	балл	30
Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	59	балл	100
Доля обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению	67	%	77
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	77		30
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	37	%	20
3. Низкий уровень вовлеченности родителей			
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания и мероприятия в школе	83	%	90
Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	12	%	5
Проявление родителями поддержки детей в учебе	77	балл	90

3.4. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.