

«Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьями».

В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права, лишаящие защиты. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

Ведущая установка Педагогический коллектив и социально-психологическая служба в работе с неблагополучными семьями должны:

- ✓ содействовать нормализации отношений в семье;
- ✓ защищать права ребенка и создавать условия для благоприятного развития его личности в колледже.

Основные виды неблагополучных семейных отношений

- ✓ Деструктивная семья - отличается изолированностью отдельных ее членов, атмосферой эмоционального напряжения и конфликтности, отсутствием душевной близости.
- ✓ Распадающаяся семья - характеризуется острым конфликтом между родителями, в который вовлечены дети. Назревает распад семьи.
- ✓ Распавшаяся семья - семья, в которой один из родителей
- ✓ Неполная семья - отсутствие одного из родителей.
- ✓ Ригидная псевдосолидарная семья - отличается наличием доминирующего лидера, которому беспрекословно подчиняется все. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота, царствует деспотизм.

Основные типы неправильного воспитания в неблагополучных семьях:

- ✓ Гиперпротекция проявляется в мелочной опеке, жестком контроле за поведением, чрезмерном навязывании собственной воли.
- ✓ Гипопротекция проявляется в отсутствии внимания, интереса родителей к увлечениям и переживаниям подростка.
- ✓ Условия эмоционального отвержения характеризуются жестким обращением или подчеркнутым вниманием к подростку, за которым скрывается полное равнодушие.
- ✓ Условия жестких взаимоотношений проявляются частыми наказаниями, побоями, истязаниями (физическими и моральными) за малейшие проступки и непослушание.
- ✓ Условия повышенной моральной ответственности возникают там, где родители ожидают или требуют от ребенка больших результатов, чем он может достичь.

Основные функции педагогического коллектива в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей:

- ✓ Создание условий для работы социально-психологической службы, подбор кадров, распределение обязанностей.

- ✓ Планирование, принятие управленческих решений, координация действий учителей, классных руководителей социальных педагогов и педагогов-психологов в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ Анализ и контроль результативности работы. Работа общешкольного родительского комитета.
- ✓ Организация и проведение психолого-педагогического всеобуча родителей по предупреждению семейного неблагополучия.
- ✓ Организация и работа консультационного пункта для родителей по педагогизации обстановки в семье и преодолению последствий неправильного воспитания.
- ✓ Организация работы Клуба выходного дня для детей из неблагополучных семей.

Преподаватели.

- ✓ Создание на занятиях благоприятных условий для усвоения учебного материала. Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха детям из неблагополучных семей.
- ✓ Организация поддерживающих занятий. Дифференцированный подход к домашним заданиям.
- ✓ Создать совместно с классными руководителями банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в школе.
- ✓ Определить с помощью педагога-психолога причины семейного неблагополучия. Планировать работу с неблагополучными семьями.
- ✓ Выявить неблагополучные семьи, способные принять педагогическую помощь, планировать и проводить работу с ними педагогам-психологам. Выявить детей из неблагополучных семей, нуждающихся в поддержке и защите. Совместно с инспектором ПДН, органами опеки решить вопросы защиты прав ребенка.
- ✓ Принимать участие в проведении психолого-педагогического всеобуча родителей по предупреждению семейного неблагополучия и неправильного воспитания.
- ✓ Принимать участие в работе консультационного пункта для родителей.

Педагоги-психологи.

- ✓ Активно вести пропаганду психологических знаний среди учителей и кураторов об особенностях и видах неблагополучных семей и типах неправильного семейного воспитания.
- ✓ Проводить консультационную работу с педагогами и родителями по установлению отношений партнерства и сотрудничества.
- ✓ Изучать неблагополучные семьи с помощью психологических методик, выявлять вероятные причины неблагополучия; устанавливать возможные пути улучшения обстановки в семье.

- ✓ Разрабатывать рекомендации по составлению плана совместных действий педагога-психолога, социального педагога по преодолению недостатков воспитания в неблагополучной семье.

Советы педагогам по работе с неблагополучными семьями

Неблагополучные, «трудные родители» требуют особого подхода при общении с ними. Искусству общения с такими родителями нужно учиться, проявляя максимум такта, терпения, знаний.

Не рискуйте при проведении домашнего визита в семью алкоголиков, наркоманов. Это может быть опасно. Пригласите с собой представителя родительского комитета, психолога, членов комиссии по охране детства...

Своевременно информируйте заинтересованных ответственных лиц о фактах неблагополучия ребёнка в семье, нарушениях родителями его прав.

Индивидуальные формы работы наиболее эффективны при общении с данным контингентом родителей.

Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное общение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создастся психологический барьер, из-за чего человек не сможет адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

В ситуации, угрожающей жизни и здоровью ребёнка, необходимо немедленно принять меры по ограждению его от негативного воздействия родителей, вплоть до лишения родительских прав.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

На основании сигнала об ущемлении интересов ребёнка педагог проводит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребёнка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья.

Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники (соседи, коллеги родителей по работе и т.д.).

Обобщение полученных данных, оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка.

Диагностика семейного благополучия через ознакомительную беседу с ребёнком.

Первая встреча с проблемной семьёй (лучше вызвать в учреждение, необходимо участие не только учителя, но и психолога, встреча не должна превышать 1 часа. Цель её – добиться от родителей признания, что в семье существуют проблемы, которые создают угрозу психическому и физическому здоровью ребёнка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.

Обсуждение полученной информации на заседании комиссии по охране детства и работе с семьями находящимися в социально опасном положении. Работа по повышению воспитательных способностей родителей. Посещение семьи в месте её проживания. Работа по восстановлению воспитательной функции семьи.

