**Конспект занятия по формированию целостной**

**картины мира.**

**Тема:** **«Путешествие в Африку».**

**Цель:**формирование познавательной активности детей в процессе знакомства с окружающим миром.

**Задачи:**

* ***образовательные:***

- дать детям элементарные представления об особенностях географического положения материка Африка;

- закрепить знания детей о климатических зонах Африки (пустыня, саванна, джунгли);

- обобщить и дополнить знания детей о животном и растительном мире Африки;

- формировать представления о травоядных и хищных животных;

* ***развивающие:***

- способствовать совершенствованию фонематического слуха (определение места звука в слове, назывании слов с определенным звуком);

- закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный слог;

- упражнять в составлении простых предложений, членении простых предложений на слова;

- обогащать словарный запас детей;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, координацию речи и движений;

* ***воспитательные:***

- прививать любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

**Методы и приемы:**беседа, метод примера, иллюстрирование, создание ситуации, опосредующей необходимость познавательной деятельности, дидактическая игра, сюрпризный момент.

**Оборудование и материалы:**  посылка, диск с записью обращения вождя племени Тумба-Юмба, фрагменты песен «Улыбка», «Чунга-Чанга» В. Шаинского, «Песенка львенка и черепахи»Ю.Энтина, «Тумба Юмба» квартета «Плохие актеры», «Белые ромашки» гр.«Ненси» (вступление).

**Словарная работа:**пустыня, джунгли, оазис, племя,хищники, травоядные, носорог, хобот, бивни, баобаб, лиана.

**Ход занятия**

**В.** – Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами проведем необычное занятие.

*Звучит минусовка песни «Улыбка» В.Шаинского.*

Но сначала давайте возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза и подарим друг другу улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение.

*Дети берутся за руки. Раздается стук в дверь. Заходит почтальон, приносит посылку, уходит. Дети находят в посылке ковер-самолет, диск с записью.*

*Воспитатель включает диск. Просмотр видеописьма вождя племени Тумба-Юмба:*

Здравствуйте, ребята!

  Я вождь индейского племени Тумба-Юмба, что живет в далекой Африке, обращаюсь к вам с огромной просьбой. Помогите, пожалуйста, освободить моих родных и друзей от чар злой колдуньи Морозухи. Не знаю, чем мы перед ней провинились, но почему-то эта колдунья решила нас погубить. На материке с каждым днем становится все холоднее, исчезает растительность, болеют животные.

  Я случайно подслушал, что спасти нас могут только дети с добрыми глазами, искренними сердцами, находчивые и смелые.

  Да, еще в коробке вы найдете задания, их 5 и нужно выполнить задание Морозухи.  Заранее спасибо, мои дорогие ребята. Я верю, у вас все получится!

**В.**– Ну, что, ребята, поможем индейцам?

**Д.** – Да.

**В.** – Тогда садимся на ковер-самолет. Давайте посмотрим, где же находится эта Африка. *(Смотрят*

  Африка – это материк планеты Земля. Там всегда жарко. Снега нет даже зимой. Жители Африки – люди темнокожие, словно шоколадные.

*Дети выполняют задание.  Звучит музыка взлета и приземления ковра.*

ждут нас приключения, друзья.

  *Звучит минусовка песни «Львенок и черепаха» В.Шаинского.*

  Мы с вами попали в царство горячего песка и яркого солнца. Как же называется это место?

**Д.** – Пустыня.

**В.** – Правильно, пустыня. Место, где очень жарко, мало растительности и практически нет воды. Правда, в пустынях есть места, где можно набрать воды и отдохнуть в тени пальм. Это место называют **оазис.**

  В пустыни часто бывают сильные ветры, которые подхватывают частички пыли и переносят их на большие расстояния. Если на пути встречается преграда (в виде кочки или высохшего дерева), то песочная пыль за них зацепляется и в результате наметает бархан*. (Воспитатель показывает картинку с изображением бархана)*

  В Африке не одна пустыня. Есть пустыня Намиб, есть – Калахари. Но самая большая – Сахара. Интересно, мы с вами в какой?

  Вот и какое-то задание.

*Воспитатель читает задание:*

Разделите на слоги названия пустынь. Выберите ту, результат деления которой окажется средним, и вы узнаете, в какой пустыне находитесь*Из трех названий дети выбирают пустыню Сахара, т.к. в ее названии 3 слога.*

Рассмотри животных. Все они живут в пустыне. Определите, сколько слогов в каждом названии животного. Найдите ударный слог, определите, какую позицию в слове он занимает.

  *Предложены картинки с изображением тушканчика, одногорбого верблюда, лисицы фенек.*

  То же самое проделайте с картинками, изображающими растения пустыни.

  *Предложены картинки с изображениями кактуса, алоэ, саксаула.*

**В.**– Молодцы, ребята. Вы справились. *Садятся на ковер. Звучит мелодия взлета.*

**В.** – Вот уже и следующая остановка.

Дети, посмотрите, здесь трава. Только совсем желтая, сухая.

Ребята, это же саванна!

**Презентация «Саванна»**

Слайд 1. «Трава»

**В.**– Здесь трава всегда густая, желтая и сухая, когда нет дождя, и зеленая, сочная после дождей.

Слайд 2. «Баобаб»

**В.** – Это баобабы. Удивительные растения. У них толстый ствол. Чтобы его обхватить нужно взяться за руки всей группе детского сада.

Слайд 3. «Водопой»

**В.** – В саванне есть небольшие озера. Это водопой животных саванны.

Понаблюдаем за животными саванны.

Слайд 4. «Животные саванны»

**В.** – Назовите самое высокое животное нашей планеты.

**Д.** – Жираф.

Слайд 5. «Жираф»

**В.** – Конечно, это жираф. Обратите внимание на его длинную шею. Как думаете, почему она такая длинная?

**Д.** – Чтобы срывать листья с высоких деревьев.

**В.**– Ребята, а как будут называться детеныши жирафа?

**Д.** – Жирафята.

Слайд 6. «Слоны»

**В.** – Вот и африканские гиганты. Это слоны. Посмотрите, какие у слона бивни. Они нужны слонам для рытья земли, подрывания корней деревьев. Длина бивней африканского слона достигает 2–2,5 метров, а их масса – 30–50 кг.

Самое удивительное у слона – хобот. Для чего слону хобот?

*Версии детей.*

**В.** – С помощью хобота слон собирает листья и плоды с деревьев, рвет траву и пьет. Им он играючи может перенести довольно толстое, тяжелое дерево, и в то же время самый кончик хвоста у слона очень чувствительный, может поднять даже маленькую булавку. Еще хоботом слон трубит, если ожидает угрозу. Он как бы оповещает сородичей.

Как называются дети слонов?

**Д.** – Слонята.

**В.** – Разгадайте загадку: Африканские коняшки одеваются в тельняшки. Кто это?

**Д.** – Зебры.

Слайд 7. «Зебра»

**В.** – Зебра. Обратите внимание, какая у зебры контрастная окраска. Как думаете, зачем зебре полоски. Это защитная окраска. Благодаря ей они мало заметны в высокой траве, сливаются с тенями и солнечными пятнами. А также сбивают с толку львов, т.к. напоминают им ребра скелета.

Как назовем детеныша зебры?

**Д.** – Жеребенок.

**В.** – Да, зебра похожа на лошадку. А детеныш лошади – это жеребенок.

Слайд 8. «Носорог»

**В.** – А это животное вы должны знать. Это носорог. Его название произошло от двух слов. Кто подскажет, от каких?

**Д.** – От слов «нос» и «рог».

**В.** – Да, соединив «нос» и «рог» в одно целое, мы получаем сложное слово «носорог». В русском языке нет названия детенышей этого животного. Маленьких носорогов так и называют – детеныши носорога.

  Все животные, о которых мы сейчас говорили, питаются травой и листьями деревьев. Такие животные называются «травоядные».

Слайд 9. «Лев»

А это, ребята, хищник. Царь зверей – лев. Что значит «хищник»?

**Д.** – Охотится на других животных.

**В.** – Конечно, трава его мало интересует. Лев любит  мясо. Посмотрите, ребята, какой у льва красивый воротник. А вот у львицы его совсем нет.

Слайд 10. «Гепард»

**В. –**Здесь, в саванне, еще обитает самое быстрое на Земле животное – гепард. Он бегает со скоростью автомобиля – 100км/ч. А его детеныши называются котята. Гепард очень похож на большую кошку.

  В Африке живет самая крупная птица в мире. О ней говорят: и петь –  не поет, и летать – не летает. Кто же это?

Слайд 11. «Страус»

  За что же ее люди птицей считают?

  У страуса есть крылья и клюв. Страусы, как и другие птицы, откладывают яйца.

Слайд 12. «Задание»

*Чтобы дальше тронуться в путь, вам необходимо немного отдохнуть.*

*Для получения очередных деталей, исполните музыкальный номер на тему «Африка».*

**Динамическая пауза.**

*Дети танцуют под песню «Тумба Юмба» квартета «Плохие актеры»*

*Получают детали пальм. Летят дальше.*

**В.** – Мы с вами оказались в тропическом лесу. Он еще называется…

**Д.** – Джунгли.

**В.** – Правильно, джунгли. В джунглях растут очень высокие деревья. Растут очень близко друг к другу, поэтому в тропическом лесу мало света. Есть еще лианы и папоротники.

 Лианам от недостатка света приходится обвиваться вокруг деревьев и ползти по ним вверх, к солнцу. На лианах любят сидеть, висеть обезьяны.

  Джунгли – это царство обезьян. Здесь их водится очень много. Каких вы знаете обезьян?

**Д.** – Мартышка, горилла, орангутанг, шимпанзе, бабуин.

**В.** – А что обезьянки любят есть? Конечно, бананы. В джунглях, ребята, растет много красивых фруктов. Бананы, мандарины, киви, ананас вам, наверняка, знакомы. А вот эти фрукты вряд ли. *Воспитатель показывает плоды черимойя,* *монстера, сапотэ, кивано, магического фрукта*. У нас такие не растут. Фрукты, которые не растут в России, называют экзотическими.

  В джунглях также можно увидеть разноцветных попугаев.

*Звучит музыка «Крики племени».*

**В.**– Слышите, кажется, деревня племени Тумба-Юмба уже близко нам надо торопиться. *Подходят к пальме.* А вот и последнее задание.

**Дидактическая игра «Третий лишний».**

  Ребята, посмотрите. Вам предложены 3 картинки. Нужно определить, какая из них лишняя и почему.

  Пустыня – саванна – березовая роща.

  Обезьяна – фенек – верблюд.

  Баобаб – папоротник – лиана.

  Зебра – слон – гепард.

  Попугай – снегирь – страус.

**Вождь. –**Спасибо вам, ребята! Я так рад, что вы добрались до нас, справились со всеми заданиями! Трудно было? Понравилось? Здорово, что вам понравилось. Теперь вы почетные гости нашего племени. А в благодарность и на память вам от нас небольшие подарки.

*Звучит тихо до окончания занятия минусовка песни «Чунга-Чанга».*

 *Дети прощаются с вождем. Садятся на ковер и «летят» домой.*

**В.** – Ребята, вы бы хотели жить в Африке. В Африке, конечно, красиво, но ведь и у нас в России не хуже. Мне нравится в родной Туме. Я люблю свою малую родину. Но вот мы, кажется, и вернулись домой.

*Музыка останавливается. Дети уходят.*