|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт проекта** | **Содержание** |
| **1** | Тема | Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций народов КБР.  |
| **2** | Актуальность темы | В современной социокультурной ситуации все более актуальным становится обращение к феномену традиционной культуры, социально-педагогический потенциал, которой выражается в способности содействовать становлению личности через воссоздание общности судеб человека и народа. Сегодня возрастает значение образовательных организаций, выполняющих государственный и социальный заказ на воспитание и формирование личности - гражданина с развитым национальным самосознанием и одновременно поликультурным мышлением. Особое значение в этом смысле имеет патриотическое воспитания в контексте этнокультурных традиций народов КБР. В педагогическом плане погружение личности в мир этнокультурных традиций осуществляется в аспекте патриотического воспитания. Как показывает наш опыт, в наиболее полной мере это может быть реализовано в условиях моноэтнической сельской школы. Поэтому одним из важнейших направлений работы МКОУ СОШ с.п. Арик является поиск новых путей реализации патриотического воспитания в контексте этнокультурной традиций, приобщения к духовным ценностям адыгов у подрастающего поколения в условиях общеобразовательной сельской школы. Одной из форм воспитательного пространства, позволяющих реализовать задачу патриотического воспитания в контексте этнокультурных традиций, является внеурочная деятельность учащихся. Актуальность темы обусловлена и противоречием между современными задачами реализации педагогического потенциала этнокультурной деятельности по сохранению в социально-культурной среде регионов России традиционной народной культуры и слабым использованием в этой деятельности идей и технологий реализации патриотического воспитания. Традиционная культура народов России представляет собой целостную систему этнокультурных ценностей и идеалов, сохранение и трансляция которых в современную социально-культурную среду должны стать одним из важнейших факторов духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан России, сохранения культурного разнообразия нашей страны и, одновременно, формирования идентичности нации, укрепления единства Российского государства. Кабардино-Балкарская Республика является одним из многонациональных и поликонфессиональных субъектов Российской Федерации, где проживают представители более ста (по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года – 123) национальностей. В данном аспекте, необходимо использовать эти данные как ресурс формирования нравственных и патриотических качеств обучающихся. |
| **3** | Объект  |  Процесс патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахъстэней».  |
| **4** | Предмет | Патриотическое воспитание обучающихся в контексте этнокультурных традиций.  |
| **5** | Цель | Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахъстэней».  |
| **6** | Задачи | 1. **1.**Разработка и апробация нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта в образовательном учреждении.
2. **2**. Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР:
3. 2.1.Разработка и апробация критериев оценки внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
4. 2.2. Мониторинг планируемых результатов в рамках апробации модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на основе этнокультурных традиций народов КБР
5. 2.3. Педагогические мероприятия, направленные на введение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей.
6. 2.4. Создание материально-технических и кадровых условий для реализации модели внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций народов КБР
7. 2.5. Создание условий для взаимодействия основных участников образовательного процесса в процессе реализации инновационного проекта: учащихся, родителей, педагогов, учителей, социума.
8. **3.** Создание условий для информационного сопровождения инновационного проекта.
9. **4.** Создание условий для функционирования и развития школы как центра гражданско-патриотического воспитания.

**5.** Распространение и обобщение инновационного опыта внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию на этнокультурной основе. |
| **7****8** | Нормативно-правовые основы реализации проектаSWOT-анализ | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации Российского образования, Концепция государственной этнонациональной образовательной политики Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (одобренная постановлением правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. за № 751), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2006 - 2010 годы» и др.Сильные стороны (S) - проведение классными руководителями большого количества воспитательных мероприятий урочного, внеурочного и внешкольного видов; – часы общения на духовно-нравственную тематику; - проведение публичных школьных мероприятий, посвященных памятным датам с приглашением носителей духовно-нравственной культуры;- Многие обучающиеся принадлежат роду известных в республике деятелей культуры, образования, науки; - привлечение к подготовке и проведению внеклассных мероприятий родителей учащихся; - высокий уровень проведения большинства классных и общешкольных мероприятий;- активное использование Интернетресурсов, ИКТ при подготовке и проведении мероприятий; - использование проектной методики при подготовке мини и максипроектов духовно-нравственной направленности; Угрозы (Т) - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; - возможность ортодоксального соотнесения формируемых качеств личности; - инертность участников воспитательного процесса; - наличие противоречий в донесении и восприятии информации участниками воспитательного процесса. Слабые стороны (W) - низкий уровень взаимопосещения открытых часов общения; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий; - отсутствие рефлексии по итогам проведения классных и внеклассных мероприятий со всеми его участниками; - необоснованно чрезмерное использование Интернет-ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий;- пассивность учащихся при восприятии духовно-нравственного материала; Возможности (О) - возможность интеграции воспитательных форм и методов; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся;- возможность посещения объектов, способствующих реализации данного направления (театры, музеи, выставки, объекты культурного наследия, мемориальные комплексы, и т.д.); - возможность организации встреч учащихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся - использование Интернет-ресурсов; - проектная деятельность в рамках направления. |
| **9** | Комплекс (план) мероприятий | *Мероприятия* | *Ответственные*  |
| 1. Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности и изменениям в соответствии с ФГОС.
2. Изучение методической литературы, информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.
3. Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.
4. Разработка программы мониторинга в рамках проекта.
5. Проведение входящего мониторинга.
6. Разработка целевых программ этнокультурной направленности.
7. Апробация целевых программ этнокультурной направленности.
8. Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров,

современных форм и методов работы с ними по данным направлениям 1. Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.
2. Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований.
3. Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия.
4. Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий.
5. Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта.
6. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.
7. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии.
8. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров.
9. Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения.
 | Педагог- психологРуководитель проектаРуководитель проектаРабочая группаПедагог-психологРуководитель проектаРуководитель проектаРуководители МОРабочая группаРабочая группаРабочая группаРабочая группаПедагогиРуководитель проекта,Рабочая группаРуководитель проекта,Рабочая группаРуководитель проекта,Рабочая группаРуководитель проекта,Рабочая группа |
| **10** | Диагностический инструментарий для оценки эффективнос-ти реализации проекта | 1.Самоопределение- формирование основ гражданской идентичности личности- формирование картины мира культуры- развитие Я-концепции и самооценки личности. | Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)* «Кто я?» (М.Кун
 |
| 2.Нравственно-этическая ориентация- формирование единого образа мира при разнообразии культур-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения- знание основных моральных норм- формирование моральной самооценки-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе-формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)
* Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы)
* Методика «Репка»
* Методика «Что мы ценим в людях»
* Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»
 |
| 3.Исследование межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива  | * Социометрическая методика «Подари
* подарок другу»
* Модифицированный вариант
* социометрической методики Р. Жиля
* Социометрия
* Прогрессивные матрицы Равена
 |
| **11** | Планируемые результаты | - Модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в контексте этнокультурных традиций.-Организация поисково-исследовательской работы, способствующей развитию социальной активности школьников и формированию этических норм поведения в данной культурной среде;-Повышение нравственных и патриотических качеств личности обучающихся;- Повышения уровня индивидуальных достижении детей в поисково- исследовательской деятельности;-Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях; -Повышение профессиональной компетентности педагогов;-Формирование у сообщества, учителей, родителей, социума и детей нового сознания общей значимости.-Создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей села к ценностям традиционной адыгской культуры |
| **12** | Сроки реализации проекта |  2018-2021гг.   |
| **13** | Этапы реализации проекта | Организационный этап: сентябрь 2018 - май 2019 годаЭтап реализации: сентябрь 2019 – май 2020 года аналитико-коррекционный этап: сентябрь 2020- май 2021 года) |
| **14** | Риски | -инновационные инициативы деятельности школы не обеспечиваются в полной мере научно-методическими, бюджетными средствами для реализации инновационного проекта;- недостаточная подготовленность педагогического коллектива, члены педагогического коллектива в связи с целями и задачами образования в современной действительности не всегда отвечают требованиям выполнения высокой образовательной миссии, что влечет большие эргономические и хронологические затраты и опасность риска снижения темпов инновационной деятельности; - отсутствие разработок научно-обоснованных индикаторов. |
| **15** | Основные условия реализации проекта |  Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности классных руководителей, школьных психологов на основе взаимодействия с детской общественной организацией, структурами ученического самоуправления, музеем школы.  |
| **16** | Бюджет для реализации проекта | Используется материальная база школы, использование благотворительной помощи родителей; спонсорская помощь. |