***Перспективное планирование.***

***Образовательная деятельность художественное творчество (рисование).***

***Сентябрь-ноябрь.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Материал | Дата | Авторы |
| 1.«Картинка про лето.»  2. «Космея»  3. «Укрась платочек ромашками.»  4. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. »  5. «Чебурашка.»    6. «Что ты больше всего любишь рисовать?»  7. «Осенний лес».  8. «Идёт дождь.»  9. «Весёлые игрушки».  10. «Девочка в нарядном платье»  11. «Городецкая роспись.»  12. «Как мы играли в подв. игру» «медведь и пчёлы».  13. Загадки с грядки. Рисование по содержанию загадок и стихов.  14. Расписные ткани.  15. Декоративное рисование. Солнышко нарядись!  16. Рисование городских домов.  17. Что нам осень принесла?  18. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.  19. «Сказочные домики».  20. «Моя любимая сказка».  21. «Грузовая машина».  22. Рисования по замыслу.  23. «Лиса-кумушка»  24. «Роспись Олешек». | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные.) Развивать творческую активность.  Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приём рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.  Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Закрепить умения рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета). Учить красиво располагать изображения на листе.  Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур.)  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные.) Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.  Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами.  Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.  Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.  Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нежный оттенок.)  Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, использовании различных материалов (цветные восковые мелки, угольный карандаш.)  Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.  Учить детей рисовать узоры, по замыслу заполняя всё пространство листок бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технологические навыки рисования кистью.    Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы (волнистые линии, завиток листок, токи, круг, волна); развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Умело пользоваться кистью, всей кистью, концом, свободно двигаясь в разных направлениях.  Учить передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов, упражнять в рисовании цветными карандашами.  Закреплять образные представление о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передовая их форму, цвет, характерные особенности.  Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учит закрашивать рисунки; развивать умение оценивать рисунки.  Учить создавать образ сказочного дома; передавать его форму, строение части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков.  Учит детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания.  Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.  Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая на переднем плане.  Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. | Акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги.  Акварельные краски, кисти, картинка.  Краски, кисти, квадратная бумага.  Краски, кисти, тряпочки.  Простой графитный карандаш, цветные карандаши.  Простой графитный карандаш, цветные карандаши.  Краски, кисти.  Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, овощи муляжи или реальные.  Листы бумаги белые и цветные, кусочки ткани, акварель или гуашь, фломастеры, цветные карандаши, палитры.  Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги.  Цветные карандаши, белые листы бумаги.  Цветные карандаши, бумага.  Цветные карандаши.  Акварельные краски, кисти.    Иллюстрации к сказкам, цветные карандаши, фломастеры, краски на выбор. |  | Т.Комарова  стр. 7.  Т.Комарова  стр. 8.  Т. Комарова  стр. 9.  Т.Комарова  стр. 9.  Комарова  стр. 9  Комарова  стр. 9  Комарова  стр. 9  Комарова  стр. 9  Комарова  стр. 10  Комарова  стр. 10  Комарова  И.А. Лыкова  стр. 44.    И.А. Лыкова  стр. 84.  И. А. Лыкова  стр. 152  Комплексные занятия  стр. 135  Т. Комарова.  Комарова  стр. 12  Комарова  стр. 12  Комарова  стр. 13  Комарова  стр.13  Комарова  стр. 14  И. А. Лыкова  стр. 74  Комарова  стр. 14 |

**Декабрь - февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. «Сказочные домики».  26. «Моя любимая сказка».  27. Как мы играли в подвижную игру. «Медведь и пчёлы».  28. «Большие и маленькие ели».  29.По образцу «Девочка в нарядном платье»  30. «Синие и красные птицы.»  31. Декоративное рисование «Кукла в нарядном платье» Городецкая роспись.  32. По замыслу  33. «Снежинка»  34. «наша нарядная ёлка».  35. «Зима».  36. «Дети гуляют зимой на участке».  37. «Нарисуй своё любимое животное».  38. «Дети делают зарядку».  39. «Красивое развесистое дерево зимой».  40. «По мотивам хохломской росписи ».  41. Рисование фигуры человека.  42. «Солдат на посту».  43. «Деревья в инее».  44. «Автомобили нашего села».  45. «Три медведя гуляют».  46. «Усатый полосатый»  47. Рисование с элементами аппликации. «Белая берёза под моим окном».  48. Рисование декоративное. «Волшебные снежинки». | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Формирования желания рассматривать свои рисунки, и оценивать их; стремление их дополнять в свободное время.  Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку.  Учить рисовать иллюстрацию к подвижной игре. Продолжать навыки рисования красками.  Учить располагать изображения по широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше и выше по листу). Развивать эстетические чувства, образные представления.  Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.  Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, колорит.  Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, и др. материалы.  Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с заданной формой; придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.  Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.  Учить детей передавать в рисунке картину зимнего села; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы.  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образцы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.  Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, композиций; умение передавать колорит хохломской росписи.  Учить детей умению рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и  закрашивании карандашами.  Учить детей создавать в рисунке образ война, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской Федерации.  Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.  Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  Закрепить приёмы рисования гуашью.  Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений.  Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Крона аппликативная. Совершенствовать технические умения.  Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания. Использовать в узоре округлые линии, растительные элементы. | Цветные карандаши, фломастеры, краски, альбомные листы.  Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски, кисти.  Акварельные краски, бумага, кисти.  Бумага серая или голубая, краски, кисти.  Простой графитный карандаш, цветные карандаши.  Акварельные краски.  Гуашь  Образцы снежинок(2-3 штуки), тёмная бумага в форме розетты.  Альбомные листы, краски акварель, кисти.  Бумага светлого тона размером в альбомный лист, цветные восковые мелки, гуашь.  Альбомные листы, цветные карандаши.  Цветные карандаши, акварель, листы бумаги разной величины.  Белая бумага, графитный и цветной карандаш.  Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребёнка).  Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага.  Простой графитный карандаш, бумага.  Бумага бледного фона формата А4, гуашь.  Альбомные листы, кисти, краски.  Фигурки медведей, гуашь, листы бумаги.  Гуашь или цветные мелки, альбомные листы.  Листы бумаги розового, голубого, синего цвета. Гуашевые краски, кисти.  Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашевые краски. |  | Комарова  стр. 48  Комарова  стр. 51  Комплексные занятия  стр.57  Т.Комарова  стр. 57  комплексные занятия  стр. 108  Комплексные занятия стр. 108  Комарова стр.59  Комарова стр. 60  Комарова стр.61  Комарова стр.63  Комплексные занятия  стр. 152  Комарова стр. 66  Комарова стр.72  Комплексное занятие  стр. 189  Комарова стр. 73  Комарова  стр. 75  Комплексные занятия  стр. 199  Комарова стр.76  Комарова стр.77  Комплектные занятия  стр. 216  комплектные занятия  стр. 221  Комарова стр. 63  И. А. Лыкова стр.92  И. А. Лыкова стр.94 |

**Март-май.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. Как мы играли в подвижную игру. «Охотники и зайцы».  50. «По мотивам городецкой росписи».  51. «Домики трёх поросят».  52. рисование сюжетное. «Наша группа».  53. Роспись кувшинчиков. «Маме к празднику 8 марта».  54. По сказке «Лиса и Заяц» «была у зайчика избушка лубяная, а лисы ледяная».  55. рисование по замыслу.  56. «Солнышко, нарядись!»  57. «Как я с мамой иду из детского сада домой»  58. «Роспись петуха»  59. «Пришла весна прилетели птицы »  60. Рисование с элементами аппликации: «Красивые цветы»  61. «Это он, это он, ленинградский почтальон.»  62. Рисования «Спасская башня Кремля»  63. «Гжельские узоры»  64. «Милой мамочки портрет»  65. «Дети танцуют на празднике в детском саду»  66. «Цветут сады»  67. «Бабочки летают над лугом»  68. «Я рисую море»  69. Картинки для игры «Радуга»  70. «Цветные страницы» | Развивать образные представление детей. Закреплять умения создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.  Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках.  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линии, закрашивания рисунка. Развивать воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.  Создать условие для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия детей. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству.  Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерны для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.  Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами красками, сангиной, угольным карандашом.  Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дела до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Рассказывать о том что в них больше всего понравилось.  Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы ( точка, круг, волнистая линия, листок, волна) объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые лини формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью ( рисовать концом всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)  Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.  Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного орнамента). Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции) эстетическое восприятие.  Формировать представление о весне как о природе пробуждения природы учить передавать в рисунке картины природы.  Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской керамики; сочетать цвета светлых и тёмных оттенков, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.  Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.  Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.  Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы характерные для гжели.  Учить рисовать женский портрет (мамы) передавая особенности внешнего вида,  характера и настроения.  Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования карандашами.  Закреплять умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления.  Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе, развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.  Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными методами. Развивать воображения чувство ритма и композиции.  Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приёмы рисования акварелью. | Листы бумаги, цветные карандаши, краски, фломастеры.  Гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.  Цветные карандаши, акварельные краски.  Цветные карандаши и фломастеры.  Краски, гуашь, кисти, салфетки.  Простой графитный карандаш, цветные карандаши, листы бумаги разного размера.  Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги, баночки с водой.  Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.  Дымковские игрушки. Гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.  Рисунки и картинки с изображением птиц и весенних цветов.  Гуашь, кисти, бумага.  Цветные карандаши, простой графитный карандаш.  Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, гуашь, кисти, альбомные листы, банка с водой, салфетки.  Акварельные краски, гуашь, салфетки, баночки с водой.  Краски, кисти, листы бумаги.  Цветные карандаши и простой графитный карандаш.  Листы бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетки.    Краски, кисти.    Листы белой бумаги; кисточки, губки, старые зубные щётки.  Краски акварель, листы бумаги, салфетки.  Альбомные листы, краски, кисти, салфетки. |  | Комарова стр.70  Комарова  Комарова стр. 80  Лыкова стр.126  Комарова стр.84  Комарова стр. 86.  Комарова стр. 88  Лыкова стр. 152  Комарова стр, 92  Комарова стр.94  Комплексные занятия стр.264  Комплексные занятия стр.297  Комарова стр. 91  Комарова стр.97  Комарова стр.100  Лыкова стр. 142  Комарова стр.100  Комарова стр.104  Комарова стр.105  Лыкова стр. 172  Комарова стр.107  Комарова стр.108 |