Профессиональная квалификация педагогов

Знание все больше становится фактором развития. Наиболее актуальной проблемой современного социально-экономического развития России является модернизация образования и главным признается управление качеством образования. Не случайно сейчас так много говорят о необходимости использования в образовательном процессе инноваций, о подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров.
От профессиональной подготовки педагога, его общей культуры во многом зависят результаты воспитательной и образовательной деятельности, ориентационная направленность личности и в целом – качество образования.
Представляя квалификацию педагога как общность, выражающуюся в его интегративной способности осуществлять профессиональную деятельность, необходимо иметь ввиду основные характеристики ее состава:
-компетентность
-нравственность
-инициативность
-мастерство
 Педагогическая профессия в силу ее социальной функции такова, что нравственность работников образования занимает особое место в их квалификации. Действительно, работники образования призваны вести за собой воспитанников, учащихся не только в мир знаний, но и к сотрудничеству, к цивилизованным взаимоотношениям, к разумным отношениям с природой, с достижениями человеческого гения Только в системном представлении квалификационные характеристики могут оказаться полезными при отражении квалификации работников образования.
Одно из основных функциональных назначений квалификационных характеристик состоит в том, чтобы с их помощью можно было бы как можно точнее представлять квалификацию специалистов. В связи с модернизацией образования в России педагогические работники ОУ нуждаются в повышение квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой, способной подготовить педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования, является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.
Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями.

 Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Учреждения, и заключаются договоры с (амбулатория сельского поселения) организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

**Система повышения квалификации педагогических кадров.**

 Педагогический коллектив ДО постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

**Самообразование**

* изучение новой методической литературы.
* работа над своей методической темой.

**Повышение квалификации педагогов на уровне ДО**

Участие в методической работе ДО:

* малые педагогические советы
* семинары
* консультации
* мастер - классы
* деловые игры
* тренинги
* открытые просмотры
* обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДО**

* участие в методических объединениях района;
* работа в творческих группах;
* участие в конкурсах, конференциях и семинарах района, республики;
* курсы повышения квалификации ИПК ПРО КБГУ;

 Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

 Важным направлением в своей деятельности коллектив считает систематическое повышение и совершенствование педагогического мастерства.

 Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

 Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые пять лет.