

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»  
(МКОУ СОШ с.п.Арик)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с.п.Арик

протокол от 11.04.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУСОШ с.п.Арик

Л.М.Шинтукова

Приказ № 17 от 12.04.2022г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»**  
**Терского муниципального района**  
**Кабардино-Балкарской Республики за 2021 год.**

2022г.

Председатель комиссии:  
Шинтукова Л.М. – директор школы;

Члены комиссии:  
Бжембахова З.В. – заместитель директора по УВР;  
Абанокова Э.Б. – заместитель директора по ВР;  
Ламердонова А.Ф.- заведующая дошкольным отделением;  
Хуштова М.Д.– председатель профкома;  
Абанокова Ф.З. - педагог-библиотекарь.

## Содержание

### **Раздел I. Аналитическая часть**

#### **1. МКОУ СОШ с.п.Арик**

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка воспитательной работы
- 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка методической работы
- 1.10. Работа с одаренными детьми
- 1.11. Внутришкольный контроль
- 1.12. Оценка материально-технической базы

#### **2. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Арик**

- 2.1. Информационная справка о дошкольном отделении МКОУ СОШ с.п.Арик
- 2.2. Основные виды деятельности дошкольного отделения
- 2.3. Режим работы ДО
- 2.4. Оснащение дошкольного отделения
- 2.5. Основная общеобразовательная программа и учебный план
- 2.6. Модель образовательного процесса
- 2.7. Анализ заболеваемости детей
- 2.8. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.
- 2.9. Оценка методической работы
- 2.10. Оценка кадрового обеспечения
- 2.11. Результаты освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы

### **Раздел II Показатели деятельности ОУ**

1. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п.Арик
2. Показатели деятельности дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п.Арик

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации.

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик» Кабардино - Балкарской республики |
| Руководитель                                 | Шинтукова Лариса Мухадиновна   |
| Адрес организации                            | КБР, Терский муниципальный район, с.п.Арик, улица Дружбы, дом 16   |
| Телефон, факс                                | +7 (86632)72333  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:arikschoool@yandex.ru">arikschoool@yandex.ru</a>   |
| Учредитель                                   | Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики   |
| Дата создания                                | 01.09.1971 г.  |
| Лицензия                                     | Лицензия №2032 от 26 декабря 2016 г.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации №1142 от 20 января 2017 г.  |

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 51 от 30.08.2021 года, срок реализации четыре года;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), утвержденная приказом директора № 51 от 30.08.2021 года, срок реализации пять лет;
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), утвержденная приказом директора № 51 от 30.08.2021 года, срок реализации два года.

(Все программы расположены на сайте школы ([arik.kbrschool.ru](http://arik.kbrschool.ru))).

Структура образовательных программ соответствует требованиям. Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ. Содержание образования в школе определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в лицее реализуются образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Программой развития МКОУ СОШ с.п.Арик на 2016-2021г., которая наиболее полно отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты.

Основными формами деятельности управления в ОУ являются:

- годовой план работы МКОУ СОШ с.п.Арик;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Педагогический коллектив школы осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на уровнях начального общего, основного общего образования. Образовательная программа и программа развития школы отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

## Структура и органы управления МКОУ СОШ с.п.Арик



### 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Дополнительное образование детей (художественная, научно-техническая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, естественно-научная, социально-педагогическая).

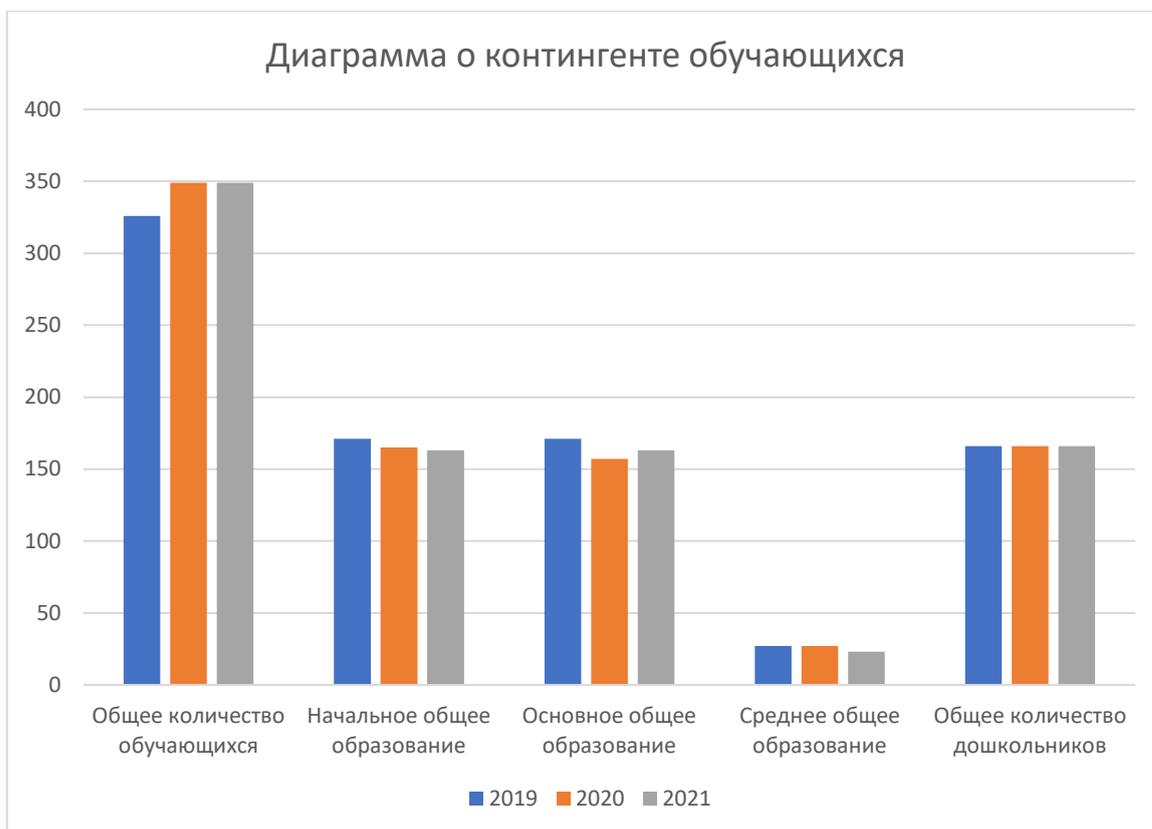
Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством просвещения науки и по делам молодежи КБР, Управления образования местной администрации Терского муниципального района, внутренними приказами, которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

**1.4.1 Контингент образовательного учреждения:** контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Данные о контингенте обучающихся:**

|                              | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|------------------------------|--------|--------|--------|
| Общее количество обучающихся | 326    | 349    | 349    |
| Начальное общее образование  | 171    | 165    | 163    |
| Основное общее образование   | 128    | 157    | 163    |
| Среднее общее образование    | 27     | 27     | 23     |



### Социальное положение детей

|   | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---|--------|--------|--------|
| Количество детей из малообеспеченных семей                              | 25     | 24     | 20     |
| Количество детей из многодетных семей                                   | 154    | 170    | 199    |
| Количество детей матерей одиночек                                       | 8      | 11     | 11     |
| Количество детей оставшихся без попечения родителей                     | 2      | 0      | 0      |
| Количество детей полусирот  | 11     | 15     | 15     |
| Количество детей сирот  | 0      | 0      | 0      |
| Количество детей инвалидов  | 8      | 8      | 5      |
| Количество детей из неполных семей                                      | 31     | 36     | 36     |
| Количество детей из малообеспеченных семей, охваченных горячим питанием | 20     | 20     | 20     |
| Количество детей группы риска   | 4      | 4      | 0      |

#### 1.4.2 Реализация права обучающихся на получение образования (за 3 года):

| Наименование показателей                                      | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---|--------|--------|--------|
| Количество обучающихся оставленных на повторный курс обучения | 0      | 0      | 0      |
| Количество учащихся, выбывших из образовательной организации  | 15     | 13     | 26     |
| в том числе:  |        |        |        |
| исключенных из организации                                    | -      | -      | -      |
| выбывших на учебу в другую организацию                        | 15     | 13     | 26     |

#### 1.4.3 Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы.

На конец отчетного периода в школе обучалось 349 школьников. Среди них 5 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Все ученики со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид обучаются по основным образовательным программам. Обучающихся на дому учеников не имеем.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей (законных представителей), заключение ПМПК, индивидуальный учебный план учащихся).

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации имеются у всех учителей.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4.4 Содержание образовательного процесса.

Учебный план МКОУ СОШ с.п.Арик реализует основные образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан в соответствии с действующей нормативной документацией:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ 2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- ✓ 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ✓ 4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- ✓ 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- ✓ 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- ✓ 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года) ;
- ✓ 8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 ;
- ✓ 9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- ✓ 10. Письма Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР «О наименовании учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201- 13/5919, «О выборе учебных предметов для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201-13/5920;
- ✓ 11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- ✓ 12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) );
- ✓ 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ 14. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 N. 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- ✓ 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. ТС 194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- ✓ 16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1497/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- ✓ 18. Уставом МКОУ «СОШ с.п.Арик»;
- ✓ 19. Образовательными программами МКОУ «СОШ с.п.Арик».

Учебный план является частью образовательных программ: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС и образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели. Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 - 1-4 класс - 5 дней - с 5 по 11 класс - 6 дней. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576, от 28 декабря 2015г. № 1529, от 26 января 2016г. № 38, от 29 декабря 2016г. № 1677 (далее - федеральный перечень), письмом Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22- 0113/2289); - учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729). 1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 № 08-ПГ-МОН-37849 « О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 « Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя. Основными целями учебного плана основного общего образования являются: - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и

укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

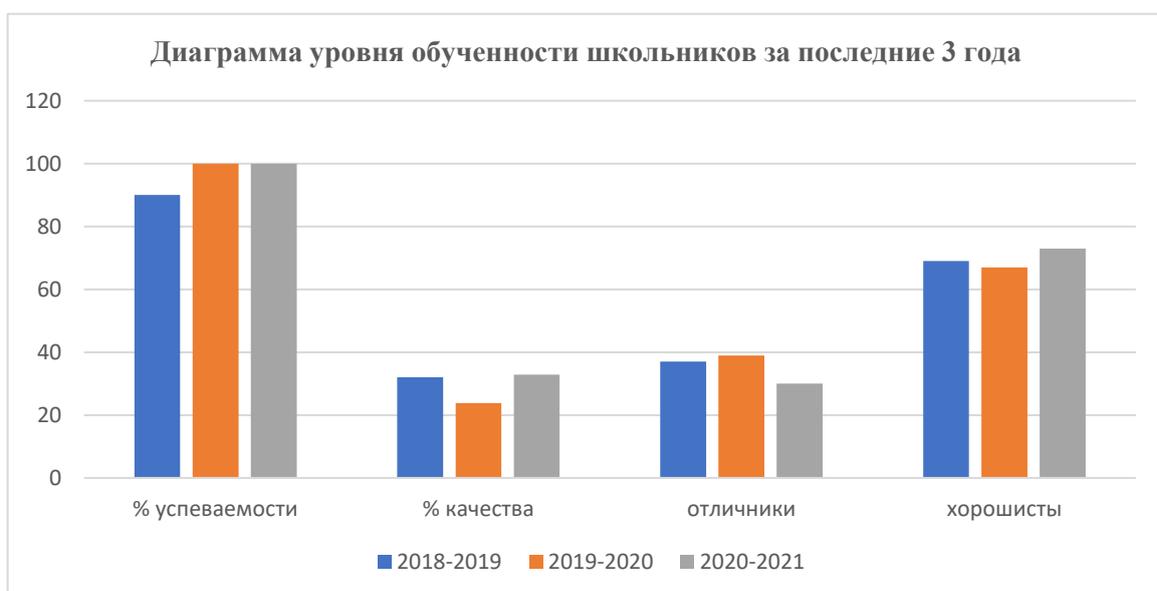
В учебном плане основного общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
  - обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
  - соблюдение государственных образовательных стандартов;
  - введение в учебные программы национально-регионального компонента;
  - сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

**Среднее общее образование.** Учебные предметы для X-XI классов представлены в учебном плане на базовом уровне и составлены на основе ФГОС для 10,11 классов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся.

**Уровень обученности школьников за последние 3 года**

|           | % успеваемости | % качества знаний | отличники | хорошисты |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| 2018-2019 | 90             | 32                | 37        | 69        |
| 2019-2020 | 100            | 23,8              | 39        | 67        |
| 2020-2021 | 100            | 32,9              | 30        | 73        |



Содержание дополнительного образования реализуется через интеграцию основного и

дополнительного образования. Это дает возможность учащимся усилить» какую-либо линию своего образования или реализовать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Перспективным направлением развития области дополнительного образования является активное использование ресурсов школьного информационного центра, библиотеки, медиатеки. В школе имеются условия для свободного доступа в Интернет, что уже сейчас активно используют участники образовательного процесса: получение необходимой дополнительной информации, подготовка к урокам, материалов, касающихся образовательно-воспитательного процесса.

**Дополнительное образование в школе организовано по 6 направлениям:**

| Направление                  | Охват обучающихся |       |        |
|------------------------------|-------------------|-------|--------|
|                              | 2019г.            | 2020г | 2021г. |
| Научно – познавательное      | 248               | 2     | 250    |
| Художественно - эстетическое | 156               | 156   | 152    |
| Спортивно - оздоровительное  | 155               | 155   | 149    |
| «Эколого-биологическое       | 128               | 144   | 134    |
| Научно-техническое           | 15                | 15    | 279    |
| Естественно-научное          | 48                | 42    | 150    |

#### **1.4.5 Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего образования**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмами ГБУ «Центра оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР от 4 сентября 2020 года №0502/116 и от 8 сентября 2020 года № 05-02/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах весной 2021 года» были проведены всероссийские проверочные работы с марта по май 2021 г.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов**

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 36 (94,7%), 36(94,7%) и 36(94,7%) обучающихся 4-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 80,6%, качество 25,0%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 77,8% и окружающему миру 77,0%, качество выполнения соответственно- 27,8% и 27,8%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов»

| Класс | «2»                            | «3»  | «4»  | «5» | % качества знаний |
|-------|--------------------------------|------|------|-----|-------------------|
| 4а,4б | Результаты по русскому языку   |      |      |     |                   |
|       | 22,5                           | 50   | 22,2 | 5,6 | <b>27,8</b>       |
| 4а,4б | Результаты по математике       |      |      |     |                   |
|       | 22,2                           | 55,6 | 16,7 | 8,3 | <b>25,0</b>       |
| 4а,4б | Результаты по окружающему миру |      |      |     |                   |
|       | 25,0                           | 47,2 | 27,8 | 0   | <b>27,8</b>       |

### Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

В 2021 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 39 (90,6%) и математике 38(88,3%), по биологии 38(88,3%) и истории 40(93%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 78,9%, качество 26,3%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 76,9%, качество 23,1%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 75,0%, качество 25,0%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 78,9%, качество 23,7%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов»

| Класс | «2»                          | «3»  | «4»  | «5» | % качества знаний |
|-------|------------------------------|------|------|-----|-------------------|
| 5а,5б | Результаты по русскому языку |      |      |     |                   |
|       | 23,1                         | 57,8 | 15,4 | 7,7 | <b>23,1</b>       |
| 5а,5б | Результаты по математике     |      |      |     |                   |
|       | 33,3                         | 48,1 | 18,5 | 0   | <b>26,3</b>       |
| 5а,5б | Результаты по истории        |      |      |     |                   |
|       | 25,0                         | 50,0 | 20,0 | 5,0 | <b>25,0</b>       |
| 5а,5б | Результаты по биологии       |      |      |     |                   |
|       | 21,1                         | 55,3 | 18,4 | 5,3 | <b>23,7</b>       |

### Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

В 2021 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 29 (96,6%) и математике 26(86,6%), по биологии 11(91,6%) и истории 18(100%), географии 17(94,4%) и обществознанию 9 (75%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 76,9%, качество 26,9%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 75,9%, качество 24,1%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 72,2%, качество 22,2%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 72,7%, качество 27,3%. Успешность выполнения проверочной работы по географии составила 76,5%, качество 23,5%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 77,8%, качество 22,2%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов»

| Класс | «2»                          | «3»  | «4»  | «5» | % качества знаний |
|-------|------------------------------|------|------|-----|-------------------|
| 6а,6б | Результаты по русскому языку |      |      |     |                   |
|       | 24,1                         | 51,7 | 20,7 | 3,4 | <b>24,1</b>       |
| 6а,6б | Результаты по математике     |      |      |     |                   |
|       | 23,1                         | 50,0 | 23,1 | 3,8 | <b>26,9</b>       |
| 6а,6б | Результаты по истории        |      |      |     |                   |
|       | 27,8                         | 50,0 | 22,2 | 0   | <b>22,2</b>       |
| 6а,6б | Результаты по биологии       |      |      |     |                   |
|       | 27,3                         | 45,5 | 18,2 | 9,1 | <b>27,3</b>       |
| 6а,6б | Результаты по географии      |      |      |     |                   |
|       | 23,5                         | 52,9 | 17,6 | 5,9 | <b>23,5</b>       |
| 6а,6б | Результаты по обществознанию |      |      |     |                   |
|       | 22,2                         | 55,6 | 22,2 | 0   | <b>22,2</b>       |

### Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2021 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 26 (96,2%) и математике 25(92,5%), по биологии 23(85,1%) и истории 22(81,4%), географии 25(92,5%) и обществознанию 22 (81,4%), по физике 19 (70,3%), по английскому языку 25 (92,5%) Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 76,0%, качество 20,0%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 76,9%, качество 23,1%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 77,3%, качество 22,7%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 73,9%, качество 26,1%. Успешность выполнения проверочной работы по

географии составила 76,0%, качество 24,0%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 77,3%, качество 27,3%. Успешность выполнения проверочной работы по физике составила 73,7%, качество 21,1%.

Успешность выполнения проверочной работы по английскому языку составила 72,0%, качество 20,0%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов»

| Класс | «2»                             | «3»  | «4»  | «5» | % качества знаний |
|-------|---------------------------------|------|------|-----|-------------------|
| 7а,7б | Результаты по русскому языку    |      |      |     |                   |
|       | 23,1                            | 53,8 | 19,2 | 3,8 | <b>23,1</b>       |
| 7а,7б | Результаты по математике        |      |      |     |                   |
|       | 24,0                            | 56,0 | 20,0 | 0   | <b>20,0</b>       |
| 7а,7б | Результаты по истории           |      |      |     |                   |
|       | 22,7                            | 54,5 | 13,6 | 9,1 | <b>22,7</b>       |
| 7а,7б | Результаты по биологии          |      |      |     |                   |
|       | 26,1                            | 47,8 | 21,7 | 4,3 | <b>26,1</b>       |
| 7а,7б | Результаты по географии         |      |      |     |                   |
|       | 24,0                            | 52,0 | 20,0 | 4,0 | <b>24,0</b>       |
| 7а,7б | Результаты по обществознанию    |      |      |     |                   |
|       | 22,7                            | 50,0 | 22,7 | 4,5 | <b>27,3</b>       |
| 7а,7б | Результаты по физике            |      |      |     |                   |
|       | 26,3                            | 52,6 | 21,1 | 0   | <b>21,1</b>       |
| 7а,7б | Результаты по английскому языку |      |      |     |                   |
|       | 28,0                            | 52,0 | 20,0 | 0   | <b>20,0</b>       |

#### Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов»

В 2021 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 25 (86,2%) и математике 25(86,2%), по истории 11(78,5%) , физике 10(71,4%), биологии 13(86,6%) и обществознанию 11 (73,3). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 72,7%, качество 18,2%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 76,0%, качество 20,0%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 81,8%, качество 27,3%. Успешность выполнения проверочной работы по физике составила 80,0%, качество 20,0%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 76,9%, качество 23,1%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 81,8%, качество 27,3%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов»

| Класс | «2»                          | «3»  | «4»  | «5» | % качества знаний |
|-------|------------------------------|------|------|-----|-------------------|
| 8а,8б | Результаты по русскому языку |      |      |     |                   |
|       | 24,0                         | 56,0 | 16,0 | 4,0 | <b>20,0</b>       |
| 8а,8б | Результаты по математике     |      |      |     |                   |
|       | 24,0                         | 52,0 | 20,0 | 4,0 | <b>24,2</b>       |
| 8а    | Результаты по истории        |      |      |     |                   |
|       | 18,2                         | 54,5 | 27,3 | 0   | <b>27,3</b>       |
| 8а    | Результаты по физике         |      |      |     |                   |
|       | 20,0                         | 60,0 | 20,0 | 0   | <b>20,0</b>       |
| 8б    | Результаты по биологии       |      |      |     |                   |
|       | 23,1                         | 53,8 | 15,4 | 7,7 | <b>23,1</b>       |
| 8б    | Результаты по обществознанию |      |      |     |                   |
|       | 18,2                         | 54,5 | 18,2 | 9,1 | <b>27,3</b>       |

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### 1.4.6 Сведения об уровне подготовки выпускников

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Предметы по выбору (география и обществознание) проходили в виде Всероссийских контрольных работ в ОУ, ОГЭ в этом году сдавали по 2 обязательных предмета и по двум предметам писали Всероссийскую контрольную работу.

В 2020 - 2021 учебном году в 9-х классах обучались 27 обучающихся, из них 2 ученика не подлежат государственной итоговой аттестации, обучающихся по адаптированной образовательной программе с ориентировкой на ПР. №1599, вар.1(ФГОС ООО ОВЗ), для которых завершение обучения не сопровождается проведением государственной итоговой аттестации.

Данные дети получили свидетельства об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Решением Педагогического совета школы (протокол №5 от 20.05.2021г.) к государственной итоговой аттестации были допущены 25 обучающихся 9 классов. Один обучающийся со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид на основании рекомендации ПМПк сдавал ГВЭ по русскому языку.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию 25 выпускника 9 классов и завершили программы основного общего образования, получив аттестаты.

#### Качество знаний выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам

| Анализируемые параметры             | Русский язык      | Математика       |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|
| Количество обучающихся 9 класса     | 25                | 24               |
| Успеваемость                        | 100               | 100              |
| Качество знаний (получили «4», «5») | 11 обуч. (44,00%) | 7 обуч. (29,17%) |
| Средний балл                        | 3,44              | 3,17             |

Сравнительные данные за последние 3 года **русский язык**

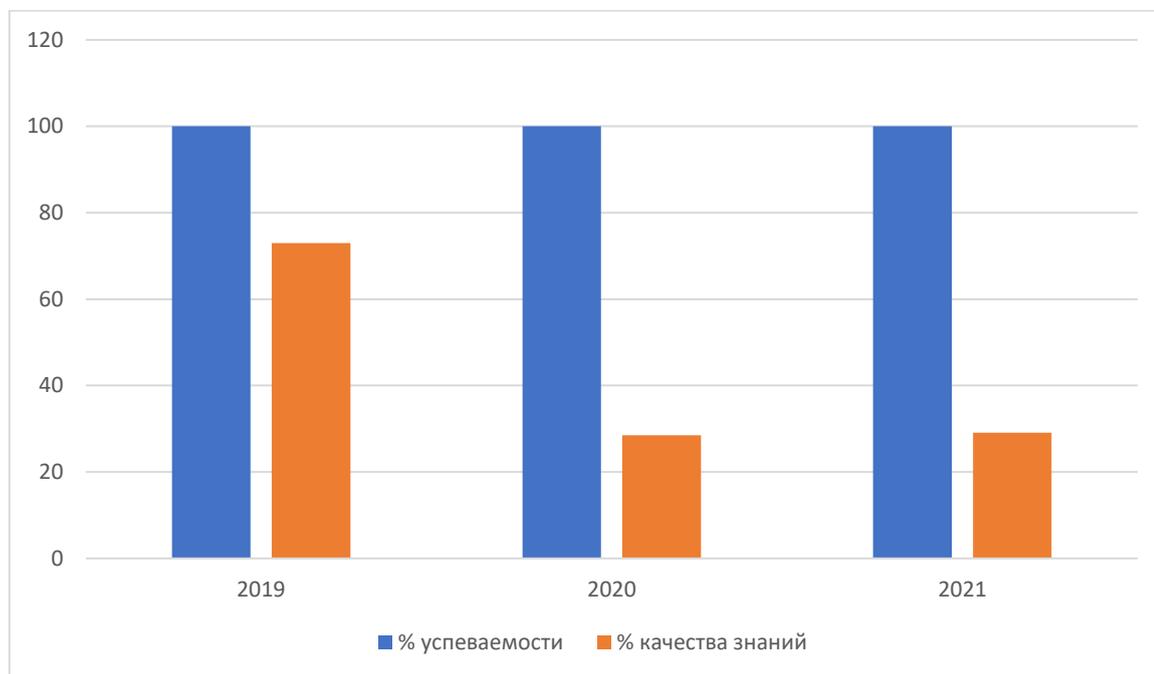
| Учебный год | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------|----------------|-------------------|
| 2019        | 96             | 53                |
| 2020        | 100            | 28,5              |
| 2021        | 100            | 44                |

Данные свидетельствуют о том, что успеваемость обучающихся не изменилась по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике по результатам 2020 – 2021 учебного года и государственной итоговой аттестации обучающихся

### Сравнительные данные за последние 3 года математика

| Учебный год | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------|----------------|-------------------|
| 2019        | 100            | 73                |
| 2020        | 100            | 28,5              |
| 2021        | 100            | 29,17             |



Данные таблицы показывают, что успеваемость не изменилась, остается стабильной. Качество знаний обучающихся по сравнению с результатами 2020 года повысилась.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

#### **Задачи:**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, строго наметить план деятельности по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

#### **Администрации школы:**

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса**

Важнейшим фактором эффективности деятельности образовательного учреждения

является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в сроки, установленные приказом Рособнадзора. В 2021 году количество выпускников 11-го класса составило 11 человек. ЕГЭ сдавали 4 выпускника. В 2020-2021 уч. году выпускники, которые намеревались поступить в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору. Одиннадцатиклассники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Согласно Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, выпускники сдавали один обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации которого являлись основанием выдачи выпускникам аттестата при условии количества баллов не ниже минимального. Если выпускник выбрал ГИА в формате ГВЭ, то основанием для выдачи аттестата была отметка по предметам не ниже 3.

Решением Педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-го класса. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и завершили программы среднего общего образования, получив аттестаты.

#### Общая характеристика участников ГИА – 11

| №  | Показатель  | 2021 |
|----|---|------|
| 1. | Общее количество выпускников  | 11   |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации                  | 11   |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ  | 4    |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ  | 7    |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию                               | 0    |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0    |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании       | 11   |
| 8  | Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников    | 100% |

#### Анализ результатов ЕГЭ 2020-2021 учебного года.

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Администрацией школы был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ/ГВЭ.

Сформирована база данных по учащимся школы, оформлен информационный стенд,

посвященный ЕГЭ/ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Выпускники участвовали в пробных тренировочных тестированиях, где выявлялись пробелы в знаниях обучающихся. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ/ГВЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Выпускники, желающие поступать в Сузы решили сдавать ГВЭ, который состоял из двух предметов: русский язык и математика, а выпускники желающие поступать в ВУЗы решили сдавать ЕГЭ и были выбраны следующие предметы для сдачи: история, литература, русский язык, обществознание, где русский язык является обязательным.

### Результаты ЕГЭ 2021 год

| предметы                | 2021 год           |                        |                     | 2020 год           |                        |                     |
|-------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
|                         | средний балл по ОУ | средний балл по району | средний балл по КБР | средний балл по ОУ | средний балл по району | средний балл по КБР |
| Математика (профильная) | -                  | -                      | -                   | 86                 | 65,5                   | 51,8                |
| История                 | 36,3               | 51,4                   | 50,1                | 85                 | 74,7                   | 55,4                |
| Химия                   | -                  | -                      | -                   | -                  | -                      | -                   |
| Русский язык            | 59                 | 64,5                   | 69,2                | 77,5               | 65,1                   | 51,8                |
| Обществознание          | 47                 | 57,1                   | 58,6                | 85                 | 71,7                   | 57,9                |
| Биология                | -                  | -                      | -                   | -                  | -                      | -                   |
| Литература              | 84                 | 61                     | 57,5                | 61                 | 43,7                   | 49,7                |
| Физика                  | -                  | -                      | -                   | 61                 | 52,1                   | 49,4                |

### Сравнение результатов за последние 3 года (средний балл)

| Год  | Русский язык | Математика (профильный уровень) | Биология | Химия | История | Обществознание | Литература | Физика |
|------|--------------|---------------------------------|----------|-------|---------|----------------|------------|--------|
| 2019 | 59           | 14,6                            | 58,3     | 62,4  | 83      | 75,3           | -          | -      |
| 2020 | 77,5         | 86                              | -        | -     | 85      | 85             | 61         | 61     |
| 2021 | 59           | -                               | -        | -     | 36,3    | 47             | 84         | -      |

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года показывает, что наблюдается положительная динамика по литературе. Результаты по русскому языку, истории и обществознанию ниже по сравнению с предыдущими годами. Результаты выше средних баллов по району и по республике по литературе.

Выше республиканских баллов только по литературе.

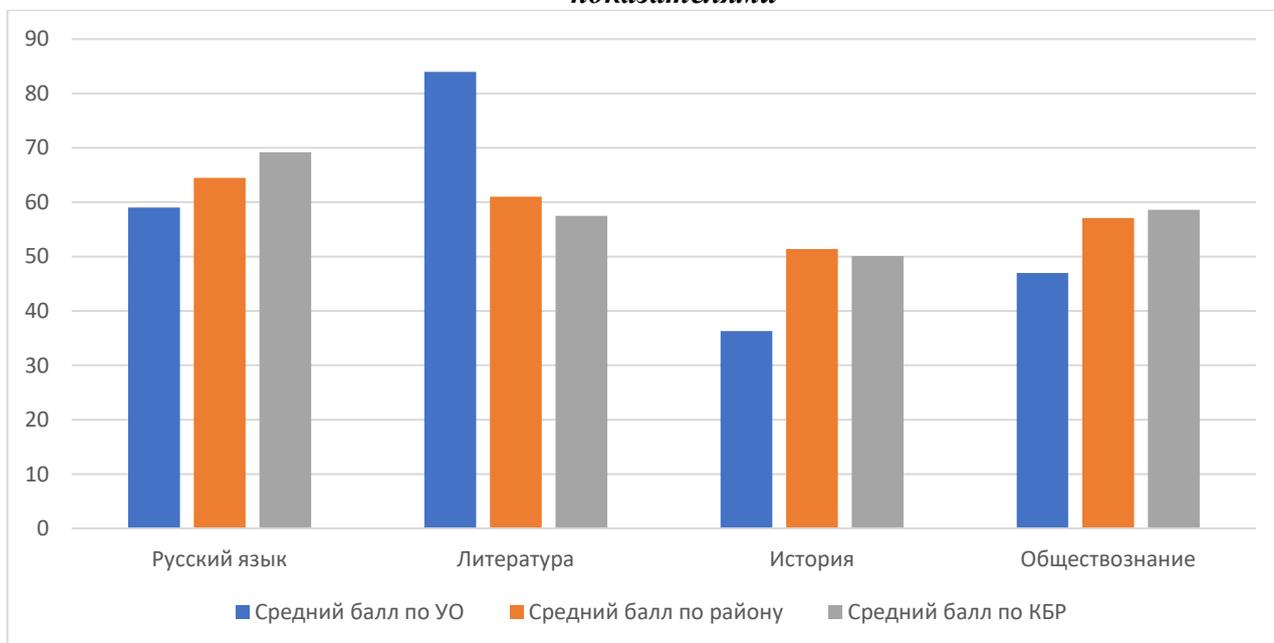
Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 – 2022 учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
- ✓ использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ в сравнении с районными и республиканскими показателями**



Данные таблицы свидетельствуют о том, что только результаты литературы выше как районного, так и республиканского уровня.

**Сравнение результатов за последние 3 года (средний балл)**

| Год  | Русский язык | Математика (базовый уровень) | Математика (проф. уровень) | Биология | Химия | История | Обществознание | Литература | Физика |
|------|--------------|------------------------------|----------------------------|----------|-------|---------|----------------|------------|--------|
| 2019 | 59           | 14,6                         | -                          | 58,3     | 62,4  | 83      | 75,3           | -          | -      |
| 2020 | 77,5         | -                            | 86                         | -        | -     | 85      | 85             | 61         | 61     |
| 2021 | 59           | -                            | -                          | -        | -     | 36,3    | 47             | 84         | -      |

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года показывает, что наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, кроме литературы где результаты выше средних

баллов по району и региону.

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года показывает, что средний балл по русскому языку ниже на 18,5 процентов по сравнению с прошлым годом, значительно повысился процент успеваемости по литературе, на 49 процентов понизился результат по истории, на 38 понизился по обществознанию.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 - 2022 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### 1.5 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» **устанавливается особый режим работы и требования к пребыванию в Школе:**

- За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.
- Лица, посещающие МКОУ СОШ с.п.Арик, на входе подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше.
- Обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
- Запрещается нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в зданиях МКОУ СОШ с.п.Арик.
- Посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации школы разрешено только по предварительной записи в приемные часы (сайт образовательной организации – раздел «Сведения об образовательной организации – Руководство»). Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки - обязательно.

- Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц.  
- В зданиях школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
- обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
- установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков и мыла при входе в школу, в помещениях пищеблока, в санитарных узлах.

Расписание уроков составлено:

-согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г.

-в соответствии с утверждённым Учебным планом образовательного учреждения на текущий учебный год, рабочими учебными программами по предметам.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся. Продолжительность урока-45минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям;
- с 2 -го по 11 класс– 34 недели.

В январе 2021 года проведена корректировка предметных образовательных программ для 1-8,10 классов, так были дополнительные каникулы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 60% родителей отмечают, что работа воспитателей и учителей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

### **1.6 Оценка востребованности выпускников**

Распределение выпускников 9-го, 11-го классов в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

**9 класс – 25 выпускников**, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 25чел.;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 0 чел.;
- поступили в колледжи, лицеи – 6 чел.
- продолжают обучение в 10 кл. МКОУ СОШ с.п.Арик -19 чел.

**Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-го класса**

| <b>Место учебы (наименование ССУЗа)</b>  | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Государственное казенное образовательное учреждение<br>`Профессиональное училище № 18` | <b>3</b>          |

|   |          |
|---|----------|
| Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж                          | 2        |
| ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж», Защита в чрезвычайных ситуациях | 1        |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>6</b> |

**11 класс – 11 выпускников**, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 11 чел.
- получили аттестат особого образца – 0 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» - 0 чел.
- поступили в вузы (бюджетная форма обучения) – 1 чел.
- поступили в вузы (коммерческая форма обучения) – 2 чел.
- поступили в средние профессиональные учреждения – 8чел.

### Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-го класса

| Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)  | Количество |
|--|------------|
| РГУ им. Косыгина Институт Искусств, г. Москва  | 1          |
| Российский государственный социальный университет, г. Москва                         | 1          |
| Саратовская государственная юридическая академия                                     | 1          |
| Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание» | 3          |
| Медицинский колледж КБГУ   | 2          |
| КБПОУ КБГТК Вольный Аул  | 2          |
| ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж»   | 1          |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>11</b>  |

### 1.7 Оценка воспитательной работы школы

В 2021 году реализуя программу воспитания школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

В программе воспитания отмечены особенности развития образовательной организации, школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2021 году на уровне начального общего образовании создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги школы сегодня ориентированы не на обеспечение соответствия личности

ребёнка единому стандарту, а на позитивную динамику развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями. Новизной для педколлектива школы стало определение каждым учителем главной, определяющей, лидерской позиции в рамках одного или нескольких модулей, «уход» от доминирования предметно-образовательной направленности внеурочной деятельности, осуществляемой сегодня большинством педагогов.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В 2021 году деятельность МО классных руководителей была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя; в формировании у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года рассматривались вопросы: «Новые методики и формы работы классного руководителя в воспитательной системе школы», «Классный руководитель – ключевая фигура образовательного процесса классного коллектива», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника».

В 2021 году методическим объединением классных руководителей оказывалась помощь классным руководителям. Основное содержание работы – это обсуждение проблем, связанных с деятельностью классных руководителей, реализация Модуля «Классный руководитель», классный руководитель сегодня - это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми. Рассматривали вопросы самоуправления, работа с учащимися группы риска, с родителями, знакомство с новыми методиками, обмен опытом работы, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем: недостаточно популяризирован опыт классных руководителей, пассивность педагогов, отсутствие творческого отношения к работе и самосовершенствованию. Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, слабая подготовка классного руководителя по данному вопросу, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного обучающегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Формы работы с родительской общественностью».

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

В ходе анализа деятельности педагогов по данному модулю выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

Воспитательная работа на протяжении года строилась на трех принципах деятельности: демократизация управления школой и процессами в ней, партнерских отношениях при организации учебно-воспитательного процесса, сотрудничестве всех заинтересованных сторон.

Коллектив школы в 2021 учебном году активно сотрудничал с общественными организациями села и района: сельской библиотекой, спортивной школой, ГИБДД ОМВД по Терскому району, пожарной частью г.п.Терек, ОМП ВР и ДО Терского района, ЦДТ, Советом ветеранов Терского муниципального района и др. Данное сотрудничество способствовало формированию у обучающихся нравственности и патриотизма.

В школе организовано юнармейское движение. Военно-патриотическое движение «Юнармия» в школе развивается при тесной поддержке и сотрудничестве с отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Терскому муниципальному району. В течение 2021 года юнармейцы принимали активное участие в районных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне:

в акциях: «Рисуем Победу», «Цветы у обелиска», «Белый журавль» в рамках проекта «Мы помним, мы гордимся!»; «Ветеран живет рядом», «Дерево победы», «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Мы все равно скажем «спасибо», «Правнуки Победителей», «Герои Победы», «День памяти и скорби», «Свеча в окне», «Окна Победы», «Парад Победы»;

в проектах: «Памяти Героев», «Дорога памяти», «Судьба солдата».

В школе формирование личности обучающихся проводится на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

Самоуправление остаётся на том же уровне. При помощи самоуправления происходит воспитание в коллективе и через коллектив, что приводит к адаптации ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения. Продолжена работа детских организаций «РДШ» «Свой голос», «Совет старшеклассников». По результатам мониторинга участия классных коллективов в школьных, районных мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности с высокой результативностью отмечена деятельность классных коллективов: 6А, 8Б, 11 классов.

Педагоги, реализуя программу воспитания - модуль «Самоуправление» воспитывали в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляли ребятам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Продолжена деятельность волонтерского движения.

В школе проводилась работа отряда для оказания помощи Ветерану войны и труда.

В школе созданы условия для развития школьных традиций.

Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями

дополнительного образования района, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Это календарные праздники, отмечаемые в школе, и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

### 2020-2021 учебный год

| №  | Название конкурсов   | Достижения       | ФИО ученика, класс         | ФИО учителя                   |
|----|--|------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1  | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги", в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов.   | Победитель       |                            | Хамشوкова М.М.                |
| 2  | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги", в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов.   | Победитель       |                            | Хамشوкова М.М.                |
| 3  | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги", в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов.   | Победитель       |                            | Бетокова Р.М.                 |
| 4  | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги", в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов.   | Победитель       |                            | Бетокова Р.М.                 |
| 5  | Всероссийского открытого конкурса интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвященного Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 | участник         | Абанокова Зухра, 9 класс   | Абанокова Ф.З. Абанокова Э.Б. |
| 6  | Районный конкурс «Терские звездочки»   | Призер           | Бжембахова Дисана, 5 класс | Шуганова С.К.                 |
| 7  | Районный конкурс «Я люблю тебя Россия»   |                  |                            | Шуганова С.К.                 |
| 8  | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2021г.»  | Призер           |                            | Шухова Р.М.                   |
| 9  | Творческий конкурс «Зеленая Весна-2021г»   | Участник         |                            | Жанказиева А.Х.               |
| 10 | Республиканский конкурс «Лакъуэ еджэ»  | Призер           | Тхакумашев а Салима, 10    | Дажигова А.Л.                 |
| 11 | Республиканский конкурс «Моя Родина, родная земля- Кабардино-Балкария»   | Призер           | Абанокова Зухра, 9 класс   | Абанокова Ф.З. Абанокова Э.Б. |
| 12 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность» Номинация «Сочинение (эссе)»  | Призер           | Абаноков Азнаур, 10 класс  | Абанокова Э.Б.                |
| 13 | Муниципального этапа республиканского конкурса «Религия и толерантность» Номинация «Плакат»  | Активное участие | Абанокова Зухра, 10 класс  | Абанокова Ф.З.                |

|    |  |                  |                                  |                                    |
|----|--|------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 14 | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»   | Участник         | Абанокова Зухра,<br>10 класс     | Балахова А.Т.                      |
| 15 | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»   | Участник         | Шидукова Амина,<br>10 класс      | Балахова А.Т.                      |
| 16 | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»   | Участник         | Мелова Зимфира,<br>10 класс      | Балахова А.Т.                      |
| 17 | Региональный конкурс детских работ, посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации (Сочинение)   | Активное участие | Абаноков Азнаур,<br>10 класс     | Абанокова Э.Б.                     |
| 18 | Региональный конкурс детских работ, посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации (Видеопрезентация)  | Призер           | Абанокова Зухра,<br>10 класс     | Абанокова Ф.З.                     |
| 19 | Районный конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»<br>Номинация «Этноэкология и современность»   | Победитель       | Абанокова Зухра,<br>10 класс     | Абанокова Ф.З.<br>Теунова Ж.А.     |
| 20 | Районный конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»<br>Номинация «Эко-гид»  | Победитель       | Тхакумашев а Салима,<br>11 класс | Накова Д.Х.                        |
| 21 | Районный конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»<br>Номинация «Этноэкологические исследования»   | Победитель       | Шидукова Аделина,<br>9 класс     | Бжембахова З.В.                    |
| 22 | Республиканский конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»<br>Номинация «Традиции моей малой Родины»  | Активное участие | Машитлова Даяна,<br>6 класс      | Алхасова Р.А.                      |
| 23 | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»   | Участник         | Мелова Зимфира,<br>10 класс      | Балахова А.Т.                      |
| 24 | Региональный этап конкурса детского рисунка «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»   | Участник         | Мелова Зимфира,<br>10 класс      | Балахова А.Т.                      |
| 25 | Муниципальный конкурс рисунков «Мои родители работают в полиции»   | Активное участие | Сокурова Дарина,<br>7 класс      | Теунова И.М.                       |
| 26 | Муниципальный конкурс рисунков «Мои родители работают в полиции»   | Активное участие | Шидукова Аделина,<br>9 класс     | Абанокова Э.Б.                     |
| 27 | V Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Номинация «Школа как центр родительского просвещения» | Призер           |                                  | Абанокова Э.Б.                     |
| 28 | Муниципальный конкурс «Мы против коррупции»  | Призер           | Машитлова Фаина,<br>8 класс      | Абанокова Э.Б.                     |
| 29 | Муниципальный конкурс «Мы против коррупции»  | Призер           | Хатуев Эльдар,<br>8 класс        | Абанокова Э.Б.                     |
| 30 | Терские игрища   | Призеры          | 4 классы                         | Гяургиева Л.Ш.<br>Тхакумашева С.С. |
| 31 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса   | Участник         | Абанокова                        | Балахова А.Т.                      |

|    |  |                  |                                     |                                  |
|----|--|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|    | на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке   |                  | Зухра,<br>10 класс                  | Абанокова Ф.З.                   |
| 32 | Районная интеллектуально-правовая игра «Молодежь и закон»  | Участник         | Тхакумашев<br>а Салима,<br>11 класс | Теунова Ж.А.                     |
| 33 | Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых»   | Участник         | Абаноков<br>Азнаур,<br>10 класс     | Абанокова Э.Б.                   |
| 34 | Олимпиада по избирательному праву  | Участник         | Абаноков<br>Азнаур,<br>10 класс     | Теунова Ж.А.<br>Абанокова Ф.З.   |
| 35 | Олимпиада по избирательному праву  | Участник         | Абанокова<br>Зухра,<br>10 класс     | Теунова Ж.А.<br>Абанокова Ф.З.   |
| 36 | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лучшая добровольческая инициатива»   | Призер           | Балахова<br>Инесса,<br>9 класс      | Абанокова Э.Б.                   |
| 37 | Районный конкурс «Мы выбираем здоровый образ жизни!»<br>Номинация - Видеоролик «Я выбираю здоровый образ жизни».   | Призер           | Балахова<br>Инесса,<br>9 класс      | Абанокова Э.Б.                   |
| 38 | Районный конкурс «Мы выбираем здоровый образ жизни!»<br>Номинация - Презентация «Я выбираю здоровый образ жизни».  | Призер           | Абанокова<br>Зухра,<br>10 класс     | Абанокова Ф.З.                   |
| 39 | Муниципальный этап олимпиады по экологии.  | Призер           | Тхакумашев<br>а Салима,<br>11 класс | Алхасова Р.А.                    |
| 40 | Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации   | Активное участие |                                     | Абанокова Э.Б.<br>Абанокова Ф.З. |
| 41 | Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения  | Активное участие | Абанокова<br>Зухра,<br>10 класс     | Абанокова Ф.З.                   |
| 42 | Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения  | Активное участие | Ахумашева<br>Сатаней,<br>5 класс    | Балахова А.Т.                    |
| 43 | Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков Российской Федерации, среди педагогических работников системы общего образования | Активное участие |                                     | Абанокова Э.Б.                   |

В 2021 году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим

направлениям развития личности:

- ✓ Научно-познавательная, исследовательская деятельность
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность
- ✓ Экологическая деятельность
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность
- ✓ Научно-техническое
- ✓ Естественно-научное

На кружках, как предметной направленности, так и кружках художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, направленности решались задачи развития личности, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, социализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

### **Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

| Год              | Кол-во обучающихся | Занятость дополнительным образованием при школе |       |                          |         |                                  |
|------------------|--------------------|---|-------|--------------------------|---------|----------------------------------|
|                  |                    | Организовано курсов                             |       | Всего занято обучающихся |         | Процент от общего числа учащихся |
|                  |                    | 1-9кл   | 10-11 | 1-9кл                    | 10-11кл |                                  |
| <b>2020-2021</b> | 349                | 10  | 3     | 253                      | 26      | 87%                              |

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

Высокий результат деятельности отмечен у педагогов дополнительного образования Шинтукова А.В. и Наковой Д.Х.. Их ученики стали победителями в конкурсе:

- ✓ Региональный конкурс «Инженерный триатлон» *Призер 2021г.*

В 2022 году всем педагогам, ведущим внеурочную деятельность при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка.

Направлять школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализуемая программа воспитания в 2021 году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

### **Сравнительный анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся**

| Уровень воспитанности | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Высокий уровень       | 33%             | 34%              | 34%              |
| Хороший уровень       | 36%             | 39%              | 41%              |
| Средний уровень       | 28%             | 30%              | 23%              |
| Низкий уровень        | 3%              | 2,2%             | 2%               |

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок.

В 2019-2020 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки правления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) и выполнение учебных обязанностей.

В 2020-2021 учебном году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участи в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, и, судя по тому, что с каждым годом число критериев имеющих высокий показатель воспитанности увеличивается, педагоги смогли выбрать правильное направление в реализации своей воспитательной работы.

Таким образом, на основании анализа полученных результатов следует сделать вывод, что нравственные качества большинства учащихся сформированы на хорошем уровне. Мы видим, что выбранная и реализуемая воспитательная работа в классах и школе, даёт свои положительные результаты, педагогами соблюдаются рекомендации направленные на формирование активного нравственного поведения учащихся и повышение уровня воспитанности, где основное внимание уделяется учащимся со средним и низким уровнем воспитанности.

В тоже время наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

### **Сравнительный анализ мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

| Уровень удовлетворённости | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|---------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Высокий уровень           | 56%             | 50%              | 57%              |
| Средний уровень           | 32%             | 44%              | 38%              |
| Низкий уровень            | 12%             | 6%               | 5%               |

Результаты мониторинга уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью показали преобладание высокого уровня удовлетворённости образовательным процессом и комфортности обучения в школе, что может свидетельствовать о положительном отношении, ко многим аспектам школьной жизни учащихся (учебной деятельности, отношения со сверстниками, педагогами, безопасной среде пребывания).

Качественный анализ полученных данных показал, что в качестве критериев удовлетворенности учащиеся отмечают: ощущение безопасности и надежности в школе (82%), уважительное отношение со стороны учителей (76%), психологический климат в школе (73%), развитие индивидуальных, творческих способностей учащихся (67%). В качестве критериев низкой удовлетворенности учащиеся отмечают: соразмерность учебной нагрузки (42%), личностное самоопределение (34%), заинтересованность школьной жизнью (32%).

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сказать, что большинство обучающихся удовлетворены образовательным процессом школы. Учащиеся комфортно и безопасно чувствуют себя в школе, имеют возможность проявлять и развивать свои возможности и способности, положительно взаимодействовать с педагогами, получать помощь и поддержку. Основное внимание в 2020-2021 учебном году было направлено на повышение заинтересованности учащихся школьной жизнью, привлечение к участию различного рода мероприятий, повышению значимости, нужности, уверенности в себе и своих силах.

В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья

школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью.

Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогом-организатором, родителями обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по нескольким направлениям: профилактика и оздоровление – физкультурные минутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Организована внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС (спортивный клуб, (футбол, волейбол)).

Организовано участие 79 обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры и спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

Отмечается в 2021 году средний уровень результативности участия в мероприятиях районного и регионального уровней.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт для определения материального уровня жизни семей, диагностики контингента обучающихся. Достижение положительных результатов в профилактической работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

### Социальный паспорт школы 2021 год

| Год  | Всего семей |             |                   | Многодетные семьи |             |                   | Малообеспеченные семьи |             |                   | Неблагополучные семьи |             |                   | Неполные семьи |             |                   | Дети-инвалиды | Опекаемые |       |
|------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|-------------------|---------------|-----------|-------|
|      | Семей       | В них детей | Обучается в школе | Семей             | В них детей | Обучается в школе | Семей                  | В них детей | Обучается в школе | Семей                 | В них детей | Обучается в школе | Семей          | В них детей | Обучается в школе |               | В школе   | Сирот |
| 2021 | 210         | 519         | 412               | 88                | 296         | 211               | 50                     | 151         | 112               | 3                     | 15          | 5                 | 26             | 42          | 32                | 5             | 0         | 0     |

В 2020-2021 учебном году была определена проблема «Деятельность классного руководителя с обучающимися «группы риска»».

С целью создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, оптимизации его психического и социального здоровья с помощью социальных, правовых и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье,

ближайшем окружении проведено ряд мероприятий: МО классных руководителей: «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений, преступлений, суицидального поведения среди несовершеннолетних». Методический совет: «Деятельность школы по организации безопасного образовательного пространства: психологический комфорт и безопасность, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты», «Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений, преступлений, конфликтных ситуаций в образовательной среде». «Место медиации в системе работы школы по предупреждению правонарушений, преступлений, разрешении конфликтов, сохранении отношений между участниками образовательного процесса». Педагогический совет «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО,ООО,СОО: от конфликта к культуре психологического общения». В результате классные руководители разработали планы работы, методический материал по профилактике и разрешению конфликтов в классе. Правила профилактики буллинга для педагогов и всех взрослых, работающих в школе. Подведены итоги и намечены планы реализации воспитательной программы «Помоги себе сам» (программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность). С педагогами школы проведены тренинговые, обучающие занятия. Классные руководители использовали рекомендации в своей работе. В классных коллективах отсутствует буллинг. Все дети из семьи, состоящих на внутришкольном учете. под контролем классных руководителей.

В рамках межведомственного взаимодействия в школе проведены -месячник профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, девиантного поведения;

-лекционные занятия, индивидуальные беседы;

- посещение семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой;

-день инспектора; день профилактики, участие в заседании Совета профилактики

Продолжена деятельность службы медиации. Проводилась профилактика школьной дисадаптации», консультирование педагогических работников, законных представителей и обучающихся по вопросам восстановительной процедуры. восстановительная медиация с обучающимися, Акция для обучающихся школы «Давай, помиримся!». Тренинговые занятия по темам: «Я среди своих одноклассников», «Я среди людей». «Профилактика детского насилия, буллинга и кибербуллинга».

### **Мониторинг состоящих на учёте ВШК, ПДН обучающихся в 2020-2021 учебном году**

| Месяц    | Учёт ПДН              |                  |                      | На учёте в школе ВШК  |                  |                      | «группа риска»        |                  |                      |
|----------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
|          | Поставлены<br>На учёт | Сняты<br>с учёта | Стоят<br>на<br>учёте | Поставлены<br>На учёт | Сняты<br>с учёта | Стоят<br>на<br>учёте | Поставлены<br>На учёт | Сняты<br>с учёта | Стоят<br>на<br>учёте |
| Сентябрь | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Октябрь  | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Ноябрь   | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Декабрь  | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Январь   | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Февраль  | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Март     | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Апрель   | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |
| Май      | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 0                    | 0                     | 0                | 3                    |

### **Мониторинг состоящих на учёте неблагополучных семей в 2020-2021 учебном году**

| Месяц    | Количество семей на учёте | Поставлены на учёт | Сняты с учёта | Стоят на учёте в школе |
|----------|---------------------------|--------------------|---------------|------------------------|
| Сентябрь | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Октябрь  | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Ноябрь   | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Декабрь  | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Январь   | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Февраль  | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Март     | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Апрель   | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |
| Май      | 3                         | 0                  | 0             | 3                      |

### Сравнительный анализ количества обучающихся "группы риска", неблагополучных семей

| Категория учета                           | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| «Группа риска»                            | 4                     | 3                     | 0                     |
| ВШК                                       | 0                     | 0                     | 0                     |
| ПДН, КДН                                  | 1                     | 0                     | 0                     |
| Неблагополучные семьи                     | 2                     | 2                     | 3                     |
| Количество детей из неблагополучных семей | 10                    | 11                    | 15                    |

В работе с обучающимися "группы риска" и их родителями остаются следующие проблемы: "трудный подросток", взаимодействие педагогов школы с родителями обучающихся. Планируем тесное взаимодействия с социальными структурами, реализацию воспитательных профилактических программ, вовлечение обучающихся в дополнительное образование в школе и вне школы.

Требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

### Сравнительный анализ мониторинга уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

| Уровень удовлетворённости | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|---------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Высокий уровень           | 57%             | 61%              | 74%              |
| Средний уровень           | 41%             | 38%              | 25%              |
| Низкий уровень            | 2%              | 1%               | 1%               |

Качественный анализ полученных данных позволил выделить, следующие критерии удовлетворенности родителей работой школы:  
Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет

большую часть родительской общественности. Родители считают, что образовательный процесс в школе направлен на развитие личности каждого ребенка (76%). Высокая степень удовлетворенности родителями образовательным учреждением, свидетельствует о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Все мероприятия проведены при соблюдении профилактики коронавирусной инфекции. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявлять свои творческие способности.

Обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом принимали участия в школьных делах. С целью активизации организации и проведения мероприятий в школе была продолжена система рейтингового оценивания деятельности, участия, результативности классных коллективов. Что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь. Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классные руководители реализовывали деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей. Использовали личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности. Создавали благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Повышали свой профессиональный уровень.

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

Реализуемая программа воспитания в 2021 году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

В 2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу

воспитания модуль «Внеурочная деятельность». В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Велась тщательная, скрупулезная, точечная работа классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога по выявлению разнообразных признаков социального неблагополучия, предупреждения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно-эстетического направлений в воспитательной деятельности школы. В школе организовано юнармейское, волонтерское движение. Продолжена работа детских организаций «РДШ», «ЛИДЕР ученического самоуправления». В школе созданы условия для развития школьных традиций.

Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Коллектив школы в 2021 учебном году активно сотрудничал с общественными организациями района.

В результате анализа воспитательной работы были выявлены проблемы:

- ✓ Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
- ✓ Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления, недостаточна роль органов классного самоуправления
- ✓ Отмечается низкий уровень ответственности некоторых классных руководителей к проведению классных часов.
- ✓ Классные руководители испытывают затруднения в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.
- ✓ В ходе анализа деятельности педагогов по модулю «Школьный урок» выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.
- ✓ Не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учёбе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время.
- ✓ Отмечается, что ряд учителей не учитывают индивидуальные особенности ученика в ходе учебного процесса, не всегда объективно оценивают его достижения.
- ✓ Некоторые родители низко оценивает степень учёта индивидуальных особенностей ребенка в ходе обучения, считая, что педагоги не до конца раскрывают его внутренний потенциал.

В 2021-2022 учебном году, исходя из анализа воспитательного процесса, ставим воспитательную цель:

**Цель** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

**На уровне начального общего образования:**

Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**На уровне основного общего образования:**

Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

**На уровне среднего общего образования:**

Создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи:**

1. Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Формы работы с родительской общественностью», «Самоуправление в классе».
2. Руководителям МО необходимо при планировании деятельности на 2022 год спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, создание специальных тематических проектов.
3. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей, вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
4. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
5. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.
6. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
7. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДШ, юнармии.

**1.8 Оценка качества кадрового обеспечения**

| Показатель  | 2019               | 2020 | 2021 |
|---|--------------------|------|------|
|   | Количество человек |      |      |
| Всего педагогических работников                         | 27                 | 27   | 27   |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  | 100                | 100  | 100  |
| Из них внешних совместителей                            | 0                  | 1    | 0    |
| Образовательный уровень педагогических работников       | 21                 | 20   | 20   |
|   | 6                  | 7    | 7    |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 27                 | 27   | 27   |
| Имеют квалификационную категорию всего                  | 18                 | 18   | 19   |
| Высшую квалификационную категорию                       | 8                  | 8    | 12   |
| Первую квалификационную категорию                       | 10                 | 10   | 7    |

**Прохождение курсов повышения квалификации:**

- 1.« «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста»»- **10чел.**
2. «Организация работы с молодежью»» -**5чел.**
- 3."Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной и полилингвальной среды:теория и практика"-**2чел.**
- 4."Современные подходы к преподаванию учебных предметов "География" и "География КБР" в системе основного и среднего общего образования"-**1чел.**
- 5."Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС"-**1чел.**
- 6."Организация деятельности учителя иностранного языка в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ"-**2чел.**
- 7."Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ООО и введения ФГОС ОВЗ"-**1чел.**
- 8."Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС"-**1чел.**
9. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»- **2чел.**
10. «Управлению персоналом» -**3чел.**
11. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - **2чел.**
12. «Преподавание учебного предмета "Математика" в основной и средней школе: содержание, средства, технологии" - **1чел.**
13. «Организация деятельности учителя иностранного языка в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» - **1чел**
14. «Формирование ИКТ-грамотности школьника»-**4чел.**
15. «Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве»-**3чел.**

В учебно-воспитательной работе школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью и активно используют на уроках и внеурочной деятельности следующие технологии:

- Личностно- ориентированное обучение;
- Информационно- коммуникационные технологии;
- Проектно- исследовательская технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Блочно – модульная технология;
- Игровые технологии.

Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется учителями и учащимися для подготовки и создания творческих работ.

### **1.9 Оценка методической работы школы**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы. Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно - управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Основные формы методической работы:**

- Тематические педсоветы;

- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация .

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждым методическим объединением в 2021 году проведены 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные недели.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Педагоги школы недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и всероссийском уровнях. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов рекомендовано обратить внимание на следующие умения:

- технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- планирование цикла открытых уроков и организацию взаимопосещения уроков;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, систему работы учителей-предметников по темам самообразования;
- деятельность по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### **1.10 Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися.**

В педагогическом коллективе МКОУ СОШ с.п. Арик остается актуальной проблема работы с одаренными обучающимися школы. Решение проблем, связанных с выявлением, поддержкой и развитием одаренных детей в школе обеспечивает Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. В настоящее время в МКОУ СОШ с.п. Арик создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала

значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Поэтому одной из основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ с.п. Арик, является развитие личности ребенка, его личностной одаренности, его творческих способностей средствами учебного предмета.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно -практической конференции, кружках по интересам. В 2019 – 2020 учебном году в МКОУ СОШ с.п.Арик была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Поэтому одной из основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ с.п.Арик, является развитие личности ребенка, его личностной одаренности, его творческих способностей средствами учебного предмета.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Ежегодно учащиеся МКОУ СОШ с.п.Арик принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский Бульдог» и др.

В соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Управления образования от 22 сентября 2021 года № 112, приказом УО местной администрации Терского муниципального района «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году», приказом МКОУ СОШ с.п. Арик №85 от 24.09.2021г «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в целях выявления и поддержки талантливых детей, проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

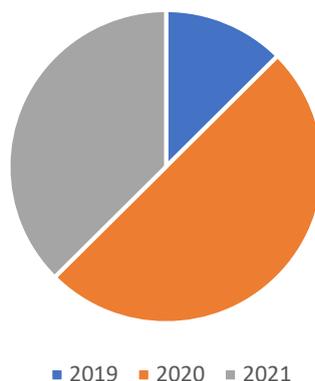
В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов, по русскому языку и математике 4-11 классы.

Победители и призеры награждены дипломами установленного образца. Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

*Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.*

| №  | Ф.И. ученика       | Класс | Место  | Предмет     | Учитель       |
|----|--------------------|-------|--------|-------------|---------------|
| 1. | Харисова Ариана    | 7     | призер | физкультура | Шидуков З.Б.  |
| 2. | Кушхова Ляна       | 10    | призер | право       | Теунова Ж.А.  |
| 3. | Тхакумашева Салима | 11    | призер | экология    | Алхасова Р.А. |

Сравнительная диаграмма победителей и призеров  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
за последние 3 года



Наблюдается значительное уменьшение участников, занявших призовые места, по сравнению с предыдущим годом.

Руководителями МО обсуждены на заседаниях результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Были поставлены задачи выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на муниципальном этапе и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Педагогический коллектив и обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

|                       | 2021г   |         |            |
|-----------------------|---------|---------|------------|
|                       | участие | призеры | победители |
| Муниципальный уровень | 32      | 16      | 3          |
| Региональный уровень  | 21      | 13      | 2          |
| Всероссийский уровень | 13      | 1       | -          |

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Часто один и тот же обучающийся задействован в ряде олимпиад, что снижает качество выполнения работы.

### 1.11 Внутришкольный контроль

На педагогическом совете школы в начале учебного года были приняты цели и задачи школы на учебный год, в т. ч. задачи внутришкольного контроля. В соответствии с основными целями и задачами контроля был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. *Внутришкольный контроль* был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные

оформлены в справках, графиках, таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников.
3. Контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебного заведения.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за качеством знаний, умений и навыков.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за реализацией Программы развития школы.

#### **Контроль за выполнением всеобуча**

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, факультативы, о работе которых согласно планированию. Работа кружков способствует повышению интереса к предмету, снабжает учащихся дополнительной информацией и знаниями, в связи с чем необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий.

#### **Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации**

В начале учебного года утверждены учебные программы педагогических работников. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана.

Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады, по результатам подведены итоги, которые отражены в итоговой аналитической справке. В школе работают предметные ШМО. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний. Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

#### **Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся**

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

#### **Контроль за школьной документацией**

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок.

В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе).

### 1.12 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Материально-техническая база школы позволяет выполнять свои образовательные и воспитательные функции, в том числе благодаря участию в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» (по направленности «Лаборатории для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники») национального проекта «Образование» получены средства обучения и воспитания для обновления материально-технической базы школы.

Стал частью федерального проекта «Современная школа», которая направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» с сентября 2021 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Отремонтированы и оснащены соответствующей мебелью три учебных кабинета.

В 19 оборудованных учебных кабинетах для использования в учебном процессе имеются 41 персональных компьютеров и 47 ноутбуков. Восемь кабинетов учреждения оснащены интерактивными досками, МФУ и мультимедийными проекторами. Имеется доступ к сети интернет. Функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест. Локальной сетью охвачены 47 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 1 спортивных зал, имеющий раздевалки, душевые, туалет. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.

| № п/п | Сведения об объектах спорта   |   |
|-------|---|---|
| 1     | Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом |   |
|       | Спортивный зал (размеры и техническое состояние)                                | спортивный зал 9 x 18, отвечающий требованиям СанПин, с душевыми кабинами, раздевалками для девочек и мальчиков |
|       | Стадион (размеры и техническое состояние)                                       | Футбольное поле 70 x 40   |
|       | Спортивные площадки (размеры, направленность, техническое состояние)            | секторы для метания и прыжков в длину, для бега на короткие дистанции<br>волейбольная площадка - 18x9           |
|       | Спортивное оборудование и инвентарь (состояние)                                 | Гимнастические маты<br>Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные)<br>Скакалки<br>Гимнастический конь        |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
|   |                          | Гимнастический козел<br>Гимнастическая скамья<br>Канат<br>Бревно  |
| 2 | Учебно-материальная база |   |
|   | Методические пособия     | Деятельность образовательной организации по созданию оптимальных условий по подготовке учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |

| <b>Характеристика общих и учебных площадей образовательной организации</b> |                 |                   |   |
|--|-----------------|-------------------|---|
| Наименование   | Количество мест | Площадь помещения |   |
| Компьютерный класс   | 12              | 47                | Столы компьютерные, стулья для учащихся, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (12 шт ученических), 2 стола для преподавателей, доска передвижная, ящик программного обеспечения, доска маркерная, сканеры, принтеры |

|                            |  |           |   |
|----------------------------|--|-----------|---|
| <p>Медицинский кабинет</p> |  | <p>39</p> | <p> Письменный стол<br/> Стул<br/> Медицинская ширма<br/> Кушетка медицинская<br/> Шкаф для кабинета врача<br/> Шкаф аптечный для медкабинета<br/> Медицинский столик<br/> Фельдшерский набор средств для оказания скорой медицинской помощи<br/> Носилки санитарные<br/> Бикс большой КСКФ-9<br/> Бикс маленький КСКФ-3<br/> Лоток почкообразный<br/> ножницы медицинские<br/> Облучатель настольный ОУФд-01<br/> пинцет<br/> Термометр медицинский "Термоприбор"<br/> Шина камера<br/> Шпатель металлический<br/> Ведро с педальной крышкой<br/> Грелка резиновая<br/> Жгут резиновый<br/> Коврик 1*1,5м<br/> 48 полихроматических таблиц для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина<br/> Лампа настольная Basic<br/> Очки в детской оправе с линзами 1-дптр<br/> Противошоковый набор<br/> Пузырь для льда<br/> Холодильник<br/> Ростомер медицинский РМ-3<br/> Спирометр портативный ССП<br/> Динамометр кистевой ДК-50<br/> Аппарат Ротта<br/> Тонометр Microlife BP AG-30<br/> Фонедоскоп ColorSkop </p> |
|----------------------------|--|-----------|---|

|   |    |      |  |
|---|----|------|--|
| Учебные кабинеты<br>начальных классов<br>(7)        | 25 | 47   | Столы<br>Стулья<br>Доски<br>ноутбуки   |
| географии (1)                                       | 25 | 47   |  |
| истории (1)   | 25 | 47   |  |
| иностранных языков<br>(2)                           | 25 | 47   | проекторы<br>принтеры<br>шкафы,<br>раздаточный и дидактический материалы   |
| кабардино-<br>черкесского языка и<br>литературы (2) | 25 | 47   |  |
| русского языка и<br>литературы(2)                   | 25 | 47   |  |
| математики (1)                                      | 25 | 47   |  |
| ОБЖ (1)   | 25 | 47   |  |
| Математики  | 25 | 47   |  |
| ИЗО   | 25 | 47   |  |
| Кабинет биологии                                    | 26 | 67,4 | Стулья<br>Столы<br>Доска<br>Микролаборатория по биологии<br>Микроскопы<br>Скелет человека<br>Модели цветков<br>Модель "Череп человека"<br>Комплект таблиц "Общая биология"<br>Медель-аппликация<br>"Классификация растений"<br>Медель-аппликация "Деление клетки"<br>Медель-аппликация "Эволюция важнейших систем"<br>Набор инструментов препоровальных<br>Спиртовка лабораторная<br>Компакт диски по биологии<br>Цифровой Микроскоп – 1 компл.<br>Учебная лаборатория по нейротехнологии –<br>1 компл.<br>Профильный комплект база<br>ноутбук |
| Кабинет химии                                       | 26 | 67,4 | Столы<br>Стулья<br>Доска<br>Шкаф вытяжной,<br>Доска для сушки посуды<br>Штатив лабораторный<br>шкаф сушильный<br>Столик подъемный<br>Спиртовка демонстрационная<br>Весы для сыпучих материалов<br>Штатив лабораторный<br>Весы технические<br>Коллекции и демонстрационные модели   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>(копл.)<br/> Прибор для опыта с электр.током по химии<br/> Прибор для окисления спирта<br/> Таблица растворимость солей<br/> Таблица электрохимический ряд<br/> напряж.металлов<br/> Таблицы справочно-инструктивные<br/> Таблица окраски индикаторов<br/> Комплект таблиц белки и нуклеиновые<br/> кислоты<br/> Электронная таблица "Периодическая<br/> система химических элементов<br/> Менделеева"<br/> Электронная таблица "Растворимость<br/> кислот,<br/> солей и оснований в воде"<br/> Таблица "Периодическая система<br/> химических элементов Менделеева"<br/> Коллекция "Металлы"<br/> Коллекция "Минералы и горные<br/> породы"(40видов)<br/> Коллекция "Пластмассы"<br/> Коллекция "Чугун и сталь"<br/> Коллекция "Шкала твердости"<br/> Плитка электрическая малогабаритная 220В<br/> Комплект мерной посуды<br/> Штатив лабораторный комбинированный<br/> ШЛБ<br/> Аппарат для проведения химических<br/> реакций АПХР<br/> Комплект для демонстрационных опытов<br/> по химии универсальный<br/> Прибор для получения галоидоалканов<br/> Прибор для иллюстрации зависимости<br/> скорости хим.реакции<br/> Столы для кабинета биологии,<br/> Химические реактивы<br/> Набор ОГЭ по химии – 1 компл<br/> Цифровая лаборатория по химии<br/> (ученическая) – 1 компл<br/> Цифровая лаборатория по экологии – 1<br/> компл<br/> Профильный комплект база<br/> ноутбук</p> |
|--|--|--|---|

|  |    |      |   |
|--|----|------|---|
| Кабинет физики   | 26 | 67,4 | <p>Столы<br/>         Стулья<br/>         Доска<br/>         Набор лабораторный "Оптика"<br/>         Набор лабораторный "Электричество"<br/>         Набор лабораторный «Механика»<br/>         Набор "Практикум Электродинамика"<br/>         Амперметр лабораторный<br/>         Весы учебные с гирями<br/>         Вольтметр лабораторный<br/>         Электромагнит лабораторный<br/>         Компас школьный<br/>         Комплект для изучения полупроводников<br/>         Лабораторный набор «Геометрическая оптика»<br/>         Набор «Изотерма»<br/>         Лабораторный набор «Механика»<br/>         Набор таблиц по электродинамике<br/>         Набор таблиц по астрономии<br/>         Набор таблиц 7-8 класс<br/>         Физика-1.Лабораторные работы по разделам: Колебания и волны; Оптика; Основы атомной и ядерной физики.<br/>         CD Уроки физики Кирилла и Мефодия<br/>         CD Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория. 1С: Образовательная<br/> <i>Профильный комплект база МФУ<br/>         ноутбук</i></p> |
| Кабинет дополнительного образования по направленности «Лаборатории для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники». | 14 | 47   | <p>Регистр данных преподавателя-1<br/>         Регистр данных для ученика-8<br/>         Набор по микроэлектронике и схемотехнике-9<br/>         Конструктор программируемых моделей инженерных систем-9<br/>         Устройство отображения данных с регистратора-1<br/>         набор для изучения языков программирования-9<br/>         ресурсный набор для изучения языков программирования-9<br/>         базовый набор электротехники<br/>         МФУ -1</p>  |

В МКОУ СОШ с.п.Арик созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация с дублированием сигнала в пожарную часть;
- средства пожаротушения;
- тревожная кнопка;

- охвачено камерами видеонаблюдения здание и территория образовательного учреждения;
- имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности
- территория школы имеет металлическое ограждение и освещение по всему периметру

Для создания оптимальных условий охраны здоровья и питания обучающихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также улучшению условий труда в школе проводятся ряд мероприятий:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет оснащен в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Квалифицированная медицинская сестра осуществляет первую доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические осмотры обучающихся, мониторинг состояния их здоровья, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Для организации горячего питания обучающихся в школе имеется столовая на 68 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все обучающиеся начальных классов, обучающиеся из малоимущих семей, а также обучающиеся с ОВЗ.

Утверждено примерное десятидневное меню горячих школьных завтраков для детей 7–11 лет ([food \(kbrschool.ru\)](http://food(kbrschool.ru)))

Обучающихся, которые нуждаются в диетическом питании, в образовательном учреждении нет. Пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию поставляет индивидуальный предприниматель: Тубаева Раймат Куакуовна  
ИНН -070503225284;

Юридический адрес: 361200, КБР, Терский район, г.п. Терек, ул. Мальбахова 218);

Сторонние организации не оказывают услуги по организации питания школьников в МКОУ СОШ с.п. Арик. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке школы, которые оснащены технологическими оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание обучающихся организовано в школьной столовой. Регулярно администрация школы и родительские комитеты осуществляют контроль за качеством приготовления пищи.

### Оснащенность библиотеки

| Наименование показателя   | Фактическое значение в экз. |
|---------------------------|-----------------------------|
| Книжный фонд              | 6147                        |
| Художественная литература | 2018                        |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Методическая литература | 432  |
| Учебники                | 3644 |
| Учебные пособия         | 279  |
| Энциклопедии, словари   | 120  |
| Медиотека               | 86   |
| Компьютеры              | 2    |
| Принтер                 | 1    |
| Сканер                  | 1    |

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения составлена заявка на приобретение необходимых средств обучения и воспитания в рамках планируемого капитального ремонта Школы в 2022 году.

## **1. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Арик**

### **2.1 Информационная справка о дошкольном отделении.**

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. В дошкольном отделении функционируют 6 дошкольных групп с контингентом 166 детей. Дошкольное отделение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Законом КБР «Об образовании»,

Сан ПиН 2.4. 3648 -20, Трудовым законодательством РФ, нормативными актами МОН РФ и КБР, постановлениями, приказами, распоряжениями главы местной администрации Терского муниципального района, Уставом и локальными актами Школы.

Правовой основой взаимодействия дошкольных групп с родителями (законными представителями) при приеме детей в дошкольное отделение являются документы международного права (Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ и КБР (Конституция РФ, КБР, Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ» РФ, закон «Об образовании» КБР, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устав, договор администрации с родителями (законными представителями) ребенка). Цели, задачи, основные виды деятельности дошкольного отделения. Целью отделения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников отделения.

Основными задачами ДО МКОУ СОШ с.п.Арик являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально -коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, республике,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **2.2 Основные виды деятельности дошкольного отделения:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также национально – регионального компонента в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;

- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольноговозраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- создание в дошкольном отделении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детейи работников отделения;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в отделении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта дошкольного отделения в сети Интернет;
- - организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели и задач дошкольного отделения.

### **2.3. Режим работы дошкольного отделения:**

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### **2.4. Оснащение дошкольного отделения**

Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В дошкольном отделении имеются следующие функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заместителя директора, методический кабинет, кабинет психолога;
- медицинский блок, включающий кабинеты: медицинский, процедурный кабинеты, два изолятора;
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр);
- спортивный зал (гимнастические стенки, мячи, маты, обручи и т.д.)
- обучающие оборудования (телевизор, музыкальный центр);
- пищеблок;
- прачечная.

Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей

в дошкольном отделении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией, пожарной сигнализацией. Установлена камера видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование дошкольного отделения находится в рабочем состоянии.

### **2.5. Основная общеобразовательная программа и учебный план дошкольного отделения.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в дошкольном отделении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Учебный план

разработан самостоятельно в соответствии с реализуемой программой, с учетом Федеральных государственных требований к дошкольному образованию, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДО» СанПин 2.4. 3648 -20.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования. При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) должно наблюдаться триединство: воспитание - обучение - развитие. Целостность педагогического процесса в дошкольном отделении обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

-базовый компонент: Основная общеобразовательная программа ДО

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Образовательная программа ДО;

-вариативный компонент: НРК. «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Анэбз» Авторы: Р.М. Ацканова, А.Х. Загаштоков; Образовательные модули «Безопасность», «Труд»

«Художественное творчество», «Познавательное развитие», «Здоровье», «Физическая культура». *Приоритетное направление дошкольного образования* - художественно-эстетическое. Для получения ожидаемых результатов по реализации данного направления в нашем дошкольном отделении работа по художественно - эстетическому воспитанию строится по определенной структуре, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

-обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

-создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);

-организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);

-координация работы с другими учреждениями и организациями. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и воспитания для детей 1,6-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой), является вариативной по направлению художественно- эстетического развития. В основе программы лежит принцип культуросообразности, эстетико- гуманистического восприятия мира, что делает ее концептуально совместимой с основной частью общеобразовательной программы. Программа «Цветные ладошки» реализовалась в совместной, свободной деятельности педагога с детьми, что видно в календарном планировании воспитательно -образовательной работы в группах.

В 2021 году дошкольное отделение работало над реализацией следующих задач:

Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

Сопутствующими задачами были:

-оказание методической помощи педагогам в овладении инновационными технологиями.

-взаимодействие образовательного учреждения с семьей как ресурс повышения педагогической культуры родителей.

## **2.6. Модель образовательного процесса.**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

- *Первый блок*: утренний образовательный блок с 8.00 до 9.00 включает в себя:

·взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

·самостоятельную деятельность детей;

·образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

·образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

-*Второй блок: развивающий* блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр - занятий).

-*Третий блок:* вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные модули: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познавательное развитие», «Математическое развитие», «Ознакомление с окружающим миром», «Речевое общение», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

## **2.7. Анализ заболеваемости воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного отделения. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). На диспансерном учете состоят 13 детей, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году. По структуре заболеваний на первом месте - простудные заболевания. В среднем они составляют по дошкольному отделению 68% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. Второе место составило хроническое заболевание верхних дыхательных путей. Анализ данной проблемы позволил определить комплекс необходимых сторон в деятельности дошкольного отделения, способствующих снижению заболеваемости воспитанников дошкольного отделения:

- преемственность в работе с медицинскими работниками амбулатории с.п.Арик;
- скоординированность деятельности медицинского персонала дошкольного отделения с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, плана работы по профилактике ОРВИ. В текущем году в дошкольном отделении травм зафиксировано не было.

## **2.8. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.**

В дошкольном отделении осваивается комплекс форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах их развития. Проводится мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы дошкольного отделения - выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе. В дошкольном отделении ведется работа по оздоровлению детей.

Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания. Все дошкольники проходят профильный медосмотр.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: занятия физической культурой, водные и

воздушные процедуры, босо хождение.

2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни.
4. Контроль за питанием.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Все педагоги дошкольного отделения работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники; используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы с воспитанниками и родителями.

## **2.9. Освоение воспитанниками образовательной программы.**

*Речевое развитие.* В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике познавательного развития по программе «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия;
- обсуждение проблемных вопросов.

Преобладание детей кабардинской национальности создает ситуацию отсутствия достаточной речевой среды для овладения детьми русским языком. В ситуациях общения в семье и со сверстниками у большинства воспитанников преобладает кабардинская речь. Проведенная диагностика речевого развития воспитанников выявила, что сложившаяся ситуация отрицательно влияет на уровень овладения воспитанниками русской речью. При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги создавали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово произношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней, старшей и подготовительной группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии педагог дополнительного образования и воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем: показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

*Познавательное развитие.* Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В 1 младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Во 2 младшей группе дети умеют классифицировать предметы по внешним признакам и количеству. Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года воспитатели старшей и подготовительной к школе групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в сознании детей первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. При такой системе дети научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

*Развитие представлений об окружающем мире и о себе.* В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

*Художественно - эстетическое направление.* Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течение года

в дошкольном отделении проводились художественные выставки.

*Социально-коммуникационное развитие.* В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном отделении. Поэтому, прежде всего, педагоги учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком, ориентация на один абсолютный авторитет -

«каждому ребёнку должно быть хорошо». Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива дошкольного отделения являлась выработка лично - ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

#### *Мониторинг детского развития.*

По итогам года 81% воспитанников прошли диагностику на соответствие уровня развития детей реализуемой программе.

В дошкольном отделении созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями: - помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Сан Пин; - в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные, книжные, театрализованные уголки.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы дошкольного отделения. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На малых педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2021 года показали высокий и средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие»-44,6; «Физическое развитие»-47,8%. Несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие»-31%, «Социально- коммуникативное развитие»-38,2%,

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе;

-четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 86,6% детей, низкий уровень усвоения программного материала – 13,4% детей. В сравнении с сентябрем 2021 года уровень усвоения программного материала в целом по дошкольному отделению понизился на 5,1%, низкий уровень повысился на 4,9%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

*Рекомендации:*

Воспитателям и специалистам:

-Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала.

-Воспитателям дошкольных групп осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. - Всем педагогам при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

### **Оценка методической работы в дошкольном отделении**

Цель методической работы: создание в учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований. Основные задачи методической работы оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в сфере реализации ООП ДО;

-обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования в РФ, республике, городе; о ФГОС к организации и условиям образовательного процесса; о качественной учебно-методической литературе по дошкольному воспитанию; определение содержания предметно- развивающей среды и учебно-методического оснащения ООП в соответствии с ФГОС. В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

### **2.10. Оценка кадрового обеспечения ДО**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в ДО сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточный опыт работы. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по повышению образовательного уровня и квалификационной категории воспитателей.

Характеристика кадрового состава

| №  | Возраст      | 2019          | 2020г.        | 2021г.        |
|----|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | До 30 лет    | 0             | 0             | 0             |
| 2. | От 30-40лет  | 2чел.-12%     | 2чел.-13%     | 1чел.-7%      |
| 3. | От 40-55 лет | 7чел.-44%     | 6чел.-40%     | 5чел.-35%     |
| 4. | От 55 и выше | 7чел.-44%     | 7чел.-47%     | 8чел.-58%     |
|    | <b>Стаж</b>  | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
| 1. | До 5 лет     | 0             | 0             | 0             |
| 2. | До 10 лет    | 1чел.-6%      | 1чел.-7%      | 0             |

|    |                  |               |               |               |
|----|------------------|---------------|---------------|---------------|
| 3. | От 10-20 лет     | 5чел.-31%     | 4чел.-27%     | 5чел.-36%     |
| 4. | От 20 и более    | 10чел.-63%    | 10чел.-66%    | 9чел.-64%     |
|    | <b>Категория</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
| 1. | СЗД              | 13 чел.-82%   | 4 чел.-27%    | 3 чел.-22%    |
| 2. | 1кв.кат.         | 3 чел.-18%    | 11чел.-73%    | 11чел.-78%    |
|    |                  |               |               |               |

### **2.11 Результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения**

В сравнении с прошлым учебным годом, наблюдается *положительная динамика по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»*. Такие показатели – результаты целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса и включению разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы. Требования, реализуемые ООП ДО на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, в основном реализованы. Воспитанники дошкольных групп прошли итоговую диагностику по основным разделам реализуемой программы и перешли в следующую возрастную группу. Родители (законные представители) в основном удовлетворены деятельностью дошкольных групп школы по обучению и воспитанию детей. В УВР внедряется инновационная деятельность, которая обеспечивает развитие дошкольного образования и выработку механизмов оптимального соотношения и сосуществования в образовательном учреждении двух сопутствующих режимов: развития и функционирования. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что направления работы, над которыми коллектив работал в прошлом учебном году, следует вести более углубленно:

*По речевому развитию* – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

*По художественно-эстетическому развитию* - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. *По познавательному развитию* - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Педагогическому коллективу необходимо направить всю деятельность на решение основной цели по систематизации организационно-методических условий для максимально качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

## II Раздел.

### Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик», подлежащей самообследованию

#### 1. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п.Арик

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 349 человек       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 163 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 163 человек       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 23 человек        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 94 человек/ 27 %  |
| 1.6       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 59 баллов         |
| 1.7       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/%       |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/%       |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/0%     |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0%      |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ %      |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ %      |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ %      |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0 человек/ %       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 66 человек/ 18,9 % |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 35 человек/ 10 %   |
| 1.17.1 | Регионального уровня  | 15 человек/ 4,2%   |
| 1.17.2 | Федерального уровня   | 1 человек/ 0,28 %  |
| 1.17.3 | Международного уровня   | 0 человек/0 %      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%       |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%       |
| 1.22   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 27 человек         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 20 человек / 74%   |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 20 человек /74%    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 7 человек/26%      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/26 %     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 19 человек/ 70 %   |
| 1.27.1 | Высшая  | 12 человек/44 %    |
| 1.27.2 | Первая  | 7 человек/26%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 27 человек/ 100%   |
| 1.28.1 | До 5 лет  | 2 человека/ 7,4%   |
| 1.28.2 | Свыше 30 лет  | 11 человек/ 40,7 % |

|           |  |                   |
|-----------|--|-------------------|
| 1.29      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека/ 7,4%  |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 9 человек/ 33,3 % |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/100%   |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 27 человек/100%   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                   |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,26 единиц       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 11,4 единиц       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да                |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 349 человек /100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 4,7 кв.м          |

## 2. Показатели деятельности дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п.Арик

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 166 человек       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 166 человек       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 49 человек        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 117 человек       |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 166 человек/100%  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 166 человек/100%  |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/%       |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/%       |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/%       |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 0 человек/%       |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 4,9 дней          |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 13 человек        |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 3 человека/23%    |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 3 человека/23%    |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 10 человек/76,9%  |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 13 человек/76,9%  |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/85%    |
| 1.8.1     | Высшая  | 0 человек/%       |
| 1.8.2     | Первая  | 11 человек/85%    |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%         |

|           |  |                                    |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1.9.1     | До 5 лет   | 0 человек/%                        |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | 5 человек/38%                      |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/%                        |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/54%                      |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/100%                    |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14 человек/100 %                   |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1,27<br>(13человек/<br>166человек) |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                    |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | нет                                |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | нет                                |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | нет                                |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет                                |
| 1.15.5    | Учителя- дефектолога   | нет                                |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | да                                 |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                                    |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 1,75 кв.м.                         |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 47,5 кв.м.                         |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | да                                 |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да                                 |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                                 |

Директор

МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Лариса Мухадиновна



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023