

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Арик»

РАССМОТРЕНО

на заседании

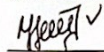
МО учителей естественно-  
научного цикла

Протокол №1

«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



З.В.Бжембахова

УТВЕРЖДЕНО

приказ №43 от 30.08.2022г

Директор МКОУ СОШ с.п.Арик  
С.п. Д.М. Шинтукова



## Рабочая программа

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Предмет: Биология

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7

Учитель: Алхасова Радина Алексеевна

2022-2023 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Настоящая программа по биологии для 7 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

-Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897) (ред. 21.12.2020)

- Методические рекомендации по созданию и функционированию общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г. №Р-6).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20. (в новой редакции от 2.12.2020 №39, от 24.03.2021 №10)

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования;  
Для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;  
Для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;  
для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

На изучение предмета в МКОУ СОШ сп.Арик отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметные:***

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Животных;
- основные органоиды клетки;
- особенности животных тканей;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения клетки, тканей, органов

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов животных;
- различать и определять типы тканей;
- устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 ч.)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»**

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;

- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения простейших;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
- сравнивать и различать простейших;
- характеризовать условия, жизни;
- характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Тема 4. Тип Кишечнополостные. (2 ч.)**

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- общую характеристику многоклеточных животных;
- особенности кишечнополостных;

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;

- сравнивать представителей различных групп кишечнорастных, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнорастных;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнорастных и условиями окружающей среды;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнорастных;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа 2 «Внешнее строение дождевого червя: передвижение, раздражимость».**

**Лабораторная работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя»**

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки червей;
- о роли червей в природных сообществах;
- о влиянии червей на здоровье человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;



- характеризовать влияние червей на здоровье человека;
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

### **Тема 6. Тип Моллюски. (4 ч.)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

#### **Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»**

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки моллюсков;
- о роли моллюсков в природных сообществах;
- о роли моллюсков в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- характеризовать роль в природе
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

### **Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ

жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

### **Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»**

Планируемые результаты обучения

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

*Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки членистоногих;
- о роли насекомых в природных сообществах;
- о роли насекомых в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- характеризовать роль насекомых в природе
- наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным

сообществам.

## **Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 ч.)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### **Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки рыб;
- о роли рыб в природных сообществах;
- о роли рыб в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
- характеризовать роль рыб в природе
- наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки земноводных;

- о роли земноводных в природных сообществах;
- о роли земноводных в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природе
- наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч.)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки пресмыкающихся;
- о роли пресмыкающихся в природных сообществах;
- о роли пресмыкающихся в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
- характеризовать роль пресмыкающихся в природе
- наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 11. Класс Птицы (9 ч.)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

### **Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»**

***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки птиц;
- о роли птиц в природных сообществах;
- о роли птиц в жизни человека.
- Значение птиц, охранные мероприятия.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
- характеризовать роль птиц в природе
- наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 ч.)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

### **Лабораторная работа 9 «Строение скелета млекопитающих».**

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки млекопитающих;
- о роли млекопитающих в природных сообществах;
- о роли млекопитающих в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
- характеризовать роль млекопитающих в природе
- наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (4 ч.)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека

и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

#### ***Метапредметные:***

##### *Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

#### ***Предметные:***

##### *Учащиеся должны знать:*

- доказательства эволюции животного мира;
- основные характеристики животного мира

##### *Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
- характеризовать роль животных в природе
- систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

**Календарно – тематическое планирование 7 «Б» класс.**

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата     |        |
|---|---|--------------|----------|--------|
|   |   |              | По плану | Фактич |
| <b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)</b>                     |   |              |          |        |
| 1   | Зоология — наука о животных   | 1            |          |        |
| 2   | Животные и окружающая среда   | 1            |          |        |
| 3   | Классификация животных и основные систематические группы.   | 1            |          |        |
| 4   | Влияние человека на животных  | 1            |          |        |
| 5   | Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»   | 1            |          |        |
| 6   | Экскурсия «Разнообразие животных в природе  | 1            |          |        |
| <b>Тема 2. Строение тела животных (2 ч)</b>                             |   |              |          |        |
| 7   | Клетка  | 1            |          |        |
| 8   | Ткани. Органы и системы органов   | 1            |          |        |
| <b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</b>           |   |              |          |        |
| 9   | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые   | 1            |          |        |
| 10  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы   | 1            |          |        |
| 11  | Тип Инфузории. Лабораторная работа 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»   | 1            |          |        |
| 12  | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Подцарство Простейшие»   | 1            |          |        |
| <b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)</b>                          |   |              |          |        |
| 13  | Тип Кишечнополостные.   | 1            |          |        |
| 14  | Морские кишечнополостные. Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Подцарство Многоклеточные»   | 1            |          |        |
| <b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)</b> |   |              |          |        |
| 15  | Тип Плоские черви.  | 1            |          |        |
| 16  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.  | 1            |          |        |
| 17  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды.  | 1            |          |        |
| 18  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви  | 1            |          |        |
| 19  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа 2 «Внешнее строение, передвижение, раздражимость». Лабораторная работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя» | 1            |          |        |
| 20  | Обобщение и систематизация знаний по теме 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»  | 1            |          |        |
| <b>Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)</b>                                       |   |              |          |        |
| 21  | Общая характеристика типа Моллюски  | 1            |          |        |
| 22  | Класс Брюхоногие моллюски   | 1            |          |        |
| 23  | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4  | 1            |          |        |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»   |   |  |  |
| 24   | Класс Головоногие моллюски.Обобщение и систематизация знаний по теме 6 «Тип Моллюски»   | 1 |  |  |
| Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)                        |   |   |  |  |
| 25   | Класс Ракообразные  | 1 |  |  |
| 26   | Класс Паукообразные   | 1 |  |  |
| 27   | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5«Внешнее строение насекомого»   | 1 |  |  |
| 28   | Типы развития и многообразие насекомых  | 1 |  |  |
| 29   | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых  | 1 |  |  |
| 30   | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 7 «Тип Членистоногие» | 1 |  |  |
| 31   | Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7  | 1 |  |  |
| Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч) |   |   |  |  |
| 32   | Хордовые. Примитивные формы   | 1 |  |  |
| 33   | Рыбы. Общая характеристика и внешнее строение рыб<br>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»                | 1 |  |  |
| 34   | Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы»  | 1 |  |  |
| 35   | Особенности размножения рыб   | 1 |  |  |
| 36   | Основные систематические группы рыб   | 1 |  |  |
| 37   | Промысловые рыбы. Их использование и охрана.<br>Обобщение и систематизация знаний по теме 8 «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»        | 1 |  |  |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)           |   |   |  |  |
| 38   | Среда обитания и строение тела земноводных.   | 1 |  |  |
| 39   | Строение и деятельность внутренних органов земноводных  | 1 |  |  |
| 40   | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных  | 1 |  |  |
| 41   | Многообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме 9 «Класс Земноводные, или Амфибии»                             | 1 |  |  |
| Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)      |   |   |  |  |
| 42   | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся  | 1 |  |  |
| 43   | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся  | 1 |  |  |
| 44   | Многообразие пресмыкающихся   | 1 |  |  |
| 45   | Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.Обобщение и систематизация знаний по теме 10 «Класс Пресмыкающиеся»                     | 1 |  |  |
| Тема 11. Класс Птицы (9 ч)                             |   |   |  |  |
| 46   | Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная  | 1 |  |  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»   |   |  |  |
| 47  | Опорно-двигательная система птиц   | 1 |  |  |
| 48  | Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»   | 1 |  |  |
| 49  | Размножение и развитие птиц  | 1 |  |  |
| 50  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц   | 1 |  |  |
| 51  | Многообразие птиц  | 1 |  |  |
| 52  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц   | 1 |  |  |
| 53  | Экскурсия «Птицы нашей местности»  | 1 |  |  |
| 54  | Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11  | 1 |  |  |
| Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)  |  |   |  |  |
| 55  | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания   | 1 |  |  |
| 56  | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих»                              | 1 |  |  |
| 57  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл   | 1 |  |  |
| 58  | Происхождение и многообразие млекопитающих   | 1 |  |  |
| 59  | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные                             | 1 |  |  |
| 60  | Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные                    | 1 |  |  |
| 61  | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции.              | 1 |  |  |
| 62  | Экологические группы млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих»   | 1 |  |  |
| 63  | Значение млекопитающих для человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных | 1 |  |  |
| 64  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»   | 1 |  |  |
| Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч) |  |   |  |  |
| 65  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции  | 1 |  |  |
| 66  | Основные этапы развития животного мира на Земле  | 1 |  |  |
| 67  | Современный животный мир. Биосфера   | 1 |  |  |
| 68  | Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13<br>Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса                          | 1 |  |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023