

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 1

**Учитель:** Шухова Раиса Мухарбиевна

с.п. Арик, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 2

**Учитель:** Гяургиева Любовь Шарбиевна

с.п. Арик, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 3 а

**Учитель:** Бетокова Ритта Мухамедовна

с.п. Арик, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 3 б

**Учитель:** Глеужева Джульетта Жангериевна

**с.п. Арик, 2023г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 4 а

**Учитель:** Фокичева Аминат Михайловна

с.п. Арик, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Терского муниципального района**  
**МКОУ СОШ с.п. Арик**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 57 от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 4 б

**Учитель:** Балахова Хаишат Тогидовна

с.п. Арик, 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской

Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и

читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. «Луэрылуатэ - дыщэ пхьуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхьхэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсальэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

6.2. «Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лыпэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

6.3. «Ди ныбжьэгъуфІ псэущьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшынальэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІущэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

6.4. «Щымахуэр щІыІэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцІэ» («Чёрный дрозд»).

6.5. «Лэжьыгъэр гуфІэгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згъэгъуфІэнщ» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»).

3. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

6.6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохьэщІэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «СощІ сурэт» («Я рисую»).

6.7. «Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкІар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыІэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

6.8. «Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэІущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкІум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкІу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэІу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щІынальэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцІий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

#### 7.4. «Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

#### 7.5. «Дыкъэзыухъуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КIущэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).

#### 7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «ЦIыхугъэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

#### 7.7. «ЩIымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩIымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

#### 7.8. «Лэжьыгъэм цIыхур егъэляпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цIыкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»).

М. Дабагов, стихотворение «ПхъащIэ цыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыкIу» («Маленький космонавт»).

#### 7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Къэхутакуэ цыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхуэ анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Адканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

#### 7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хъэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

### 9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 9.1. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛПымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «Пццашхуэ цыкгу» («Ласточка»), «Мыщэ и кьуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьуплэ?» («Чье пастбище?»).

#### 9.2. «Бжьыхэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхэр кьихьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Лэмал» («Способ»).

#### 9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Льэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ильэсыщлэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми ппальэ илэщ» («И у отдыха есть пора»).

#### 9.4. «Зэныбжьэгьуныгьэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Лэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Тпум тпу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгьу уилэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщитхьэщыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

#### 9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгьэпштейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэраш си гьащлэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щынальэ» («Земля отцов»).

#### 9.6. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэ тепльэгьуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

9.7. «Щремыэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхьэ мэзым кышыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

9.8. «Псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Шыхь хьэщIэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

9.8. «Сабиигъуэм и ляхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льяпсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьиIэ, иIэ» («Давай-ка»).

9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжыIуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракIуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КIыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

## Адыгэбзэ еджэнымкIэ зэрылэжьээн программэ 1 класс

Урок бжы- гъэр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэ	Урокыр щекIуэкIыну зэманыр	
			Планым тету	ЩекIуэ- кIыпар
1	Псалъэмакъ. Псалъэмакъыр зищIысым щыгъуазэ щIыгн	1	05.09.	
2	Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ.	1	08.09	
3	Макъ [а], хьэрф А, а	1	12.09	
4	Макъзешэ [у], хьэрф У, у-хэр	1	15.09	
5	Макъ [м]-р псалъэпэм, псалъэкум, псалъэкIэм зэрыщ.	1	19.09	
6	Макъ[э], хьэрф э	1	22.09	
7	Макъ [н], хьэрф Н	1	26.09	
8	Макъ [р], хьэрф Р	1	29.09	
9	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж-хэр	1	03.10	
10	Макъ [ш], хьэрф Ш, ш-хэр	1	06.10	
11	Макъ [ы], хьэрф ы	1	10.10	
12	Макъ [и]-р, хьэрф И, и-хэр	1	13.10	
12	Макъ [щ], хьэрф Щ, щ-хэр	1	17.10	
13	Макъ [з], хьэрф З, з-хэр	1	20.10	
14	Макъ [с], хьэрф С, с-хэр	1	24.10	
15	Макъ [л], хьэрф Л, л-хэр	1	27.10	
16	Макъ [д], хьэрф Д, д-хэр	1	07.11	
17	Макъ [т], хьэрф Т, т-хэр	1	10.11	
18	Макъ [х], хьэрф Х, х-хэр	1	14.11	
19	Макъ [ху], хьэрф Ху, ху	1	17.11	
20	Макъ [б], хьэрф Б, б-хэр,Макъ [п], хьэрф П, п-хэр	1	21.11	
21	Макъ [о], хьэрф О, о-хэр	1	24.11	
22	Макъ [е], хьэрф Е, е-хэр	1	28.11	
23	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь-хэр	1	01.12	
24	Макъ [г], хьэрф Г, г-хэр	1	05.12	
25	Макъ [гу], хьэрф Гу, гу-хэр	1	08.12	
26	Макъ [I], хьэрф I.	1	12.12	
27	Макъ [Iу], хьэрф Iу, Iу-хэр	1	15.12	
28	Макъ [к], хьэрф К, к-хэр	1	19.12	
29	Макъ [ку], хьэрф Ку, ку-хэр	1	22.12	
30	Макъ [жь], хьэрф Жь, жь-хэр	1	26.12	
31	Макъ [в], хьэрф В, в-хэр	1	29.12	
32	Макъ [ф], хьэрф Ф, ф-хэр	1	09.01	
33	Макъ [й], хьэрф Й, й-хэр	1	12.01	
34	Макъ [дж], хьэрф Дж, дж-хэр	1	16.01	
35	Макъ [дз], хьэрф Дз, дз-хэр	1	19.01	
36	Макъ [я], хьэрф Я, я-хэр	1	23.01	
37	Макъ [лъ], хьэрф Лъ, лъ-хэр	1	26.01	
38	Макъ [къ], хьэрф Къ, къ-хэр	1	30.01	
39	Макъ [къу], хьэрф Къу, къу-хэр	1	02.02	
40	Макъ [гъ], хьэрф Гъ, гъ-хэр	1	06.02	
41	Макъ [гъу], хьэрф Гъу, гъу	1	09.02	
42	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь-хэр	1	13.02	
43	Макъ [хьу], хьэрф Хьу, хьу-хэр	1	16.02	
44	Макъ [кI], хьэрф КI, кI-хэр	1	27.02	
45	Макъ [кIу], хьэрф КIу, кIу-хэр	1	01.03	

46	Макъ [щI], хьэрф ЩI, щI-хэр	1	05.03	
47	Макъ [фI], хьэрф ФI, фI-хэр	1	12.03	
48	Макъ [пI], хьэрф ПI, пI-хэр	1	15.03	
49	Макъ [ц], хьэрф Ц, ц-хэр	1	19.03	
50	Макъ [цI], хьэрф ЦI, цI-хэр	1	22.03	
51	Макъ [тI], хьэрф ТI, тI-хэр	1	05.04	
52	Макъ [лI], хьэрф ЛI, лI-хэр	1	09.04	
53	Макъ[ч], хьэрф Ч, ч-хэр	1	12.04	
54	Макъ [кхъ], хьэрф Кхъ, кхъ-хэр	1	16.04	
55	Макъ [кхъу], хьэрф Кхъу, кхъу-хэр	1	19.04	
56	Макъ [кхъу], хьэрф Кхъу, кхъу-хэр	1	23.04	
57	Макъ[ю], хьэрф Ю, ю-хэр	1	26.04	
58	Макъ [ё], хьэрф Ё, ё-хэр	1	30.04	
59	Дамыгъэ ь-р	1	03.05	
60	ь дамыгъэр, ь зи гъусэ хьэрф зэгуэтхэр	1	03.05	
61	Урыс макъ [э], хьэрф Э, э-хэр	1	07.05	
62	Зэманыр кыызэрабжыр	1	10.05	
63	Къуалэбзухэр	1	14.05	
64	Адыгэш	1	17.05	
65	Си адыгэбзэ	1	21.05	
66	Ди къафэхэр.Псалъэжъхэр.	1	24.05	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс**

№	Тема урока	Сыхьэт бжыгээр	Урокыр щеклуэжыну зэманыр	
			Планым тету	Щеклуэжы нар
1.	<b>Еджаклуэ цыклу!</b> Къэжэр Пётр «Сабиигуэ» Хьэцлыклу Хьэсэн «Ныбжьэгъу пэж» Джэрыджэ Арсен «Адыгэбзэ».	1	07.09	
2.	<b>Туэрыуатэ.</b> Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Нэщэнэхэр, псынщлэрыпсалъэхэрх. Сабий джэгуклэхэр	1	14.09	
3.	<b>Таурыхьхэмрэ псысэхэмрэ</b> Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ	1	21.09	
4.	Мыщэмрэ бажэмрэ Бажэмрэ кърумрэ Зыкъэпщытэж	1	28.09	
5.	<b>Бжьыхьэ дыщэфэ.</b> Бжьыхьэ Хьэту Пётр «Клэпхь»	1	05.10	
6.	Къардэн Бубэ «Хьэту цлыклу рэ Жэмалрэ жыг зэрагэклар»	1	12.10	
7.	Къагъырмэс Борис «Ди кхужьейр» Абытлэ Хьызыр «Бжьыхьэ»	1	19.10	
8.	Брай Адалбий «Мэз лыпэм»	1	26.10	
9.	Нало З. «Бжьыхьэр бейщ.» Зыкъэпщытэж	1	09.11	
10.	<b>Ди ныбжьэгъуфл пэушхьэхэр</b> Абытлэ Владимир «Си бажэ» Хьэмрэ мыщэмрэ	1	16.11	
11.	Жаным Борис «Къуалэбзу пшыналъэ» Клуантлэ лэзид «Джэджейм и лэмалыр»	1	23.11	
12.	Шэрджэс Алий «Парийрэ Клущэрэ» Клэщт Мухьэз «Шырэ» Къагъырмэс Борис «Цыжьбанэ" Зыкъэпщытэж	1	30.11	
13.	<b>Щымахуэр щылыэми, зэман дахашщ!</b> «Япэ уэс»	1	07.12	
14.	Афлэунэ Лиуан «Щымахуэ» Къэзан Фатимэ «Гуфлэгъуэ»	1	14.12	
15.	Къардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгуш»	1	21.12	
16.	Журт Биберд «Бацэ»	1	28.12	
17.	Щоджэнцлыклу лэдэм. «Ильэсыщлэ».	1	11.01	
18.	Жаным Борис «Бзуупцлэ» Зыкъэпщытэж	1	18.01	
19.	<b>Лэжьыгъэр гуфлэгъуэщ.</b> Афлэунэ Лиуан «Щыльгэмрэ уафэмрэ» Къэжэр Пётр «лэщлэгьэлл»	1	25.01	

20.	Джаурджий Хьэтыкьэ «Нанэ»,Къагьырмэс Борис «Бжэндэхьухэр згьэгуф1энщ»	1	01.02	
21.	Хьэнфэн Алим «Дыкьуэнагь насыпыф1э»	1	08.02	
22.	Нало З «Зулий и жыг»	1	15.02	
23.	Хьэщыкьуей Олег «Хэт ар?» Къардэн Бубэ «Ныбжьэгу пэж» Зыкьэпщытэж	1	22.02	
24.	<b>Хэкум дрогушхуэ</b> Ди хэкур. Нэгумэ Умар «Къалэм сыщохьэщ1э»	1	29.02	
25.	Щоджэнц1ык1у Алий «Сабийгуэ»,Шорэ 1эхьмэд «Сыт насыпыр?»	1	07.03	
26.	Гьубж Мухьэдин «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1	14.03	
27.	Ахьмэт Му1эд «Соц1 сурэт»,Адыгэ хабзэм щыщ.Зыкьэпщытэж	1	21.03	
28.	<b>Къытхуеблагьэ,гьатхэ!</b> Хьыбарегьащ1э.Аф1эунэ Лиуан «Гьатхэр къэсыжащ»	1	28.03	
29.	Къардэн Бубэ «Си мамэ дыщэ» Нало Заур «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр» Къэжэр Пётр «Си мамэ»	1	04.04	
30.	Щоджэн Леонид «Хьэсэн»,Аф1эунэ Лиуан «Гьатхэ» Бозий Лудин «Мы1эрысэ дыщафэхэр»	1	11.04	
31.	Щамырзэ 1эмырбий «Нанэ» <b>Зыкьэпщытэж</b>	1	18.04	
32.	<b>Гьэмахуэ тхьэжыгуэ.</b> Гьэмахуэм теухуа къуажыхьхэр.	1	25.04	
33.	Аброкьуэ Бэллэ «Бжьэпэм» К1эщт Мухьэз «Жыгхэр мэ1ушщэ»	1	30.04	
34.	Ушинский Константин «Мэз ц1ык1у» Къагьырмэс Борис «Псы ц1ык1у»	<b>1</b>		

**КАЛЕНДАРНЭ-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН 36 кл**

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Урокыр щеклуэжыну зэманыр	
			Планым тету	Щеклуэ- кыпар
1.	Ди хэкур. Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэлу».	1	05.09.2023	
2.	Щомахуэ А. «Ди хэкур».	1	12.09.2023	
3.	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд» «Ди щыналгэр».	1	19.09.2023	
4.	!уэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщырыпсалъэхэр.	1	26.09.2023	
5.	«Насып».	1	03.10.2023	
6.	«Шыкъумцлий».	1	10.09.2023	
7.	«Дыгъужь клэн»Жырыкъ Заур	1	17.09.2023	
8.	Зыкъэпщытэж. Ди проектхэр.	1	24.10.2023	
9.	Бжыыхьэ. Жылэтеж С. «Бжыыхьэ хадэ».	1	07.11.2023	
10.	Хьэх С. «Щыхьым и жыг».	1	14.11.2023	
11.	Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдж».	1	21.11.2023	
12.	Тхэмокъуэ Б. «Трашэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1	28.11.2023	
13.	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым».	1	05.12.2023	
14.	Клуантлэ I. «Тхэклумэкыхь шырымрэ блэмрэ».	1	12.012.2023	
15.	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджьей щыху цыклу».	1	19.12.2023	
16.	Щоджэнцыклу А. «Клуцэ нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1	26.12.2023	
17.	Афлэунэ Л. «Лэбу цыклу». Налэ З. «Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэщ хьужырккъым».	1	09.01.2024	
18.	Хьэхьупащлэ Хь. «Умышынэ дадэ» Щэджен Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	16.01.2024	
19.	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр».	1	23.01.2024	
20.	Афлэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. «Бзу».	1	30.01.2024	
21.	Хьэнфэн А. «Гуфлэгуэш» Жылэтеж С. «Щымахуэ пцэдджыжь».	1	06.02.2024	
22.	Бианки В. «Бажапцлэ».	1	13.02.2024	
23.	Мэлей Ф. «Уэсгуацэм и удз гьэгъахэр». Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр».	1	20.02.2024	
24.	«луэху цыклу щылэкъым...» Дыщэ сом.	1	27.02.2024	
25.	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы». Дэбагъуэ М. «Пхьащлэ цыклу».	1	05.03.2024	
26.	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхьэхынэ». Щомахуэ А. «Щлалэфл».	1	12.03.2024	
27.	«луц цыклу». Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыклу». Зыкъэпщытэж.	1	19.03.2024	
28.	Хьэнфэн А. «Къэхутакулэ цыклу». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ».	1	09.04.2024	
29.	Къуныжь Хь. «Март мазэ». Щоджен Хь.»Гьатхэ нэщэнэ». лугыж Б. «Гэрэ щырэ».	1	16.04.2024	
30.	Мэз А. «Мыщэ жейнэд». Клэшт М. Бжэндэху анэ».		23.04.2024	
31.	Хьэкъун И. «Гьатхэ махуэ». Ацкъан Р. «Пшэхэр». Зыкъэпщытэж.	1	30.04.2024	

32.	Кыщокъуэ А. «Зейч лантIэ». Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ.	1	07.05.2024	
33.	Къардэн Б. «Лалинэ».	1	14.05.2024	
34.	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэлIым сеупцIат». Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ». Гъэмахуэ. Зыкъэпщыгъэж.	1	21.05.2024	

**КАЛЕНДАРНЭ-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН 3а кл**

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Сыхэт бжыгээр	Урокыр щеклуклыну зэманыр	
			Планым тету	Щеклуэ- кыпар
1.	Ди хэкур. Шорэ Хь. «Тхылбым и льэлу».	1	07.09.2023	
2.	Щомахуэ А. «Ди хэкур».	1	14.09.2023	
3.	Къагьырмэс Б. «Сабий уэрэд» «Ди щыналээр».	1	21.09.2023	
4.	!уэрылуатэм теухуауэ. Псалгэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщлэрыпсалгэхэр.	1	28.09.2023	
5.	«Насып».	1	06.10.2023	
6.	«Шыкъумцлий».	1	13.09.2023	
7.	«Дыгъужь клэн»Жырыкъ Заур	1	20.09.2023	
8.	Зыкъэпщытэж. Ди проектхэр.	1	27.10.2023	
9.	Бжыыхьэ. Жылэтеж С. «Бжыыхьэ хадэ».	1	10.11.2023	
10.	Хьэх С. «Щыхьым и жыг».	1	17.11.2023	
11.	Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдж».	1	24.11.2023	
12.	Тхэмокъуэ Б. «Трашэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1	01.12.2023	
13.	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым».	1	05.12.2023	
14.	Клуантлэ I. «Тхэклумэкыхь шырымрэ блэмрэ».	1	08.12.2023	
15.	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджьей щыху цыклу».	1	15.12.2023	
16.	Щоджэнцыклу А. «Клуцэ нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1	29.12.2023	
17.	Афлэунэ Л. «Лэбу цыклу». Налэ З. «Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэщ хьужыркьым».	1	12.01.2024	
18.	Хьэхуапацлэ Хь. «Умышынэ дадэ» Щэджен Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	19.01.2024	
19.	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр».	1	26.01.2024	
20.	Афлэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. «Бзу».	1	02.02.2024	
21.	Хьэнфэн А. «Гуфлэгуэш» Жылэтеж С. «Щымахуэ пцэдджыжь».	1	09.02.2024	
22.	Бианки В. «Бажапцлэ».	1	16.02.2024	
23.	Мэлей Ф. «Уэсгуацэм и удз гьэгъахэр». Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр».	1	22.02.2024	
24.	«луэху цыклу щылэкьым...» Дыщэ сом.	1	01.03.2024	
25.	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы». Дэбагъуэ М. «Пхьацлэ цыклу».	1	07.03.2024	
26.	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхэхынэ». Щомахуэ А. «Щлалэфл».	1	15.03.2024	
27.	«луц цыклу». Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыклу». Зыкъэпщытэж.	1	22.03.2024	
28.	Хьэнфэн А. «Къэхутакуэ цыклу». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ».	1	05.04.2024	
29.	Къуныжь Хь. «Март мазэ». Щоджен Хь.»Гьатхэ нэщэнэ». лутыж Б. «Гьэрэ щырэ».	1	12.04.2024	
30.	Мэз А. «Мыщэ жейнэд». Клэшт М. Бжэндэху анэ».		19.04.2024	
31.	Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ». Ацкъан Р. «Пшэхэр». Зыкъэпщытэж.	1	26.04.2024	

32.	Кышчокъуэ А. «Зейч лант1э». Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэш.	1	03.05.2024	
33.	Къардэн Б. «Лалинэ».	1	10.05.2024	
34.	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупц1ат». Елгъэр К. «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ». Гъэмахуэ. Зыкъэпщыгъэж.	1	17.05.2024	

### Календарнэ-методическэ план 4 класс

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Зэманьр	
			щеклүэ клынур	щеклүэ клар
1.	Иуан Бубэ «Уи анэбзэр гьафлэ».	1	07.09	
2.	<b>Гуэрыгуатэ.</b> «Лымырэ жыгымырэ».	1	14.09	
3.	Псысэ «Пцлащхуэ цыклу».	1	21.09	
4.	«Мыщэ и кьуэ Батыр».	1	28.09	
5.	Пьесэ «Хэт и хьуплэ?»	1	05.10	
6.	Псысэ «Кьуй цыклу».	1	12.10	
7.	Кьардэн Бубэ «Пхьэхуей жыг». <i>Техника чтения</i>	1	19.10	
8.	Тхьэгээзит Зубер «Бжыхьэпэ», «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ».	1	26.10	
9.	Хьэкьун Исуф «Бжыхьэр кьихьащ».	1	09.11	
10.	Кьагьырмэс Борис «Лэмал».	1	16.11	
11.	Хьэлупэ Джэбрэил «Бжыхьэ».	1	23.11	
12.	Нало Заур «Щымахуэм».	1	30.11	
13.	Уэрэзей Афлик «Щымахуэ».	1	07.12	
14.	Журт Биберд «Льэрыжэ».	1	14.12	
15.	Кьагьырмэс Борис «Ильэсыщлэ». <i>Техника чтения</i>	1	21.12	
16.	Уэзы Мухьэмэд «Джэгунми палэ и лэщ».	1	28.12	
17.	Нало Заур «Лэпээдэ».	1	11.01	
18.	Бозий Лудин «Тлум тлу хэплхьэмэ»	1	18.01	
19.	Шэджыхьэщлэ Хьэмыщэ «Сыт джэдум шха нэужь зыщлиттхьэщлыр?»	1	25.01	
20.	Кьагьырмэс Борис «Щихум и жэуап».	1	01.02	
21.	Ацкьэн Руслан «Дыгэ цыклу».		08.02	
22.	Бозий Лудин «Хьерлы зыгэплейтейр».	1	15.02	
23.	Хьэх Сэфарбий «Дэшхуей тхьэмпэ».	1	22.02	
24.	Лэщыж Борис «Сыадыгэщ».	1	29.02	
25.	Хьэнфэн Алим «Си Хэку, уэращ си гьащлэр», Джэдгьэф Борис «Адэжь цыналэ».	1	07.03	
26.	Щоджэнцыклу Алий «Гьатхэ», Гьубжожьуэ Лиуан «Гьатхэпэ».	1	14.03	
27.	Мыкьуэжь Анатола «Анэ».	1	21.03	
28.	Елчэпар Анатола «Мэз дохутырхэр».	1	04.04	
29.	Хьэгьундокьуэ Рэмэзан «Лэгьупыкьу».	1	11.04	
30.	Щомахуэ Амырхьан «Мишэ и анэр кьигьуэтыжащ».	1	18.04	
31.	Бишу Анатола «Сурэт».	1	25.04	
32.	Нало Заур «Бжыхьэ мэзым кьыщыхуар»	1	02.05	
33.	Балькьыз Батий «Силэщ сэ жыг цыклу» <i>Техника чтения</i>	1	16.05	
34.	Журт Биберд «Мэзым»	1	23.05	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498099

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024