

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ СОШ с.п.Арик

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с.п.Арик
(протокол от 14 апреля 2025 №4)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 30 от 14.04.2025

и.о.директора МКОУ СОШ
с.п.Арик



Л.М.Шинтукова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»
Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики за 2024 год.**

с.п.Арик

Председатель комиссии:

Шинтукова Л.М. – директор школы;

Члены комиссии:

Бжембахова З.В. – заместитель директора по УВР;

Хатухова Э.Т. – заместитель директора по ВР;

Ламердонова А.Ф.- заведующая дошкольным отделением;

Накусова З.А.– председатель профкома;

Абанокова Ф.З. - педагог-библиотекарь.

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. МКОУ СОШ с.п.Арик

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка воспитательной работы
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения
- 1.9. Функционирование внутренней школьной системы оценки качества образования
- 1.10. Оценка материально-технической базы

2. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Арик

- 2.1. Оценка образовательной деятельности
- 2.2. Оценка воспитательной работы
- 2.3. Оценка системы управления организации
- 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.5. Оценка организации учебного процесса
- 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 2.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 2.8. Оценка материально-технической базы
- 2.9. Функционирование внутренней школьной системы оценки качества образования

Раздел II Показатели деятельности ОУ

1. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п.Арик
2. Показатели деятельности дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п.Арик

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик» Кабардино - Балкарской республики
Руководитель	Шинтукова Лариса Мухадиновна
Адрес организации	КБР, Терский муниципальный район, с.п.Арик, улица Дружбы, дом 16
Телефон, факс	+7 (86632)72333
Адрес электронной почты	arikschoool@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	01.09.1971 г.
Лицензия	Лицензия № ЛО35-01231-07/00286035 от 26 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01231-07/01136671 от 20 января 2017 г.

1.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 .

(Все программы расположены на сайте школы (arik.kbrschool.ru)).

МКОУ СОШ с.п.Арик актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной приём в связи с нахождением родителей при выполнении задач в СВО.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО);

10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ОО, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	200
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 336 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ с.п.Арик приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ с.п.Арик внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Успеваемость по новым учебным предметам стабильна, интеграция прошла успешно.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ с.п.Арик внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован гуманитарный профиль. В 2024/25 учебном году с учетом запросов обучающихся 10 класса, на основании анкетирования, были сформированы 2 профиля: универсальный профиль с углубленным обучением двух предметов и естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Вывод: нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными

нормативными актами школы.

Учебный год начинается 2 сентября.

Учебный год заканчивается в:

1 классе – 23 мая

2-8, 10 классах – 24 мая

9,11 классах – 20 мая

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 – 4 классы (пятидн.уч.н.)	02.09.2024 г. - 25.10.2024г.	8 недель
	5-9 кл	02.09.2024 г. - 26.10.2024г.	8 недель
	10-11 кл	02.09.2024 г.- 26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	1-4 кл (пятидн.)	06.11.2024г. – 27.12.2024г.	8 недель
	5-9 кл	06.11.2024г. – 28.12.2024г.	8 недель
	10-11 кл	06.11. 2024г. – 28.12. 2024г.	8 недель
3 четверть	1 кл. (пятидн.)	13.01.2025 г. – 21.03. 2025г.	10 недель
	2-4кл. (пятидн.)	13.01.2025г. – 21.03. 2025 г.	11 недель
	5-9кл.	13.01.2025г. - 22.03.2025г.	11 недель
	10-11кл.	13.01.2025г. - 22.03.2025г.	11 недель
4 четверть	1 кл. (пятидн.)	01.04.2025г. – 23.05.2025г.	7 недель
	2-4кл.	01.04.2025г. – 24.05.2025г.	7 недель
	5-8 кл.	01.04.2025г. – 24.05.2025г.	7 недель
	9,11кл.	01.04.2025г. – 24.05.2025г.	7 недель
Год	1 кл. (пятидн.)	03.09. 2024 г- 23.05. 2025 г.	33 недели
	2-4 кл. (пятидн.)	02.09. 2024 г- 24.05. 2025 г.	34 недели
	5-8,10кл.	02.09. 2024 г- 24.05. 2025 г.	34 недели
	9,11кл.	02.09. 2024г- 23.05. 2025 г.	33 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4 кл (пятид.)	28.10.2024г.- 05.11. 2024г.	9 дней

	5-9 кл	28.10.2024г. -05.11. 2024г.	9 дней
	10-11кл.	28.10.2024г. - 05.11. 2024г.	9 дней
Зимние	1-4 кл (пятид.)	30.12.2024г.- 12.01.2025г.	14 дней
	5-9 кл	30.12.2024г. - 12.01.2025г.	14 дней
	10-11кл.	30.12.2024г. - 12.01.2025г.	14 дней
Дополнительные каникулы	1кл. (пятид.)	17.02.2025г.-23.02.2025г.	7 дней
Весенние	1-4 кл (пятид.)	24.03.2025г-31.03.2025г	8 дней
	5-9кл.	24.03.2025г-31.03.2025г	8 дней
	10-11кл.	24.03.2025г-31.03.2025г	8 дней
Летние	1 кл (пятидн.)	24.05. 2025г -31.08. 2025г	99 дней
	2-8,10 кл	25.05.2025г.- 31.08.2025г.	98 дней
	9,11кл.	26.06. 2025г -31.08. 2025г	72 дня

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации, Всероссийских проверочных работ, обучающихся устанавливаются: Министерством просвещения РФ, Министерством просвещения КБР.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются - 1-4 классы.
- по 6-дневной учебной неделе занимаются - 5-11классы.

Регламентирование образовательного процесса

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя),

2-4 классы- 34 учебных недель (5-дневная учебная неделя),

5-8,10 классы –34 учебных недель;

9,11 классы - 33 учебных недель.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов: в сентябре и октябре — по 3 урока по 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока по 35 минут; с января по май — по 4 урока по 40 минут. Занятия организованы в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28

Для качественной реализации учебной деятельности в школе составлено расписание учебных занятий для 1-4 классов, 5-11 классов.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МКОУ СОШ с.п. Арик;

- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СП 2.4.3648-20.

Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ 3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Меры социальной поддержки в МКОУ СОШ с.п. Арик для детей участников специальной военной операции:

- обеспечение бесплатным горячим питанием детей;
- (Обеспечение горячим питанием детей участников СВО, обучающихся в государственных образовательных организациях (школах));
- освобождение от родительской платы за посещение детского сада;
- Компенсация стоимости питания детей .

(Компенсация 100% стоимости питания детей участников СВО, обучающихся в государственных образовательных учреждениях города, включающее завтрак и обед для

учащихся 1-4 классов, завтрак, обед или комплексный обед для остальных обучающихся в образовательных организациях, созданных федеральными органами государственной власти, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования)

- Право на прием во внеочередном порядке детей в государственные образовательные учреждения.

Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В МКОУ СОШ с.п. Арик ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения. Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

В Школе изданы приказы о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещения о пожаре на пульт МЧС. Обновлено и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий Школы в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на год в установленные сроки были проведены 2 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации. Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности;
- антитеррористической защищенности.

С 01.09.2022 в МКОУ СОШ с.п.Арик организованы мероприятия по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело- церемония поднятия Государственного флага России и КБР, исполнение Государственного гимна России и КБР в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 № СК-а295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность

разработки проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Профминимум» «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями каждый четверг в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

Учет микротравм работников школы

С марта 2022 года МКОУ СОШ с.п.Арик ведет учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы школы. Учет микротравм выявил уязвимые оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа школа:

- заменили стулья для учителей;
- закупили новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольные покрытия в кабинетах;
- оборудовала санузлами все 3 этажа.

Все эти изменения реализовались в связи капитальным ремонтом МКОУ СОШ с.п.Арик в 2022 году.

Вывод: в школе ведется активная работа по предотвращению микротравм работников школы.

1.3.Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива,

а также на основании заключаемых договоров.

В ОУ создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:

- Общего собрания коллектива;
- Управляющего Совета;
- педагогического Совета;
- методического Совета;
- Совета родителей;
- Совета учащихся.

Руководители образовательного учреждения:

Директор: Шинтукова Лариса Мухадиновна

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе: Бжембахова Залина Валериевна;
- по воспитательной работе: Хатухова Эмма Тимуровна;
- по дошкольному отделению: Ламердонова Арина Францовна.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Общее собрание работников Школы

Собрание работников – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Управляющий Совет.

Управляющий Совет (далее — Совет) МКОУ СОШ с.п. Арик является коллегиальным органом управления казенным Учреждением, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием, имеющим управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития учреждения. Совет формируется в составе 11 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Основными задачами Совета являются:

- содействие учреждению в осуществлении его задач, предусмотренных уставом, программой развития;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- осуществление общественного контроля за рациональным использованием выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- участие в осуществлении контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет Школы

Высший орган самоуправления в школе педагогический совет, главными задачами которого являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;

- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.

Родительский комитет

Родительский комитет Школы избирается из представителей классных родительских комитетов.

Основными задачами родительского комитета являются:

- содействие администрации общеобразовательного учреждения;
- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Методический Совет

В школе имеется Методический Совет. Это постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР по всем направлениям, по ВР, педагог-психолог, руководители предметных методических объединений.

Совет обучающихся

Совет обучающихся – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной и средней школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация представлена руководителем **школы - директором**, осуществляющим непосредственное руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ:

- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно - хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения,
- принимает решения о программном планировании его работы;
- совместно с Управляющим советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных планов, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др.;
- определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения;
- осуществляет приём на работу, подбор и расстановку педагогических кадров;
- определяет должностные обязанности работников, создаёт условия для повышения их профессионального мастерства;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями;
- содействует деятельности методических объединений;
- представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях.

Заместители директора по УВР, ВР:

- организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координируют работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- осуществляют контроль качества образовательного и воспитательного процессов и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов;
- организуют работу по подготовке и проведению экзаменов;
- организуют просветительскую работу для родителей;
- оказывают помощь педагогическим работникам в освоении разработке инновационных программ и технологий;
- организуют учебно-воспитательную (методическую, культурно-массовую, внеклассную) работу;
- осуществляют контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- составляют расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно - досуговой) деятельности;
- обеспечивают своевременное составление установленной отчётной документации;
- принимают меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению учебно-методической, журналами и газетами;
- осуществляют контроль состояния медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников), жилищно-бытовых условий.

Заведующий хозяйством (завхоз):

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения;
- организует заключение договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;
- создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работникам учреждения;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы учреждения, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Деятельность органов самоуправления школы осуществляется на основании соответствующих положений, планов работы. Протоколы педагогического, методического советов соответствуют плану работы, решению основных вопросов образовательно-воспитательной и методической деятельности учреждения. Компетенция руководящего, педагогического состава, работников служб и подразделений определены должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, утверждённым Планом работы, другими документами, сформированными в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

Структурное подразделение дошкольного образования не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава учреждения и Положения о структурном подразделении МКОУ СОШ с.п.Арик, утверждённого приказом директора школы.

Схема системы управления МКОУ СОШ с.п. Арик



Формы координации деятельности аппарата управления:

- педагогический совет;
- совещание при директоре;
- административное совещание;
- планы работы;
- приказы и распоряжения различных уровней.

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользователя. Компьютер установлен в кабинете директора и заместителя директора. Локальная сеть в кабинете информатики. Администрация школы использует в своей работе программу «1С: управление школой».

Вывод: организация управления Школы и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурного подразделения Школы (СПДО), обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей (художественная, научно-техническая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, естественно-научная, социально-педагогическая).

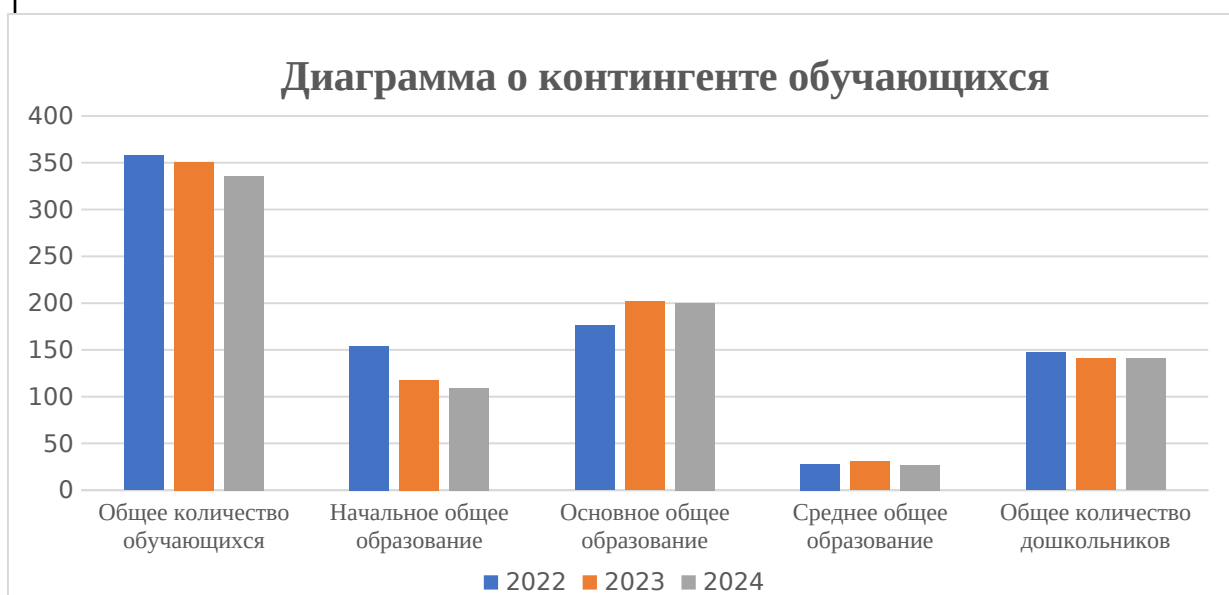
Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством

просвещения науки и по делам молодежи КБР, Управления образования местной администрации Терского муниципального района, внутренними приказами, которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

1.4.1 Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Данные о контингенте обучающихся:

	2022г.	2023г.	2024г.
Общее количество обучающихся	358	351	336
Начальное общее образование	154	118	109
Основное общее образование	176	202	200
Среднее общее образование	28	31	27



Социальное положение детей

	2022г.	2023г.	2024г.
Количество детей из малообеспеченных семей	20	0	0
Количество детей из многодетных семей	198	191	196
Количество детей матерей одиночек	7	7	5
Количество детей оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество детей полусирот	13	11	8
Количество детей сирот	0	0	0
Количество детей инвалидов	3	5	5

Количество детей из неполных семей	32	30	25
Количество детей из малообеспеченных семей, охваченных горячим питанием	20	0	0
Количество детей группы риска	0	0	4

1.4.2 Реализация права обучающихся на получение образования (за 3 года):

Наименование показателей	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	31	30	36
в том числе:			
исключенных из организации	-	-	-
выбывших на учебу в другую организацию	31	30	36

1.4.3
Раб

ота с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы.

На конец отчетного периода в школе обучалось 351 школьников. Среди них 6 человек с ограниченными возможностями здоровья, 5 человек с инвалидностью.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Все ученики со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид обучаются по основным образовательным программам. Обучающихся на дому учеников не имеем.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей (законных представителей), заключение ПМПК, индивидуальный учебный план учащихся.

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации имеются у всех учителей.

Вывод: в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.4 Содержание образовательного процесса.

Учебный план МКОУ СОШ с.п.Арик реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан в соответствии с действующей нормативной документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 6/22 от 15.09.2022;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., рег. № 70809);
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799);
- Письма Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР «О наименовании учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201- 13/5919, «О выборе учебных предметов для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201-13/5920;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 N. 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. ТС 194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1497/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Уставом МКОУ «СОШ с.п.Арик»;
- Образовательными программами МКОУ СОШ с.п.Арик.

Учебный план является частью образовательных программ: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС и образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2016г. № 1677 (далее - федеральный перечень), письмом Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22- 0113

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели. Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 - 1 -4 класс - 5 дней, с 5 по 11 класс -6 дней. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576, от 28 декабря 2015г. № 1529, от 26 января 2016г. № 38, от 29 декабря /2289);

- учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 № 08-ПГ-МОН-37849 « О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 « Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

Основными целями учебного плана основного общего образования являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

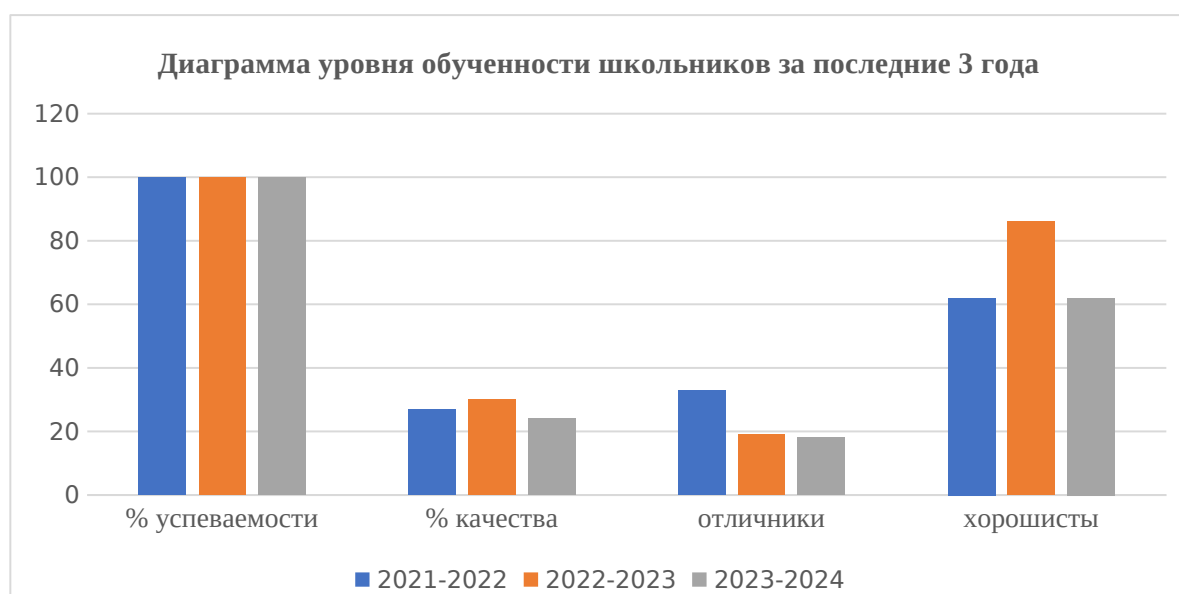
В учебном плане основного общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей); сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Среднее общее образование. Учебные предметы для X-XI классов представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях (10 класс) и составлены на основе ФГОС для 10,11 классов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся.

Уровень обученности школьников за последние 3 года

	% успеваемости	% качества знаний	отличники	хорошисты
2021-2022	100	27	33	62
2022-2023	100	30	19	86
2023-2024	100	24	18	62



Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160), приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 7 февраля 2024 г. №22/84 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Терского муниципального района от 12 февраля 2024 г. №18 были проведены всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2024 г. в 4-8, 10-11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 31 (97%), 32(100%) и 32(100%) обучающихся 4-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 78,1%, качество 28,1%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 83,9% , качество-22,6 и окружающему миру 81,3%, качество выполнения -28,1%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
4а,4б	Результаты по русскому языку				
	5	19	4	3	22,6
4а,4б	Результаты по математике				
	7	16	5	4	28,1
4а,4б	Результаты по окружающему миру				
	6	17	4	5	28,1

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

В 2024 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 51 (96%) и математике 52 (98%), по биологии 53(100%) и истории 53(100%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 80,8%, качество 28,8%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 80,4%, качество 27,5%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 79,2%, качество 28,3%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 79,2%, качество 24,5%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов »

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
5а,5б,5в	Результаты по русскому языку				
	10	27	12	2	25,8
5а,5б,5в	Результаты по математике				
	10	27	10	5	27,6
5а,5б,5в	Результаты по истории				
	11	27	8	7	28,3
5а,5б,в	Результаты по биологии				
	11	29	8	5	24,5

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

В 2024 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 33 (100%) и математике 33(100%), по биологии 16 (94%) и истории 16 (100%), географии 15(94%) и обществознанию 17 (100%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 78,8%, качество 27,3%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 81,8%, качество 27,3%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 81,3%, качество 25,0%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 81,3%, качество 25,0%. Успешность выполнения проверочной работы по географии составила 80,0%, качество 26,7%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 82,4%, качество 29,4%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
6а,6б	Результаты по русскому языку				
	6	18	9	0	27,8
6а,6б	Результаты по математике				
	7	17	7	2	27,3
6а	Результаты по истории				
	3	9	2	2	25,0
6б	Результаты по биологии				
	3	9	2	2	25,0
6а	Результаты по географии				
	3	8	2	2	26,7
6б	Результаты по обществознанию				
	3	9	3	2	29,4

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2024 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 41 (100%) и математике 41(100%), по биологии 23(92%) и физике 15 (94%), истории 25(100%) и обществознанию 15(94%). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 80,5%, качество 29,3%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 80,5%, качество 29,3%. Успешность выполнения проверочной работы по физике составила 80,0%, качество 20,0%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 82,6%, качество 34,8%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 84,0%, качество 32,0%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 80,0%, качество 26,7%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
7а,7б	Результаты по русскому языку				
	8	21	9	3	29,3
7а,7б	Результаты по математике				
	8	21	8	4	29,3
7а	Результаты по физике				
	3	9	3	0	20,0
7б	Результаты по биологии				
	4	11	5	3	34,8
7б	Результаты по истории				
	4	13	5	3	32,0
7а	Результаты по обществознанию				
	3	8	2	2	26,7

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов»

В 2024 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 40 (100%) и математике 40 (100%), по химии 16(88,8%) , обществознание 21 (95,4%), биологии 21 (95,4%) и истории 16 (88,8). Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 82,5%, качество 22,5%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 82,5%, качество 27,5%. Успешность выполнения проверочной работы

по химии составила 81,3%, качество 25,0%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию составила 81,0%, качество 23,8%. Успешность выполнения проверочной работы по биологии составила 81,0%, качество 23,8%. Успешность выполнения проверочной работы по истории составила 81,3%, качество 25,0%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
8а,8б	Результаты по русскому языку				
	7	22	6	5	27,5
8а,8б	Результаты по математике				
	7	24	5	4	22,5
8а	Результаты по биологии				
	4	12	3	2	23,8
8а	Результаты по обществознанию				
	4	12	3	2	23,8
8б	Результаты по истории				
	3	9	2	2	25,0
8б	Результаты по химии				
	3	9	2	2	25,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР 4-8 классов за 2023, 2024 года

Предметы/год	2023		2024	
4 класс	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	26,4	79,2	22,6	83,9
Математика	25	80,8	28	78
Окружающий мир	30,4	78,6	28	81,3
5 класс	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	25	80,6	27,5	80,4
Математика	27,6	79,3	28,8	80,8
Биология	23,5	79,4	24,5	79,2
История	25	78,1	28,3	79,2
6 класс	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	27,8	80,6	27,3	81,8
Математика	27	81,8	27,3	78,8
Биология	26,7	80	25	81,3
География	30,4	82,6	26,7	80
Обществознание	30,4	78,3	29,4	82,4
История	26,7	80	25	81,3
7 класс	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	27,5	80	29,3	80,5
Математика	25,7	80	29,3	80,5
Биология	23,8	81	34,8	82,6
География	26,3	78,9		
Обществознание	23,8	81	26,7	80
Физика	22,2	77,8	20	80
История	23	78	32	84
Английский язык	22	80,5		
8 класс	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

Русский язык	26,9	80,8	26,9	80,8
Математика	26,9	80,8	26,9	80,8
Биология	25	83,3	25	83,3
География	31,3	81,3	31,3	81,3
Обществознание				
Физика				
История	25	83,3	28	83,3
Химия	25	75	25	75

Анализ результатов ВПР 4-8 классов показывает, что успеваемость составляет от 75-83,9%, качество от 23-34,8%. Наблюдается позитивная динамика уровня обученности по математике и русскому языку за указанные года. Незначительное снижение успеваемости и качества знаний наблюдается по географии, обществознанию, истории.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

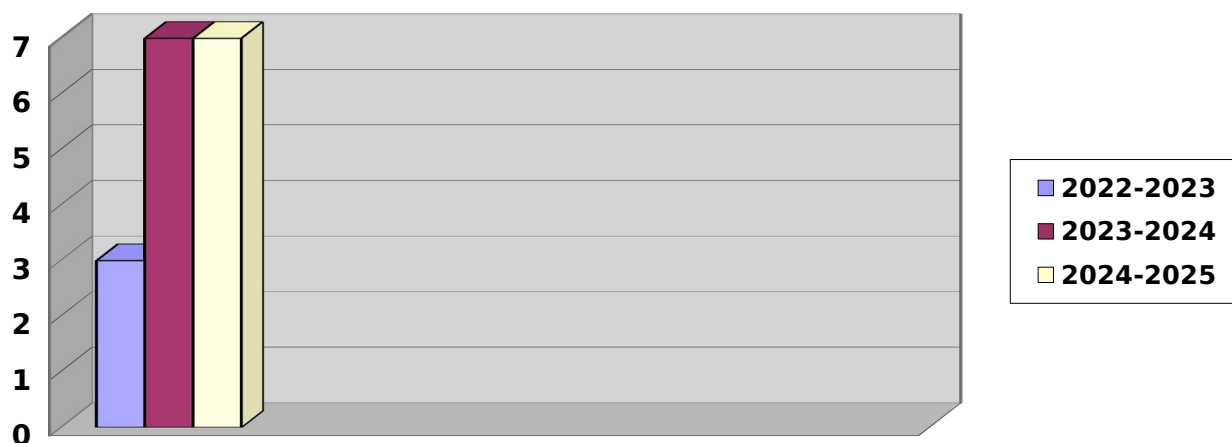
1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Показатели результатов участия за последние три года во Всероссийской олимпиаде школьников:

Этап	2022-2023уч. год	2023-2024уч. год	2024-2025уч. год
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	3	7	7
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	0	0	0
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)	0	0	0



Количество участников, занявших призовые места, остается одинаковой с результатами предыдущего года.

Руководителями МО обсуждены на заседаниях результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Были поставлены задачи выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на муниципальном этапе и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Учащиеся нашей школы традиционно принимают участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»;
- конкурс «Пегас»;
- Республиканский конкурс «РОДНОЙ ЯЗЫК — ДУША МОЯ, МОЙ МИР!»
- конкурс чтецов среди учащихся 6-9-х классов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Конкурс по информатике «КиТ»;
- День науки КБР;
- Малые научные чтения «Сигма»;
- конференции учащихся «Чтения памяти В.И.Вернадского»

Педагогический коллектив и обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Уровень	2024г		
	участие	призеры	победители
Муниципальный	9	13	2
Региональный	3	5	2
Всероссийский	5	0	1

Вывод: реализуемые в Школе формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП (1-4классы), ФГОС ООО, ФОП (5-9 классы), ФГОС СОО, ФОП (10-11 классы), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (1-

4 классы).

Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования реализуется через интеграцию основного и дополнительного образования. Это дает возможность учащимся усилить какую-либо линию своего образования или реализовать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Перспективным направлением развития области дополнительного образования является активное использование ресурсов школьного информационного центра, библиотеки, медиатеки. В школе имеются условия для свободного доступа в Интернет, что уже сейчас активно используют участники образовательного процесса: получение необходимой дополнительной информации, подготовка к урокам, материалов, касающихся образовательно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование в школе организовано по 6 направлениям:

Направление	Охват обучающихся		
	2022г.	2023г.	2024г.
Научно – познавательное	250	250	250
Художественно - эстетическое	53	68	90
Спортивно - оздоровительное	149	149	90
«Эколого-биологическое	134	134	90
Научно-техническое	279	279	285
Естественно-научное	150	150	150

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 №652н). Новый профстандарт педагога дополнительного образования в МКОУ СОШ с.п.Арик не реализуется из-за отсутствия потребности в данных кадрах, так как имеется три педагога с высшим уровнем образования по данному направлению.

С 1 сентября 2019 года дополнительное образование в МКОУ СОШ с.п.Арик реализуется в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка». В МКОУ СОШ с.п.Арик реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности: «Мир Arduino», «Основы компьютерной грамотности», «Мастерская Scratch», «Мобильные роботы на базе Arduino» (начальное техническое моделирование, легоконструирование).

На сегодняшний день осуществлен набор детей в группы дополнительного образования и ведутся занятия по техническому направлению (охват 285 человек – 85% от общего количества).

Обучение заключается в исследовательско-технической направленности, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Используются конструкторы ПервоРобот ЛЕГО LEGO 9686 «Технология и физика», конструирование с использованием робототехники, что дает возможность собрать и запрограммировать простые модели LEGO через приложение, т.е. подключаются к компьютеру.

На протяжении всего времени работы у педагога сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах и соревнованиях (муниципальный, региональный, всероссийский);
- публикации в сети Интернет;
- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в Доме творчества;

- размещение информации на официальном сайте Дома творчества, в группах Дома творчества и творческого объединения в социальных сетях сети Интернет;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, поощрительных подарков.

С декабря 2021 года дополнительное образование и внеурочная деятельность по предметам химии, физики и биологии реализуется через центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Охват обучающихся -50%, некоторые учащиеся посещают 2 кружка, что в совокупности составляет 300 человек. В течение учебного года в естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» были проведены следующие мероприятия:

- «День открытых дверей»: презентация программ центра для детей и родителей;
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Проведение интеллектуального экологического марафона;
- Уроки доброты, посвященные дню толерантности, дню добровольчества
- Участие во Всероссийской акции «ПроекТория»;
- Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;
- Участие в научно-практических конференциях «День науки в школе»;
- Профориентационный квест «Образование. Занятость. Карьера»;
- Круглый стол «Итоги работы Центра»;
- Выставка работ «Наши достижения»;
- Участие в акции «Подари книгу детям»;
- Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- Участие в акциях, мероприятиях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства.

Функции дополнительного образования:

- обеспечение общего развития личности;
- расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- личностно – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

С 1 сентября 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе реализуется объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театриум"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Театриум"». Руководитель театральной студии – Абаноква Фатима Заурбиевна. Педагог прошла переподготовку, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театриум"» составило 90 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Волейбол», «Баскетбол». В рамках клуба реализуются программы

дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: Охват учащихся дополнительным образованием школы составляет 100%, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях имеет положительную динамику.

1.4.5 Сведения об уровне подготовки выпускников

В 2023 - 2024 учебном году в 9-х классах обучались 31 обучающихся, из них 1 ученик со статусом ОВЗ, 1 ученик с диагнозом УО, ребенок-инвалид.

Решением Педагогического совета школы (протокол №9 от 20.05.2024г.) к государственной итоговой аттестации были допущены 29 обучающихся 9 классов. 1 обучающийся со статусом ОВЗ допущен к ГВЭ для которого были созданы все условия успешного прохождения экзаменов согласно рекомендациям ПМПк.

В 2023-2024 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию 30 выпускников 9 классов и завершили программы основного общего образования, получив аттестаты.

Качество знаний выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам

Анализируемые параметры	Русский язык	Математика
Количество обучающихся 9 класса	30	30
Успеваемость	100	100
Качество знаний (получили «4», «5»)	43,3	41
Средний балл	3,5	3,4

Сравнительные данные за последние 3 года **русский язык**

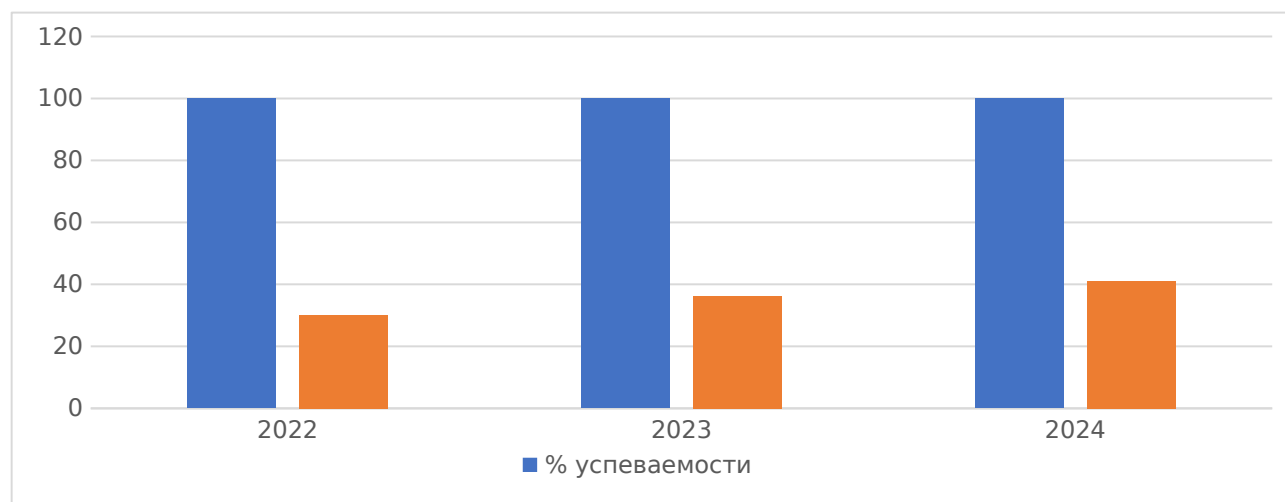
Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2022	100	60
2023	100	45,4
2024	100	43,3

Данные свидетельствуют о том, что успеваемость обучающихся за последние 3 года остается стабильной, хотя качество знаний понизилось.

Сравнительный анализ освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике по результатам 2023 – 2024 учебного года и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Сравнительные данные за последние 3 года математика

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2022	100	30
2023	100	36,3
2024	100	41



Данные таблицы показывают, что успеваемость не изменилась в 2024 году. Качество знаний, обучающихся по сравнению с результатами 2023 года повысилась.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что учащиеся 9-го класса успешно сдали экзамены по всем предметам. Учащиеся продемонстрировали сто процентную успеваемость и качество знаний от 16% до 100%.

Таблица результатов экзаменов по выбору

Анализируемые параметры	География	Биология	Обществознание	Химия	Информатика	Физика	Литература	История
Количество обучающихся принявших участие в ОГЭ	18	10	19	5	3	2	1	1
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (получили «4», «5»)	16	50	10	100	0	50	100	100
Средний балл	3,1	3,5	3,1	4,6	3	3,5	5	4

Задачи:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, строго наметить план деятельности по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Важнейшим фактором эффективности деятельности образовательного учреждения является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

В 2024 году количество выпускников 11-го класса составило 8 человек. Решением Педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-го класса. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и завершили программы среднего общего образования, получив аттестаты. Выдано 1 красный и 6 синих аттестатов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Был разработан план-график подготовки к ЕГЭ. Сформирована база данных обучающимся, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Выпускники участвовали в пробных тренировочных тестированиях, где выявлялись пробелы в знаниях обучающихся.

До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Выпускниками были выбраны следующие предметы для сдачи:

русский язык и математика являются обязательными;

математика профильный уровень-1 ученик,

обществознание-1 ученик,

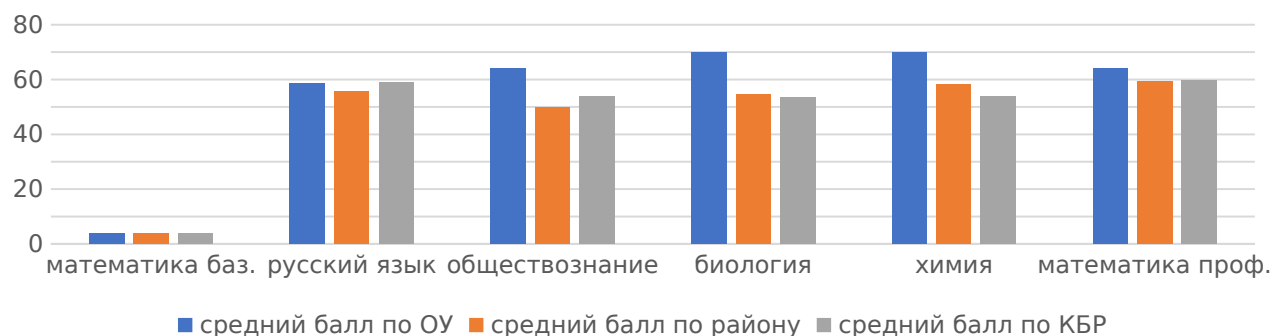
биология-1 ученик,

химия-1 ученик.

Данные по итогам экзаменов в 11 классе

Предметы	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по КБР
Математика базовая	4	3,9	3,8
Математика профильная	64	59,4	59,7
Русский язык	58,6	55,5	58,8
Обществознание	64	49,8	53,7
Биология	70	54,6	53,4
Химия	70	58,1	53,9

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ в сравнении с районными и республиканскими показателями



Результаты ЕГЭ

Предметы	2024 год			2023 год		
	средний балл по ОУ	средний балл по району	средний балл по КБР	средний балл по ОУ	средний балл по району	средний балл по КБР
Математика (профильная)	64	59,4	59,7	34	48,4	49,9
Математика (базовая)	4	3,9	3,8	3,7	3,4	4
История	-	-	-	66	42,3	45,4
Химия	70	58,1	53,9	33,5	53,9	51
Русский язык	58,6	55,5	58,8	60,8	58,4	63
Обществознание	64	49,8	53,7	51,5	47,8	49,4
Биология	70	54,6	53,4	34	50,5	48,4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты по математике, химии, биологии, обществознанию выше как районного, так и муниципального уровней, результаты по русскому языку ниже республиканского уровня.

Сравнение результатов за последние 3 года (средний балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (проф.уров.)	Биология	Химия	История	Обществознание
2022	51,3	4,3	-	-	-	54,5	42,3
2023	60,8	3,7	34	34	33,5	66	51,5
2024	58,6	4	64	70	70	-	64

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года показывает, что наблюдается положительная динамика практически по всем предметам. Результаты по математике, химии, биологии и обществознанию выше по сравнению с предыдущим годом.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024 – 2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к учету ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-го, 11-го классов в 2023-2024 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 30 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 30 чел.;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 0 чел.;
- поступили в колледжи, лицеи – 12 чел.
- продолжили обучение в 10 кл. МКОУ СОШ с.п.Арик -17 чел.

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-го класса

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество
Государственное казенное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 18»	4
Частное профессиональное образовательное учреждение "Медицинский колледж "Призвание"	1
Кабардино – Балкарский колледж «Строитель»	1
КБГУ им. Х.М. Бербекова. Колледж дизайна	1
Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP»	1
ГБПОУ КБР гуманитарно-технический колледж	2

Колледж информатики и дизайна г.Майский	1
КБГУ им. Х.М. Бербекова Медицинский колледж	1
ИТОГО:	12

11 класс – 8 выпускников, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 8 чел.
- поступили в вузы (бюджетная форма обучения) – 2 чел.
- поступили в средние профессиональные учреждения – 6чел.

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-го класса

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова» г. Нальчик	2
ЧПОУ Ставропольский кооперативный техникум г. Ессентуки	1
ЧПОУ «Медицинский Колледж «Призвание»	2
«Московский финансово-юридический колледж»	2
Медицинский колледж КБГУ	1
ИТОГО:	8

Из таблиц видно, что 100% выпускников определились с выбором профессии, это говорит о том, что в школе хорошо организована профориентационная подготовка учащихся. При организации профориентации в 8, 9 классах основная задача педагогов- помочь обучающимся самоопределиться в выборе будущей профессии при переходе на уровень среднего общего образования, самостоятельно ответить на три главных вопроса: «Кем я хочу стать?» (в плане выбора профессии) и «Почему, могу ли я выбрать именно этот путь?» и «Что для этого мне необходимо сделать?».

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ с.п.Арик проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хатухова Э.Т.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хамшокова М.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 195 обучающихся 6–11-х классов.

Основные формы работы по профориентационной работе следующие:

1. Выпуск информационных газет о профориентационных мероприятиях.
2. Размещение на стендах информации об учебных заведениях республики и страны.
3. Классные часы: «Сто дорог – одна твоя», «Легко ли выбрать путь?», «К чему стремятся люди?», «Все профессии нужны – все профессии важны!», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя будущая профессия»; «Все работы хороши - выбирай на вкус»; «Мир профессий»; «Труд и творчество как главный смысл жизни». Знакомили детей с различными сторонами той или иной профессии, представлялся профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, была показана связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет им в будущем сделать осознанный выбор профессии или профиль обучения на уровне среднего общего образования.
4. Викторины, интеллектуальные игры «Город мастеров», «Встреча с Самоделкиным», «Фестиваль профессий»;
5. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки по профессиям. Ежегодно проводятся встречи с представителями Терского филиала ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М.Кокова, КБГУ им.Х.М.Бербекова, где учащиеся и их родители знакомятся со специальностями, предлагаемыми учебными заведениями, условиями приема, занятостью во внеурочное время.

Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей учащихся 8-11 классов проводились педагогом-психологом школы Абаноквой Ф.З.

Анализ работы нескольких лет при профориентационной работе учащихся 8, 9 классов показывает, что в 10-й класс идут ученики, которые выбирают 10-й класс именно в качестве дальнейшей формы своего обучения, а не профессионального самоопределения.

Вывод: 100% выпускников 9 и 11 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.

1.6 Оценка воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Арик осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Арик планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, ~~личностно~~ ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п. Арик по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

«Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Педагогические работники	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Директор	1	1	1

Заместитель директора по УВР	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классный руководитель	20 (1совмест.)	20 (1совмест.)	19 (1совмест.)
Учителя -предметники	6	6	4
Педагог-психолог	1	1	1
Педагог-организатор	1	1	1
Педагог дополнительного образования	4 (1 совмест.)	4 (1 совмест.)	5 (1 совмест.)
Библиотекарь	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	34	34	34

2. Организация внеурочной деятельности учащихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

«Внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО».
Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Охват	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	100%	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	100%	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы 3-4 классы	«Калейдоскоп профессий» «Самопознание и самосовершенствование»	100%	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Охват	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	100%	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	100%	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5 классы 6-9 классы	«Я в мире профессий» «Россия- мои горизонты»	100%	1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Охват	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	100%	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	100%	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10 класс 11 класс	«Россия-мои горизонты»	100%	1

Все информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» были посещены администрацией школы.

На занятиях присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия. Соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения. Классные руководители старались услышать мнение каждого, хотя большинство обучающихся были пассивны. Работа проходила содержательно, интересно и организовано. «Разговоры о важном» сближают классного руководителя с детьми и помогают настроить их на образовательный процесс в самом начале учебной недели.

Выводы:

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 1-11 классы 100 %.
2. Расписание занятий соответствует требованиям;
3. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в соответствии с программой и планом.
4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО осуществляется с сентября месяца 2022 года.
5. Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
6. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ООО, СОО будет продолжена во II полугодии.
7. Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
8. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа;
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, дискуссии.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Положению профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 14 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви.
- При организации учебной деятельности большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

В 2024 году были проведены открытые уроки:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). (учитель ОБЖ Шидуков З.Б.)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ ко дню гражданской обороны» (классные руководители).
- Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» (учителя начальных классов).
- Единый урок «Права человека» (учитель истории Теунова Ж.А.)
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет» (учитель информатики Увижева М.У.)

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

За 2024 год проведены мероприятия:

- День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»
- Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.
- Акция «Шаг навстречу», посвященная международному Дню пожилых людей
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя
- Районная акция «Письмо солдату».
- Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.
- Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек

- Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Месячник «Мы за ЗОЖ»
- Акция «Неделя толерантности».
- Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов
- Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.
- Профилактические мероприятия с сотрудниками ОМВД по Терскому району.
- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия
- День матери (поздравительные программы в классах)
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры с.п.Арик, г. Терек, г.Нальчик и др.: драматического театра, краеведческого музея и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В первом полугодии по «Пушкинской карте» старшеклассники нашей школы посетили кинотеатры РДК. Ребята посмотрели 6 мероприятий различных направлений. «Пушкинская карта» – очень важный и своевременный проект, позволяющий молодёжи приобщаться к культурным ценностям.

Таблица № 3. Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, акциях в 2024 учебном году

№	Название конкурсов	Достижения	ФИО ученика, класс	ФИО учителя
1.	Муниципальный этап конкурса «Мы против коррупции» в номинации «Рисунок»	Призер	Жанказиева Алина 9 кл.	Абаноква Э. Б.
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер	Бжембахова Алина 11	Бжембахова З. В.
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призер	Бахунова Арнелла 10	Сокурова Д. Э.
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер	Шинтукова Радина 10	Теунова Ж. А.
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Призер	Ахумашева Сатаней 8	Шидакова Д. Х.
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер	Евазова Альбина 8	Теунова Ж. А.
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Призер	Шинтукова Радина 10	Шидуков З. Б.
8.	Районный этап республиканского конкурса «Религия и уважение» в номинации: конкурс сочинений (Эссе)	Призер	Маканаев Эльдар 11	Гяургиева А. С.
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по кабардино-черкесскому языку и литературе	Победитель	Евазова Альбина 8	Дажигова А. Л.
10.	Районный этап конкурса «Я люблю тебя, Россия»	Победитель	Барсокова Камилла 4	Шуганова С. К.
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Призер	Барсокова Камилла 4	Шуганова С. К.

6. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями была проведена следующая работа:

Работа с коллективом класса

- Урок Знаний.
- Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.
- Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.
- Классный час «Мои права и обязанности».
- Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.
- Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.
- Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».
- Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери
- Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.
- Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Индивидуальная работа с учащимися

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.
- Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.
- Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д
- Индивидуальные беседы с обучающимися.
- Адаптация прибывших обучающихся.

Работа с педагогами, работающими с классом

- Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.
- Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».
- Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.
- Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.
- Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.
- Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.
- Участие в работе СПС, Совета профилактики

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.
- Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.
- Проведение классных родительских собраний.
- Организация работы родительского актива класса.
- Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

С целью получения объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания был проведен мониторинг эффективности процесса деятельности классных руководителей.

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивалось на основании двух групп критериев: **деятельности и результативности.**

**Результаты оценки эффективности процесса деятельности
классных руководителей за 2024г.**

Критерий	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Комплексность	0	9	7	4
Адресность	0	6	8	6
Инновационность	0	8	6	6
Системность	0	8	8	4

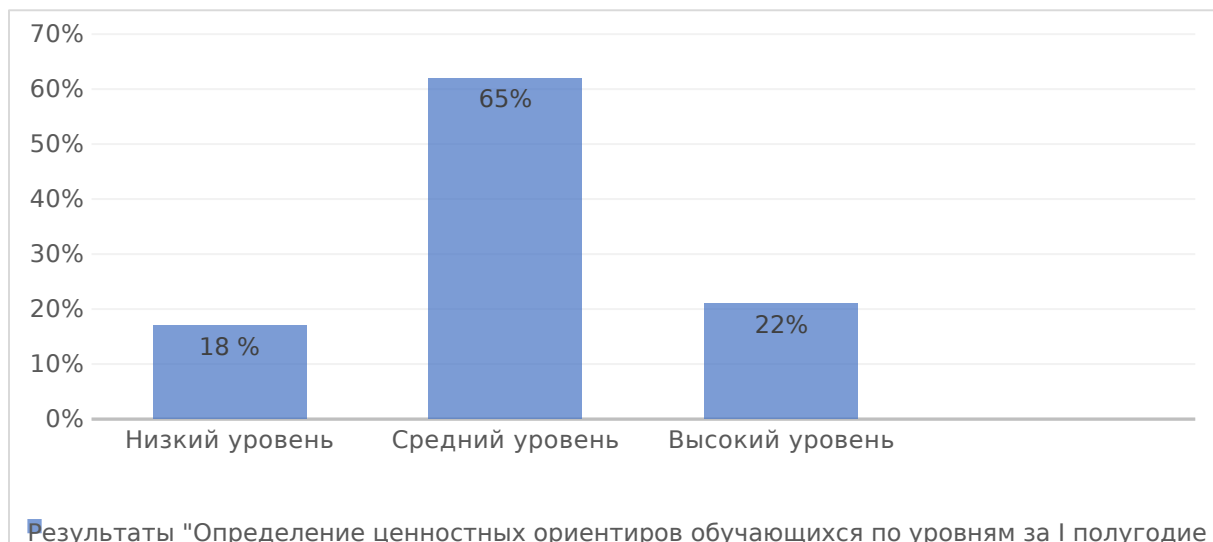
Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя была проведена диагностика обучающихся по 11 тематическим блокам, которые раскрывают ценностные ориентиры обучающихся:

1. Патриотизм.
2. Гражданственность, права и свободы личности.
3. Свободное развитие личности.
4. Учеба, самообразование.
5. Коммуникация, взаимоотношения.
6. Школьное самоуправление.
7. Семья и школа.
8. Профориентация, самоопределение.
9. Здоровый образ жизни.
10. Искусство, как творчество.
11. Бережное отношение к природе.

**Результаты
«Определение ценностных ориентиров обучающихся по уровням»**

№	Классы	Всего обучающихся	Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
1	1а	14	5	5	4
2	1б	12	6	6	0
3	2	20	6	9	5
4	3	22	5	10	7
5	4а	19	2	15	2
6	4б	22	5	12	5
7	5а	14	2	10	2
8	5б	18	6	8	4
9	6а	18	3	14	1
10	6б	18	4	10	4
11	6в	17	3	9	5
12	7а	14	2	11	1
13	7б	17	2	12	3
14	8а	18	4	11	3
15	8б	25	4	16	5
16	9а	22	6	13	3
17	9б	19	7	10	2

18	10	17	8	7	2
19	11	10	4	5	1
	Итого:	336	73	219	60
%			22%	65%	18%



Результаты мониторинга показали достаточный уровень эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Рекомендации:

Классным руководителям обратить внимание на:

- включенность всех учеников в воспитательные мероприятия;
- формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, которые создают угрозы физическому и психическому здоровью школьников;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
- ведение документации по воспитанию и социализации.

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).
2. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
3. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные

возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

7. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района;
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ дополнительного образования «Робототехника»
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год» и т.д.);
- публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ СОШ с.п.Арик осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС было сформировано в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель УС- ученица 10 класса Харисова Ариана.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акция по сбору макулатуры «Миллион – Родине!»;
- участие в акции «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»;
- акция «Будь здоров!»;
- акция «Читаем вместе»;
- участие в проведении конкурса чтецов «Любовью материнской мир прекрасен!» среди обучающихся 2-11 классов, посвященный Дню матери.
- акция «Дети – детям»;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Вывод: необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

10. Профориентация

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ СОШ с.п.Арик реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.;
- курса внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Калейдоскоп профессий», «Самопознание и самосовершенствование», «Профессиональное самоопределение», «Я в мире профессий», «Россия- мои горизонты».

Вывод: необходимо продолжить работу по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

10. Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Участие в мероприятиях:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности («Безопасные дороги», «Сообща, где торгуют смертью»);
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (классные часы, беседы «Дороги, которые ведут в школу», «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».)
- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Классный час «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», проведение второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2024»)
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД РФ по КБР, ОМВД РФ по Терскому району, ОПДН ОМВД России по Терскому району (профилактическая беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «По безопасной дороге в безопасный мир!» беседы с обучающимися 9-10 классов на темы: «Формирование законопослушного поведения у обучающихся», «Ответственность за экстремизм. Правила поведения в социальных сетях»).
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики

Апрель	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Май	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Мониторинг состоящих на учёте неблагополучных семей
в 2024 году**

Месяц	Количество семей на учёте	Поставлены на учёт	Сняты с учёта	Стоят на учёте в школе
Сентябрь	3	0	0	3
Октябрь	3	0	0	3
Ноябрь	3	0	0	3
Декабрь	3	0	0	3
Январь	3	0	0	3
Февраль	3	0	0	3
Март	3	0	0	3
Апрель	3	0	0	3
Май	3	0	0	3

**Сравнительный анализ количества обучающихся "группы риска",
неблагополучных семей**

Категория учета	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«Группа риска»	0	0	0
ВШК	0	0	0
ПДН, КДН	0	0	0
Неблагополучные семьи	3	3	3
Количество детей из неблагополучных семей	15	13	15

С целью создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, оптимизации его психического и социального здоровья с помощью социальных, правовых и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, ближайшем окружении проведено ряд мероприятий: МО классных руководителей: «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений, преступлений, суицидального поведения среди несовершеннолетних». Методический совет: «Деятельность школы по организации безопасного образовательного пространства: психологический комфорт и безопасность, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты», «Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений, преступлений, конфликтных ситуаций в образовательной среде». «Место медиации в системе работы школы по предупреждению правонарушений, преступлений, разрешении конфликтов, сохранении отношений между участниками образовательного процесса». Педагогический совет

«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО,ООО,СОО: от конфликта к культуре психологического общения». Классные руководители

разработали планы работы, методический материал по профилактике и разрешению конфликтов в классе. Правила профилактики буллинга для педагогов и всех взрослых, работающих в школе. С педагогами школы проведены тренинговые, обучающие занятия. Классные руководители использовали рекомендации в своей работе. В классных коллективах отсутствует буллинг. Все дети из семьи, состоящих на внутришкольном учете под контролем классных руководителей.

В рамках межведомственного взаимодействия в школе проведены:

- месячник профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, девиантного поведения;
- лекционные занятия, индивидуальные беседы;
- посещение семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой;
- день инспектора;
- день профилактики, участие в заседании Совета профилактики

Продолжена деятельность службы медиации. Проводилась профилактика школьной дисадаптации», консультирование педагогических работников, законных представителей и обучающихся по вопросам восстановительной процедуры. восстановительная медиация с обучающимися, Акция для обучающихся школы «Давай, помиримся!». Тренинговые занятия по темам: «Я среди своих одноклассников», «Я среди людей». «Профилактика детского насилия, буллинга и кибербуллинга»

Вывод:

Проанализировав проведенную в данном направлении работу с целью эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении необходимо в дальнейшем осуществить следующее:

1. Продолжить работу по взаимодействию с ОПДН ОМВД России по Терскому району при проведении в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
2. При проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы.
3. Расширить роль Совета старшеклассников в проведении профилактической работы с обучающимися и контроле соблюдения ими Правил внутреннего распорядка.

12. Социальное партнерство

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета Старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог- психолог, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- ГИБДД ОМВД по Терскому району;

- ОПДН ОМВД России по Терскому району;
- Пожарная Часть, УГПС, МЧС РФ г.п.Терек;
- МКУ ДО ЦДТ (г. Терек);
- ОМП ВР и ДО Терского района;
- «МКУ СДК с.п.Арик»;
- МОУ ДОД ДЮСШ;
- Краеведческий музей

Задачи на 2025 год

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, необходимо решить следующие задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

Вывод: вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

1.8 Оценка качества кадрового обеспечения

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Кол-во	%			
1. Администрация -3	3	100	-	-	-
2. Педагоги (учителя- 24)	17	71		7	-
3.Педагоги дополнительного образования-5	5	100	-	-	-
3. Учебно-вспомогательный персонал – 3 чел. (советник директора, педагог-организатор, педагог-психолог)	2	100	-	-	-
ВСЕГО - 35					

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив МКОУ СОШ Арик квалифицированный, ежегодно проходят аттестацию на присвоение категории или на соответствие занимаемой должности, 80 % из них имеют высшую и первую квалификационную категории.

Всего	Квалификационная категория
-------	----------------------------

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1. Администрация - 3 чел.	0	0	3 чел./100%
Из них осуществляют учебный процесс - 2 чел.	1 чел./33%	0	1 чел./33%
2. Педагоги (учителя) – 24 чел.	15 чел./63 %	2 чел./9%	5 чел./21 %
3. Педагоги дополнительного образования- 5 чел.	1 чел./20%	0	4 чел./80%
4. Учебно-вспомогательный персонал – 2 чел.	0	0	2 чел./66 %

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ с.п.Арик в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагога:

- Абанокковой Фатимы Заурбиевны-педагога-библиотекаря.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ с.п.Арик, присутствующих на заседании. Признана соответствующей занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: обе проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ СОШ с.п.Арик .

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Количественное соотношение учащихся и педагогов:

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов, работающих в классах:	Соотношение учащихся/ педагогов
1-11	336	24	14 уч-ся/1 пед

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека, в возрасте от 55 лет и более – 7 человек, или 27 %, средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Показатель	2022	2023	2024
	Количество человек		
Всего педагогических работников	26	26	24
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	100	100
Из них внешних совместителей	0	0	1
Образовательный уровень педагогических работников	19	19	17

	7	7	7
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	26	26	24
Имеют квалификационную категорию всего	20	19	17
Высшую квалификационную категорию	15	15	15
Первую квалификационную категорию	5	4	2

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10
- повышенный – 10;
- высокий – 4.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 35%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Оказание первой помощи

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году

1. "Обеспечение деятельности и развития образовательных организаций в современных условиях" ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР, № 071201437611, 72ч., 03.04.2024г.

2. "Современные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования детей" ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР, №071201439087, 72ч., 30.04.2024г.

3. "Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" №0101858, 144ч., 05.06.2024г.

4. "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов", №0105391, 144ч., 19.06.2024г.

5. "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов", №0105390, 144ч., 19.06.2024г.

6. "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФООП ООО" ФГАО УВО "Государственный университет просвещения", №500400249942, 72ч., 05.08.2024г.

7. "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО" ФГА ОУВО "Государственный университет просвещения", №500400287151, 24ч., 13.08.2024г.

8. "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", №0187344, 180ч., 27.11.2024г.

9. "Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", №0184295, 144ч., 20.11.2024г.

10. "Основы религиозных культур и светской этики" ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов" 09.10.2024г., №0148142, 72ч.

11. "Основы религиозных культур и светской этики" ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов" 02.10.2024г., №0143252, 72ч.

12. ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР "Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации", № 071201866816, 72ч., 20.12.2024г.

В учебно-воспитательной работе школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью и активно используют на уроках и внеурочной деятельности следующие технологии:

- Личностно- ориентированное обучение;
- Информационно- коммуникационные технологии;
- Проектно- исследовательская технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Блочно – модульная технология;
- Игровые технологии.

Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется учителями и учащимися для подготовки и создания творческих работ.

Учителя МКОУ СОШ с.п.Арик все чаще стали участвовать на профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Так, учитель химии первой квалификационной категории Шидакова Диана Хасанбиевна стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024». На Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок финансовой грамотности» Абанокова Элла Борисовна-педагог дополнительного образования, стала победителем.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В Школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. В 2025 году упор сделать на обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с

применением дистанционных образовательных технологий.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7826 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4235 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5184 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5184	5098
2	Педагогическая	138	51
3	Художественная	2284	1235
4	Справочная	111	48
5	Естественно-научная	123	35
6	Техническая	20	5
7	Общественно-политическая	40	15

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 86 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 34. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям. В 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.9 Функционирование внутренней школьной системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ с.п.Арик.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 289 респондента (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 98 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1.10 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Материально-техническая база школы позволяет выполнять свои образовательные и воспитательные функции, в том числе благодаря участию в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» (по направленности «Лаборатории для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники») национального проекта «Образование» получены средства обучения и воспитания для обновления материально-технической базы школы.

Став частью федерального проекта «Современная школа», которая направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» с сентября 2021 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Отремонтированы и оснащены соответствующей мебелью три учебных кабинета.

В 19 оборудованных учебных кабинетах для использования в учебном процессе имеются 41 персональных компьютеров и 47 ноутбуков. Восемь кабинетов учреждения оснащены интерактивными досками, МФУ и мультимедийными проекторами. Имеется доступ к сети интернет. Функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест. Локальной сетью охвачены 47 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

В 2022 году, в рамках регионального проекта «Модернизация школьной системы образования в Кабардино-Балкарской Республике», проведен капитальный ремонт школы, создана комфортная современная образовательная среда.

Педагоги и обучающиеся занимаются в обновленной и безопасной школе, соответствующей всем необходимым требованиям и стандартам. Все учебные кабинеты укомплектованы новой ученической мебелью, современными средствами обучения и воспитания.

**Перечень оборудования,
приобретенного в рамках реализации регионального проекта
«Модернизация школьной системы образования в Кабардино-Балкарской Республике»**

Наименование	Количество
Стол ученический	123
Стул ученический	297
Доска учебная	20
Стол учен. гр2-4	96
Стол дем хим	1
Стол дем физ	1
Стол дем. Биол	1
Стол дем.робот	1
Стол хим. Уч.	8
Стул учен. 2-4	192
Стол для библиотеки	12
Стул для читального зала	12
Стол библиотекаря	1
Кресло библиотекаря	1
Стеллажи библиотечные	12
Стеллаж демонстрационный	2
Стол компьютерный	12
Шкаф вытяжной с сантехникой	1
Шкаф для химических реактив	1
Шкаф для формуляров	1
Шкаф картотечный	1
Глобус физический	5
Глобус политический	5
Базовый набор	1
Ресурсный набор	1
Педальное ведро	10
Сушка для рук	4
Диспенсер для полотенец	7
Диспенсер для мыла	7
Конференц- стол	1
Шкаф для документов	2
Кресло адм.работника	18
Гардеробная сиситема	8
Диван модульный	2
Мячи	15
Стол для столовой	20
Стул для столовой	80
Мясорубка	1
Ванна	1
Стеллажи	5
Шкаф	1
Плита	1
Стол разделочный	4

Стол обвал	1
Ларь морозильная	1
Холодильник	2
Комплект посуды для столовой	160
Компьютер	1
Сплит система	2
Стенд информационный	8
Стенд демонстрационный	2
Тележка для ноутбуков	1
Стол	1
Брифинг приставка	1
Стол приставка	1
Тумба.	2
Шкаф для документов	1
Кресло	2
Стол	2
Шкаф для одежды	1
Шкаф для документов	2
Тумба подкатная	2
Конферен- кресло	6
Стол учителя с ящиками	30
Звукоусил аппаратура	1
Беспров. Система вызова пом	1
Источник беспепб.пит	2
МФУ	5
МФУ цв.	1
Ноутбук	5
проектор	1
Шкаф для документов	35
Шкаф для одежды	10
Тумба для таблиц	10
сейф	1
Пожарное оборудование	
Огнетушитель порошковый ОП-4	12
Огнетушитель Углекислотный ОУ-4	2
Огнетушитель Углекислотный ОУ-5	5
Щит пожарный закрытый металлический, двери без окон (Без комплекта)	1
Комплект для пожарного щита	1

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 1 спортивных зал, имеющий раздевалки, душевые, туалет. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.

№ п/п	Сведения об объектах спорта	
1	Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом	
	Спортивный зал (размеры и техническое состояние)	спортивный зал 9 х 18, отвечающий требованиям СанПин, с душевыми кабинами, раздевалками для девочек и мальчиков

	Стадион (размеры и техническое состояние)	Футбольное поле 70 x 40
	Спортивные площадки (размеры, направленность техническое состояние)	секторы для метания и прыжков в длину, для бега на короткие дистанции волейбольная площадка - 18x9
	Спортивное оборудование и инвентарь (состояние)	Гимнастические маты Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные) Скакалки Гимнастический конь Гимнастический козел Гимнастическая скамья Канат Бревно
2	Учебно-материальная база	
	Методические пособия	Деятельность образовательной организации по созданию оптимальных условий по подготовке учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Характеристика общих и учебных площадей образовательной организации			
Наименование	Количество мест	Площадь помещения	
Компьютерный класс	12	47	Столы компьютерные, стулья для учащихся, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (12 шт ученических), 2 стола для преподавателей, доска передвижная, ящик программного обеспечения, доска маркерная, сканеры, принтеры
Медицинский кабинет		39	Письменный стол Стул Медицинская ширма Кушетка медицинская Шкаф для кабинета врача Шкаф аптечный для медкабинета Медицинский столик Фельдшерский набор средств для оказания скорой медицинской помощи Носилки санитарные Бикс большой КСКФ-9 Бикс маленький КСКФ-3 Лоток почкообразный ножницы медицинские Облучатель настольный ОУФд-01 пинцет Термометр медицинский "Термоприбор" Шина камера

			Шпатель металлический Ведро с педальной крышкой Грелка резиновая Жгут резиновый Коврик 1*1,5м 48 полихроматических таблиц для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина Лампа настольная Basic Очки в детской оправе с линзами 1-дптр Противошоковый набор Пузырь для льда Холодильник Ростомер медицинский РМ-3 Спирометр портативный ССП Динамометр кистевой ДК-50 Аппарат Ротта Тонометр Microlife BP AG-30 Фонедоскоп ColorSkop
Учебные кабинеты начальных классов (7) географии (1) истории (1) иностранных языков (2) кабардино-черкесского языка и литературы (2) русского языка и литературы(2) математики (1) ОБЗР (1) Математики ИЗО	25 25 25 25 25 25	47 47 47 47 47 47	Столы Стулья Доски ноутбуки проекторы принтеры шкафы, раздаточный и дидактический материалы
Кабинет биологии	26	67,4	Стулья Столы Доска Микролаборатория по биологии Микроскопы Скелет человека Модели цветков Модель "Череп человека" Комплект таблиц "Общая биология" Медель-аппликация "Классификация растений" Медель-аппликация "Деление клетки" Медель-аппликация "Эволюция важнейших систем" Набор инструментов препоровальных Спиртовка лабораторная Компакт диски по биологии Цифровой Микроскоп – 1 компл. Учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 компл. Профильный комплект база

			ноутбук
Кабинет химии	26	67,4	Столы Стулья Доска Шкаф вытяжной, Доска для сушки посуды Штатив лабораторный шкаф сушильный Столик подъемный Спиртовка демонстрационная Весы для сыпучих материалов Штатив лабораторный Весы технические Коллекции и демонстрационные модели (копл.) Прибор для опыта с электр.током по химии Прибор для окисления спирта Таблица растворимость солей Таблица электрохимический ряд напряж.металлов Таблицы справочно-инструктивные Таблица окраски индикаторов Комплект таблиц белки и нуклеиновые кислоты Электронная таблица "Периодическая система химических элементов Менделеева" Электронная таблица "Растворимость кислот, солей и оснований в воде" Таблица "Периодическая система химических элементов Менделеева" Коллекция "Металлы" Коллекция "Минералы и горные породы"(40видов) Коллекция "Пластмассы" Коллекция "Чугун и сталь" Коллекция "Шкала твердости" Плитка электрическая малогабаритная 220В Комплект мерной посуды Штатив лабораторный комбинированный Аппарат для проведения химических реакций АПХР Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный Прибор для получения галоидоалканов Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакции Столы для кабинета биологии, Химические реактивы Набор ОГЭ по химии – 1 компл Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 1 компл

			Цифровая лаборатория по экологии – 1 компл Профильный комплект база ноутбук
Кабинет физики	26	67,4	Стол Стулья Доска Набор лабораторный "Оптика" Набор лабораторный "Электричество" Набор лабораторный «Механика» Набор "Практикум Электродинамика" Амперметр лабораторный Весы учебные с гирями Вольтметр лабораторный Электромагнит лабораторный Компас школьный Комплект для изучения полупроводников Лабораторный набор «Геометрическая оптика» Набор «Изотерма» Лабораторный набор «Механика» Набор таблиц по электродинамике Набор таблиц по астрономии Набор таблиц 7-8 класс Физика-1.Лабораторные работы по разделам: Колебания и волны; Оптика; Основы атомной и ядерной физики. CD Уроки физики Кирилла и Мефодия CD Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория. 1С: Образовательная Профильный комплект база МФУ ноутбук
Кабинет дополнительного образования по направленности «Лаборатории для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники».	14	47	Регистр данных преподавателя-1 Регистр данных для ученика-8 Набор по микроэлектронике и схемотехнике-9 Конструктор программируемых моделей инженерных систем-9 Устройство отображения данных с регистратора-1 набор для изучения языков программирования-9 ресурсный набор для изучения языков программирования-9 базовый набор электротехники МФУ -1
Кабинет школьного театра «Театриум»	20	47	Телевизор с настенным креплением-1 Музыкальный центр (с караоке)-1 Ноутбук-1 Видеокамера-1

			Фотоаппарат зеркальный + объектив-1 Стойка для фотоаппарата, видеокамеры-1 Комплект акустической системы-1 Светодиодный прожектор-1 Светодиодный прожектор смена цвета-1 Стробоскоп-1 Контроллер-1
Спортивный зал дополнительное образование «Волейбол. Баскетбол »	30	162	Конструкция баскетбольного щита в сборе-2 Мяч баскетбольный-20 Стойка для обводки -12 Фишки (конусы)-30 Штатив-10 Гантели массивные (от 1 до 5 кг)-2 Корзина для мячей-4 Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами-4 Сетка волейбольная со стойками-2 Мяч волейбольный-20 Протектор для волейбольных стоек-4 Мяч набивной (медицинбол)-10

В МКОУ СОШ с.п.Арик созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация с дублированием сигнала в пожарную часть;
- средства пожаротушения;
- тревожная кнопка;
- охвачено камерами видеонаблюдения здание и территория образовательного учреждения;
- имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности
- территория школы имеет металлическое ограждение и освещение по всему периметру

Для создания оптимальных условий охраны здоровья и питания обучающихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также улучшению условий труда в школе проводятся ряд мероприятий:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет оснащен в соответствии с нормами и требованиями СанПина. Квалифицированная медицинская сестра осуществляет первую доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические осмотры обучающихся, мониторинг состояния их здоровья, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Для организации горячего питания обучающихся в школе имеется столовая на 80 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все обучающиеся начальных классов, обучающиеся из малоимущих семей, обучающиеся с ОВЗ и дети мобилизованных, принимающих участие в СВО.

Утверждено примерное десятидневное меню горячих школьных завтраков для детей 7–11 лет ([food\(kbrschool.ru\)](http://food(kbrschool.ru)))

Обучающихся, которые нуждаются в диетическом питании, в образовательном учреждении нет.

Пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию поставляют индивидуальный предприниматель: Тубаева Раймат Куакуовна

ИНН -070503225284;

Юридический адрес: 361200, КБР, Терский район, г.п. Терек, ул. Мальбахова 218);

Сторонние организации не оказывают услуги по организации питания школьников в МКОУ СОШ с.п. Арик. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке школы, которые оснащены технологическими оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание обучающихся организовано в школьной столовой. Регулярно администрация школы и родительские комитеты осуществляют контроль за качеством приготовления пищи.

2. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Арик

Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Арик расположено в типовом здании. Проектная мощность 200 мест. ДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В 2024г. в ДО принимали 6 групп общеразвивающей направленности, посещали 141 воспитанник.

- 1 младшая группа «Неваляшки» (с 1,5 до 3 лет) – 27 детей
- 2 младшего группа «Пчелки» (с 3 до 4 лет) – 26 детей
- Средняя группа «Солнышко» (с 4 до 5 лет) – 23 детей
- Группа старшего возраста «Лучики», «Цветочки» (с 5 до 6 лет) – 39 детей
- подготовительная к школе группа «Капельки» (с 6 до 8 лет) – 26 детей.

2.1 Система управления

Управление детским садом основано на принципах открытости, профессионализма и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, правилами и нормами труда, правилами ТБ и ПБ, а также Уставом МКОУ СОШ с.п.Арик.

Руководство осуществляется директором МКОУ СОШ с.п. Арик Шинтуковой Ларисой Мухадиновной.

Непосредственное управление ДО МКОУ СОШ с.п.Арик осуществляет заведующий структурным подразделением Ламердонова Арина Францовна.

2.2. Особенности образовательной деятельности

В 2024 году ДО продолжало функционировать в соответствии с требованиями, действующего СанПиН.

ДО реализует Образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа ДО состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП составляет 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, и разработана на основе парциальных программ:

-«ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, - О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .

-Математика в детском саду»-В.П.Новикова

-Региональный компонент: «Си Анэбзэ»- Ацканова Р. ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей контингента воспитанников посредством инновационных технологий: информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	91,8%
Неполная с матерью	8	7,3%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	9,2 %
Два ребенка	27	24,8%
Три ребенка и более	71	66 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.4. Организация образовательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания в дошкольном возрасте составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.5 Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДО реализуется календарный план воспитательной работы. Наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия, которые вносятся в Годовой план ДО. Данные мероприятия проводятся ежегодно с учетом возрастных особенностей детей.

В Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и республики.

Дата	Событие
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда;
Февраль	

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Праздник: «День весеннего равноденствия»
Апрель	
12 апреля	День космонавтики.
7 апреля	День Здоровья

	Май
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
	Июнь
1 июня	День защиты детей;
12 июня	День России
	Сентябрь
1 сентября	День знаний;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Октябрь
1 октября	День пожилых людей
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
	Ноябрь
1 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери
	Декабрь
12 декабря	День конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

2.6.Изучение государственных символов Российской Федерации

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному селу, в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Методы в работе с детьми в воспитании уважения к государственным символам:

- показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;
- целевые прогулки, экскурсии
- беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России.
- чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;

- рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в натуре, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя;
- использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным селом, а также вне занятий;
- слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы);
- объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации;
- привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу и т. п.;
- побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.) Образовательная программа ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Форма работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Тематическое мероприятие, праздник, викторина, выставка детских работ, игровая деятельность, театрализованная деятельность, презентация,	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	фотовыставка, досуговая деятельность, кукольный театр, познавательно-исследовательская деятельность, чтение стихотворений,	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	художественных произведений, сюжетно-ролевая игра.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Праздник, тематическое мероприятие, викторина, выставка детских работ, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность,	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.

	театрализованная деятельность.	
Физическое развитие	Спортивное мероприятие, эстафеты, развлечение, праздник.	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

На занятиях по познавательному развитию были даны пояснения, посвященные изучению государственных символов, в определенные торжественные мероприятия, такие как «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Здоровья в ДО будет начинаться прослушиванием гимна.

2.7.Оценка содержания и качества дошкольного образования

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную коррективную образовательного процесса в отношении конкретного ребенка.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ОП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.

2.8.Результативность освоения ОП

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В организации образовательного процесса широко применяются современные образовательные и игровые технологии, различные проблемные и поисковые ситуации, которые не только позволяют развивать коммуникативные и познавательно-исследовательские способности детей, их навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей и обеспечению эмоционального благополучия воспитанников.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	58	50,9	35	30,7	21	18,4	114	81,6
Качество освоения образовательных областей	58	50,9	35	30,7	21	18,4	114	81,6

В 2024 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

2.9. Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни — одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Забота о здоровье ребёнка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками нашего детского сада.

Планирование и проведение работы осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском. Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») разрабатывается:

- режим дня детей в ДО, с обязательным учётом возраста детей; в режиме обязательно отражается время приёма пищи, прогулок, дневного сна;
- расписание занятий для каждой группы детей, ведётся суммарный учёт времени занятий в каждой группе; в период летних каникул проводятся экскурсии.

Сотрудниками детского сада прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий детского сада и контингента детей, включающая медицинскую диагностику, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Основным компонентом здорового образа жизни является режим.

В каждой приемной на информационных стендах расположены Памятки по профилактике вирусных инфекций. В группах оформлены уголки здоровья, которые формируют у детей интерес к своему здоровью, ответственность, расширяют их кругозор. Они учатся познать себя, анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, избавляться от комплексов, давать себе объективную оценку. Организация обучения проходит через игру, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность. Обучение дошкольников здоровому образу жизни идет во всех видах деятельности ребенка и поддерживается родителями дома. Для родителей проводятся консультации, индивидуальные беседы, даются рекомендации методов оздоровления и закаливания, пропаганда ЗОЖ. В ДО проводится работа по профилактике вредных привычек с персоналом и родителями (законными представителями).

В ДО педагогическими и медицинской сестрой традиционно продолжает реализовываться система физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий. В течении года в ДО проводим:

- ✓ игровой массаж, пальчиковый массаж,
- ✓ педагогические мероприятия по физической культуре с элементами дыхательной гимнастики, релаксации,
- ✓ упражнения для профилактики плоскостопия,
- ✓ профилактика вирусных инфекций;
- ✓ витаминизация 3-их блюд;

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей в группах

облучатель-рециркулятор бактерицидный.

В педагогические мероприятия продолжаем включать физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. В группах оборудованы физкультурные уголки, с необходимым оборудованием, который пополняется и обновляется совместными усилиями педагогов и родителей, где дети под руководством воспитателя могут выполнять различные физкультурные упражнения.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал, музыкальный зал. Особое внимание в ДО уделяется организации адаптационного периода для вновь поступающих детей. Воспитатели в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой создают условия, обеспечивающие комфортное, психологически безопасное пребывание детей 1,5-3 лет в группе.

В систему работы прочно вошла утренняя гимнастика, гимнастика поле сна.

Медицинским персоналом систематически осуществляется:

- контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ежемесячное проведение учета часто болеющих детей, инфекционных заболеваний, травматизма;
- проведение санитарно-просветительной работы среди сотрудников и родителей, с последующими рекомендациями по гигиеническому воспитанию детей и формированию навыков здорового образа жизни;
- контроль за организацией питания дошкольников;
- оформление соответствующей медицинской документации.

Все работники детского сада проходят первичный и плановый медицинский осмотр, имеют личную медицинскую книжку установленного образца.

3.0.Преемственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования

Основным направлением преемственности является преемственность дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

Целью работы по преемственности является реализация единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Основные направления в работе по преемственности:

- Согласование целей по созданию условий равных стартовых возможностей для будущих первоклассников.
- Обогащение содержания образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Совершенствование форм и методов обучения и развития в детском саду и начальной школе.

Педагогическим коллективом созданы условия для обеспечения сохранности и укрепления здоровья, непрерывности психофизического развития дошкольников, реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. При этом, ведущей задачей подготовки к школе в ДО является формирование у ребят качеств и ценностей, необходимых для успешной социализации и овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Для реализации поставленной задачи в 2024 г. были организованы и проведены следующие мероприятия по взаимодействию ДО и МКОУ СОШ с.п.Арик

с детьми	с родителями	с педагогами
----------	--------------	--------------

Праздник «День Знаний» Видеосюжет «Один учебный день»	Родительское собрание в форме круглого стола «Ваш ребенок идет в 1 класс» с приглашением учителей начальной школы.	Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в ДО».
Выставка рисунков «Будущий первоклассник»; организация и проведение игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных школьной тематики: «Школьные принадлежности», «Мой путь в школу», «Собери портфель»; литературная гостиная: «Скоро в школу мы пойдем»; чтение и рассказывание стихов о школе.	Оформление уголка для родителей «Родителям будущих первоклассников»	Доклад «Основные подходы в организации занятий с дошкольниками» Круглый стол с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»
Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников		Дни методического взаимодействия: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДО и в подготовительной к школе группе для педагогов лицея

3.1. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Педагоги ДО находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог», понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Поэтому работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Наладить взаимодействие нам помогают формы работы, применяемые педагогами: педагогические мероприятия, интегрированные и развивающие занятия, игровые тренинги, выпуски иллюстрированных отчетов, фотовыставки, спортивные досуги. Педагогическая поддержка родительского сообщества предлагается и в форме проведенных родительских собраний, выставок методической и художественной литературы, наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, консультаций, мастер-классов, презентаций совместной деятельности с детьми на странице сообщества в ТЕЛЕГРАМ. Ключевой идеей дистанционных форм и онлайн-форм взаимодействия является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одно звено, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Согласно, годового плана ДО во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями: «Наш детский сад», «Что вы ждете от работы детского сада»; «Готовность детей к школе» и т.д.

Родители поддерживают работу ДО и охотно откликаются на наши предложения и начинания. Родители с большим удовольствием принимали участие в различных конкурсах, организованных педагогами, согласно годового плана.

3.2. Результативность работы с родителями (законными представителями)

В течение 2024 года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями, согласно Годовому плану. Во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями (законными представителями) посредством традиционных и нетрадиционных форм. Включенность семьи в деятельность детского сада достаточно высока и составляет 89 % от общего числа родителей.

У родителей наших воспитанников возрос интерес к деятельности детского сада в условиях дистанционного формата. Родителей привлекает доступность нововведенных форм, возможность просмотра и участия в удобное для них время. Родителей привлекает лаконичность, красочность и доступность информации.

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2024 год показал, что 83% родителей довольны работой ДО. Молодые родители предпочитают активные формы сотрудничества, активно участвуют в интернет-конкурсах.

Достаточно высокий уровень удовлетворенности наших родителей работой ДО в целом внутренне мотивируют наших сотрудников, настраивают их на достижение качественного выполнения своей работы, вызывают удовлетворение в профессиональной деятельности, ощущение личного вклада, чувство сопричастности, желание повышать свой профессиональный уровень. Мы очень тесно общаемся онлайн, с помощью группы WhatsApp, телеграмм. Родители делятся с нами ходом совместной деятельности находясь дома, мы же в свою очередь рекомендуем им интересные идеи игр, упражнений.

3.3 Условия осуществления образовательной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду учтены требования СанПиН, требования к РППС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ДО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности с учетом гендерного развития воспитанников. Пространство каждой группы организовано по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

Для организации воспитательно - образовательной деятельности библиотечный фонд детского сада пополнен художественной и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями.

Совместно с УО Терского района родителями воспитанников группы пополнены атрибутами сюжетно-ролевых игр, разработаны технологические карты по организации игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности; познавательные центры оборудованы играми-головоломками, развивающими пособиями, развивающими дидактическими играми. В 2024 году администрацией и педагогами продолжилась активная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, условий для реализации Образовательной программы детского сада, регулярно дополняется наполняемость центров детской активности для организации двигательной, игровой деятельности детей, созданы условия для развития культурных практик и детской инициативы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В достаточном количестве имеется методическая литература, детская художественная литература, пособия для реализации образовательной деятельности. Уголки двигательной активности в группах пополнились спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием, изготовленным совместно с родителями. Обновлено оборудование физкультурного зала: мячи, мешочки для метания. Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски,

машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним. Для развития игровой деятельности во всех группах созданы уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и потребностями детей, где имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Группы пополнились настольно-печатными и дидактическими играми, атрибутами и костюмами к сюжетно-ролевым играм. В текущем году продолжили дополнять оборудованием уголки познавательно-исследовательской деятельности, что позволяет детям реализовывать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей. Но несмотря на то, что среда наполнена, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу и обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

(оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах)

Методический кабинет оснащен принтерами -2 шт., ноутбуком, компьютером, шкафами для методических пособий и дидактического материала.

В методическом кабинете детского сада имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический демонстрационный и раздаточный материал по всем образовательным областям для реализации Образовательной программы. Подобрана соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям воспитательно - образовательной деятельности с детьми.

Образовательные Методические материалы и средства области обучения и воспитания		
Социально-коммуникативное развитие	<u>Картотека игр:</u> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры на развитие эмоционально-волевой сферы; театрализованные игры .	Все возрастные группы
	Серия картинок: «Транспорт», «Я и мое тело», «Великая Победа», «Игрушки», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы» и др. Серия сюжетных картин	Методический кабинет
Познавательное развитие	Серия картинок: «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Космос» и др.	Все возрастные группы Методический кабинет
Речевое развитие	Серия картин «Грамматика в картинках» Серия картинок «Играем с сказку» «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников»	Методический кабинет

Художественно-эстетическое развитие	Картотеки музыкально-дидактических игр Картотеки схем Серия альбомов «Искусство детям» Серия картин «Дошкольникам об искусстве» Серия картин и плакатов «Декоративное творчество» Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура»	Средняя, старшая, подготовительная группы Методический кабинет
Физическое развитие	Картотека малоподвижных игр Картотеки подвижных игр Картотеки хороводных игр Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки»	Все возрастные группы
	Плакаты-схемы «Основные виды движения»	Методический кабинет

Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий в электронном виде: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Детский сад», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДО», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Также для использования в работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) используются электронный консультативный материал, презентации по разделам программы с учётом времени года;

Методический кабинет детского сада оснащен учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям.

Для подготовки педагогических мероприятий и самообразования педагогов и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и вай-фай. В детском саду для профессионального роста всех педагогов создана методическая копилка, где систематизируется и накапливается коллекция тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов, интерактивных игр, которые педагоги создают сами с помощью программы.

3.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями различных видов утренней гимнастики.

С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, в детском саду есть в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта,

К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется.

3.5.1 Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Комплексная безопасность в детском саду обеспечивается следующими мероприятиями:

территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 м.;

- заключен договор с управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по КБР сотрудники которой охраняют детский сад путём экстренного выезда наряда полиции по сигналу «Тревога», поступившего из объекта;
- детский сад обеспечен системой видеонаблюдения;
- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной части;
- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- запасные выходы из здания детского сада соответствуют нормам пожарной безопасности;
- в детском саду ведется и постоянно обновляется наглядная агитация по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности; имеются в наличии планы помещений со схемами эвакуации.

Предусмотрены меры безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала детского сада в здании и на территории: детский сад оснащён автоматической противопожарной системой с речевым оповещением.

В ДО установлено наружное видеонаблюдение, просматривается с видеокамер по всему периметру.

В дневное и ночное время охрана осуществлялась штатными сторожами. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации.

На первом этаже находится дежурный пост, где ведется видеонаблюдение за территорией. Территория детского сада ограждена забором, доступ на внутреннюю территорию во время пребывания детей ограничен. Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

С воспитанниками детского сада проводится целенаправленная систематическая работа по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В решение вопросов комплексной безопасности вовлечены все участники образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Персонал проходит инструктаж по профилактике пожаров и действиям в случае их возникновения. С детьми проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, периодически отрабатываются правила поведения при возникновении пожара. В помещениях ДО осуществляется контроль за состоянием электрооборудования и электросетей.

3.6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинской сестры, процедурного кабинета и изолятора.

Основной задачей медицинских работников детского сада является:

- профилактическая и оздоровительная работа;
- постоянный контроль за организацией питания;
- оказание квалифицированной первой помощи;
- динамический контроль за развитием и здоровьем детей (антропометрия, динамометрия, контроль физкультурных занятий, оценка НПП),

- вакцинопрофилактика;
- проведения контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического благополучия в детском саду в рамках санитарных правил и норм.

3.7. Материально-техническая база

Администрация постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Здание ДО МКОУ СОШ с.п.Арик представляет собой отдельно стоящее, двухэтажное строение, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Детский сад имеет методический, медицинский, кабинет педагога-психолога. Функционируют: музыкальный и физкультурный залы. Имеется ряд служебных помещений.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Во всех группах частично приобретено игровое оборудование

Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

Территория детского сада по периметру озеленена различными видами деревьев и кустарников. На территории созданы цветники, которые используются для формирования у ребят основ экологического сознания. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Однако, несмотря на ежегодное пополнение материально-технической базы детского сада, испытываем недостаток в оснащении участков детского сада современным спортивным, игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Требуется замена мебели в группах, капитальный ремонт всего здания.

3.8. Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях детского сада является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем. Воспитанники обеспечиваются трехразовым питанием в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным действующим СанПин.

Питание детей организовано согласно утвержденному 10-дневному циклическому меню.

На пищевом блоке постоянный контроль за осуществлением питания проводится бракеражной комиссией в составе 5 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче, ведётся документация по поступлению и реализации продуктов питания с соблюдением всех сроков годности.

За отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов в детском саду не было.

Ежедневно в группах и на информационном стенде вывешивается текущее меню с наименованием блюд, объёмом порций и подсчетом химического состава продуктов белков, жиров, углеводов, и энергетической ценности в ккал.

3.9. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в ДО проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя.

Следует отметить, что в ДО проводились все мероприятия, направленные на предупреждение инфекционных заболеваний.

За анализируемый период пропусков по болезни снизилось на 1048 дней, что положительно

отразилось на показателе пропусков по болезни на 1 ребенка - он снизился до 24,6 дней. Повысился индекс здоровья до 18,6%, что является хорошим показателем слаженной и кропотливой работы коллектива в течении года.

В 2024 году структура показателей по группам здоровья изменилась из-за разницы в количестве детей до 3-х лет по показателям в сторону уменьшения. Для улучшения работы по охране и укреплению здоровья детей в группах ведутся журналы здоровья.

В течение учебного года в возрастных группах регулярно проводится закаливание, которое включает: босохождение; воздушные ванны.

В течение всего года проводится постоянно и последовательно работа по физическому воспитанию в детском саду.

4.0. Кадровый потенциал.

ДО укомплектовано педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив ДО насчитывает 14 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

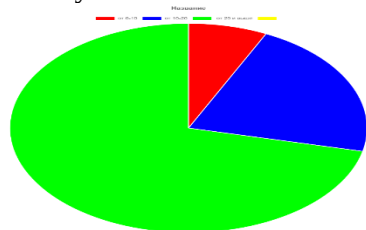
- воспитанник/педагог — 10/1
- воспитанники/все сотрудники — 4.5/1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

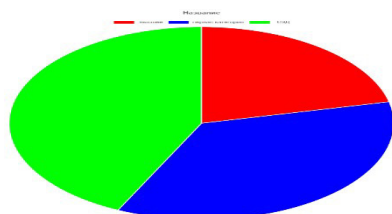
- высшую квалификационную категорию — 3;
- первую квалификационную категорию — 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогов

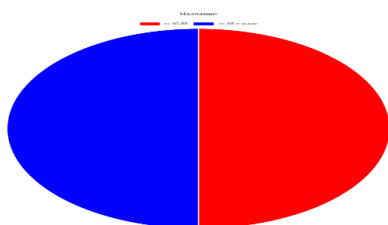
Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДО:
по стажу:



-по категории:



-по возрасту:



Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и результативностью.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель — повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, являются участниками районных конкурсов воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других детских садов, приобретают и изучают новинки методической литературы.

4.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники зачислены в школу. В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.10.2024 по 23.10.2024 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 68 процентов.

Выводы и перспективы развития: анализ деятельности за 2024 год показал, что в целом деятельность ДО за 2024 год по общим показателям оценивается удовлетворительно. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Продолжаем осуществлять поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ведется систематическая работа по обновлению и дополнению РППС, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- качество освоения Образовательной программы детского сада свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника детского сада;
- повысился интерес и активность родителей (законных представителей) к жизни детского сада;
- педагоги активно применяют в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии (ведётся активное освоение и применение интерактивного оборудования в воспитательно - образовательной деятельности, проведение мероприятий в онлайн режиме, взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных мессенджерах.

Но оценка внутреннего потенциала выявила и слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточная активность педагогов в разработке авторских программ, методик, пособий, участие в конкурсах, семинарах различного уровня в очном формате;
- продолжать обновление предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы ДО; пополнение материально-технической базы детского сада;
- для организации педагогических и массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников недостаточное количество технических средств и программного обеспечения отвечающих условиям современных требований .
- необходимо ввести в штат детского сада должность логопеда, педагога-психолога.
- испытываем недостаток в оснащении участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

При разработке стратегии дальнейшей перспективы развития детского сада коллектив принял решение продолжить следующие направления работы:

- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжить работу по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования;
- продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии активно использовать современные компьютерные программы, мультимедийное оборудование, создавать свои цифровые ресурсы, широко применять их в педагогической практике;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО - многофункциональными пособиями для гармоничного всестороннего развития детей;
- применять новые формы работы с педагогами детского сада, для повышения мотивации к профессиональному росту.

II Раздел.

**Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Арик»,
подлежащей самообследованию**

1. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п.Арик

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	200 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек/ 23%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,6 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/20 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 6,5 %
1.17.1	Регионального уровня	7 человека/ 2%
1.17.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,28 %
1.17.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	31человека/9%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 78%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек /73%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/21 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 51 %
1.27.1	Высшая	16 человек/66%
1.27.2	Первая	2 человек/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33человека/ 100%
1.28.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.28.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 40,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	336 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

2. Показатели деятельности дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п.Арик

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/21,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/21,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/78,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/78,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/57%
1.8.1	Высшая	3 человек/37,5
1.8.2	Первая	5 человек/62,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,07/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да

1		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,75 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

и.о.директора
МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Лариса Мухадиновна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061497

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026