

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с.п.Арик
Шинтукова Л.М.
Приказ № 62 от
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11496152)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 -4 классов

с.п Арик ,2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на

целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[1\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
1.2	Фонетика	23			http://www.proshkolu.ru
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
1.4	Развитие речи	2			http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://www.proshkolu.ru
2.2	Фонетика	4			http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
2.3	Графика	4			http://www.proshkolu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru
2.5	Синтаксис	5			http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru
2.7	Развитие речи	10			http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
3	Различение предложения и слова	1			04.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			07.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			08.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			09.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им	1			10.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

	предмета					http://www.proshkolu.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			15.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
16	Пишем элементы букв	1			23.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			13.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			20.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			04.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			05.10.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			01.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			21.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1			22.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			23.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1			30.12.26г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			01.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

	непарные глухие					http://www.proshkolu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1			08.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			11.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

	трудности у учащихся класса					http://www.proshkolu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			24.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			25.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.02.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
108	Текст как единица речи	1			01.03.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
109	Предложение как единица языка	1			02.03.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			03.03.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			04.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			05.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			08.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1			09.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
118	Слова, называющие предметы	1			15.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			16.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1			17.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			22.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			23.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			24.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			25.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26.03.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			05.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
134	Алфавит	1			13.04.27г	http://www.solnet.ee - http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.27г	http://www.solnet.ee .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			19.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			20.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			26.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			28.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			03.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			04.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное	1			05.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

	письмо слов и предложений					http://www.proshkolu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			10.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			11.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Диктант	1	1		14.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			17.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru

						http://www.proshkolu.ru
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			18.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
163	Объяснительный диктант	1			24.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			25.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.27г	http://www.solnet.ee - .http://www.rusedu.ru http://www.proshkolu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2026	Библиотека 00ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Диктант «Повторение»	1	1		04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Тема текста	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Основная мысль	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Заглавие текста	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
17	Словарный диктант «Предложение»	1	1		24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
19	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
25	Предложение: систематизация знаний	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Слово и его значение	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
29	Значение слова в словаре и тексте	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
31	Синонимы	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
32	Синонимы в тексте Антонимы	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
33	Обучающее изложение	1	1		16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

37	Резервный урок по разделу лексика	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			04.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
40	Корень как часть слова	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Диктант «Состав слова»	1	1		13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
47	Суффикс как часть слова	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

51	Состав слова: обобщение	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	1		04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
63	Единообразное написание гласных в корне	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74	Функции мягкого знака	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

78	Повторение алгоритма списывания текста	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
110	Имя существительное: значение	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			23.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
118	Число имён существительных	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Контрольное списывание «Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных»	1	1		05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
121	Глагол как часть речи	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
124	Роль глаголов в речи	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

126	Текст-повествование	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
129	Обобщение знаний о глаголе	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
133	Имя прилагательное как часть речи	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
134	Имя прилагательное: значение	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
138	Текст-описание	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
140	Особенности текстов-описаний	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	Текст-рассуждение	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			03.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	1		04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			10.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	электронных образовательных ресурсов					
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

168	Резервный урок по разделу орфография	1			24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
169	Резервный урок по разделу орфография	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
170	Контрольная работа	1	1		26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			07.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
	Входной контрольный диктант.	1	1		14.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
0	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1			15.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	рассказа по картине					
1	Обобщение знаний о видах предложений	1			16.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
2	Связь слов в предложении	1			17.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
3	Главные члены предложения	1			18.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
4	Подлежащее	1			21.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
5	Сказуемое	1			22.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
6	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
7	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
8	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
9	Однородные члены предложения	1			28.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
0	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
1	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			01.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

3	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольный диктант «Простое предложение»	1	1		02.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e ,
4	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			05.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			06.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	Устаревшие слова (наблюдение)	1			09.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
9	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			12.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
0	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			13.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			14.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
2	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
3	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

5	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
6	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
7	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
8	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			04.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
0	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			05.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
2	Нулевое окончание	1			09.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			11.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

6	Контрольный диктант. Текстов-описаний.	1	1		13.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
7	Состав слова: обобщение	1			16.1.2026г 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
8	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			17.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
9	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			18.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
0	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
3	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
4	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
5	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
6	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

7	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1			30.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
8	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
9	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
0	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			03.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
1	Написание текста по заданному плану	1			04.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
2	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		07.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1			08.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
4	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.1.2026г 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
5	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1			10.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

6	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
7	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
8	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
9	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
0	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
1	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
2	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
3	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
4	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
5	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

6	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Контрольный диктант	1	1		25.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1			30.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
0	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			11.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
4	Число имён существительных	1			15.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
5	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.0.2027г1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

6	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
8	Род имён существительных	1			21.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
9	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
0	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			25.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
1	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
2	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
3	Падеж имён существительных	1			28.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
4	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине. Сочинение.	1	1		29.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
5	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			01.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
6	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
7	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
8	Пишем поздравительную открытку к	1			04.02.2027г	Библиотека ЦОК

	празднику 8 Марта.					https://m.edsoo.ru/f8430904
9	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
00	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			08.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
01	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			09.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
02	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
03	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
04	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
05	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам).	1			15.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
06	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
07	Правописание безуд.окон.имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
08	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1			18.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	склонения					
09	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
10	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Изложение.	1	1		24.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
12	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
13	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
14	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			01.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
15	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существит-х)	1			02.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
16	Правописание безуд.окончаний имён существ-х: обобщение	1			03.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
17	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			04.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
18	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

19	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной. Сочинение.	1			09.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
20	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
21	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
22	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
23	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			15.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
24	Склонение имён прилагательных	1			16.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
25	Значения имён прилагательных	1			17.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
26	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
27	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
28	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
29	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном	1			23.0.2027г3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	числе					
30	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
31	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Контрольный диктант	1	1		25.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
32	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			26.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
33	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			05.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
34	Местоимение (общее представление)	1			06.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
35	Личные местоимения	1			07.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
36	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
37	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений» Контрольный диктант	1	1		09.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
38	Употребление личных местоимений в речи	1			12.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
39	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
40	Правописание местоимений	1			14.04.2027г	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
41	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
42	Учимся писать письма	1			16.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
43	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			19.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
44	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
45	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
46	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
47	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
48	Изменение глаголов по числам	1			26.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
49	Настоящее время глаголов	1			27.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
50	Будущее время глаголов	1			28.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
51	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
52	Наблюдение за связью предложений в	1			30.04.2027г	Библиотека ЦОК

	тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f8433e88
53	Род глаголов в прошедшем времени проверочная работа	1			03.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
54	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
55	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы Контрольный диктант	1	1		05.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
56	Частица не, её значение	1			06.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
57	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
58	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			10.0.2027г5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
59	Правописание глаголов	1			11.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			12.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
62	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

53	Резервный урок по разделу морфология:	1			17.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
54	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			18.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
55	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
56	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
57	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
58	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
59	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе» Итоговый контрольный диктант	1	1		25.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
70	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			26.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		08.09	https://m.edsoo.ru/f84448dc
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
8	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Текст. Образные языковые средства	1			14.09	https://m.edsoo.ru/f84448dc
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями". .	1			18.09	https://m.edsoo.ru/f84448dc
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании Связь между словами в предложении.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием. "Предложения с обращениями".	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с	1			02.10	Библиотека ЦОК

	однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10	https://m.edsoo.ru/f84448dc
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			19.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			04.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	1	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Учимся понимать фразеологизмы	1			16.11	https://m.edsoo.ru/f84378da
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11	https://m.edsoo.ru/f84378da
50	Повторяем состав слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11	https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Контрольный диктант по теме «Право- писание приставок и суффиксов»	1	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11	https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в	1			01.12	Библиотека ЦОК

	речи					https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий	1			02.12	Библиотека ЦОК
60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12	https://m.edsoo.ru/f84374ac
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Р/Р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			11.12	https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Падежные окончания имен существительных 2-го и 3-го склонения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12	https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения 3 склонения.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в винительном падеже	1			23.12	https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. "	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

83	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. Контрольное списывание.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Контрольный диктант по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02	https://m.edsoo.ru/f843d5a0

105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			22.02	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Контрольный диктант по теме: " Правописание личных местоимений. "	1	1		24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02	https://m.edsoo.ru/f844052a
113	Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			03.03	https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			04.03	https://m.edsoo.ru/f844052a
118	Настоящее время глагола	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			09.03	https://m.edsoo.ru/f844052a
120	Будущее время глагола	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03	https://m.edsoo.ru/f844052a
122	Составление текста о правилах уличного движения.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании, в предложении	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольное изложение	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03	https://m.edsoo.ru/f844052a

131	I и II спряжение глаголов	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			06.04	https://m.edsoo.ru/f843db72
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			07.04	https://m.edsoo.ru/f843db72
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			08.04	https://m.edsoo.ru/f843db72
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04	https://m.edsoo.ru/f843db72
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1		13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			20.04	Библиотека ЦОК
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			22.04	https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.04	https://m.edsoo.ru/f843639a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04	https://m.edsoo.ru/f843639a
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Глагол: систематизация знаний Обобщение знаний о глаголе.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Контрольный диктант по теме " Глагол".	1	1		04.05	https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология:	1			10.05	Библиотека ЦОК

	Проверочная работа					https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05	https://m.edsoo.ru/f843639a
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	https://m.edsoo.ru/f843639a
167	Развитие речи: проверочная работа	1			21.05	https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков и букв русского языка.	1			24.05	https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Контрольный диктант по теме "Безударные личные окончания глаголов".	1	1		25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		0	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 1-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для
общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина. - 3-е изд. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей словесности
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с.п.Арик

Шинтукова Л.М.
Приказ № 62 от
«31» августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11275626)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

с.п.Арик, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://m.edsoo.ru/MJ7V1G50R
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/A6IUGSHQI
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	https://m.edsoo.ru/01A4SKBHI
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/4DPP3FX40

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			https://m.edsoo.ru/JLCOCZ4OM
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	https://m.edsoo.ru/5HCKAWSB0
5.3	Лексикология	11		1	https://m.edsoo.ru/QXLFHUN5W
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/O87XWWHO3
6.2	Простое двусоставное предложение	9			https://m.edsoo.ru/W5CTD6ZPB
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/76P2UVYRT
6.4	Сложное предложение	7		2	https://m.edsoo.ru/ZLJ41KIP1
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/W201SOGXD
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/CF97Y7B6T
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/S3DH39SLP
7.2	Имя существительное	22		3	https://m.edsoo.ru/IHK0G2SPN
7.3	Имя прилагательное	12		2	https://m.edsoo.ru/GR7HV3M8U
7.4	Глагол	24		4	https://m.edsoo.ru/IEEFS24KR
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			https://m.edsoo.ru/G1MD6L7AW
Итоговый контроль (сочинения, изложения,		12	12		https://m.edsoo.ru/HL87VL1RQ

контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/Z636WJ1BK
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					

5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA
6.3	Орфографический анализ	5		2	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM
7.2	Имя существительное	11		1	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	18		4	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW
7.4	Имя числительное	21		4	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY

7.5	Местоимение	20		2	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	34		13	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/D2CA6PCQQ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/PLTQLVJCW
2.2	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9A0UYTV5J
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/TH4IPQPWK
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/SUXKTS7KO
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	https://m.edsoo.ru/M8WGOY8AU
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV
4.2	Официально деловой стиль	2			https://m.edsoo.ru/ESJKZNJ14
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/TU2EI8OCN
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	https://m.edsoo.ru/D0JKYPBV5
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	https://m.edsoo.ru/4IU8WYHQJ
5.4	Наречие	21		8	https://m.edsoo.ru/MZLE3X40S
5.5	Слова категории состояния	2			https://m.edsoo.ru/KWAMZZ7M2
5.6	Служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/BZECIR1MC
5.7	Предлог	12		5	https://m.edsoo.ru/7TFPDU5J9
5.8	Союз	12		3	https://m.edsoo.ru/GGQUM3UVV
5.9	Частица	12		5	https://m.edsoo.ru/LP551YQIW
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://m.edsoo.ru/4VFOZXME5
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	https://m.edsoo.ru/FY5RWM7QY
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/RW90NTXUS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		https://m.edsoo.ru/YL2SNL74K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/EPJ83NU2N
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://m.edsoo.ru/YUCU8MBDN
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://m.edsoo.ru/TFMGD87Z6
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://m.edsoo.ru/KJIX4Z3T1
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/WEH0S61S6
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/J3RYD0A1K
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	https://m.edsoo.ru/IWOHWKFAM
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://m.edsoo.ru/D1TMKONB7
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://m.edsoo.ru/ERPTRNI7J
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	https://m.edsoo.ru/NMOIAF5KP
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	https://m.edsoo.ru/E3Z68OBF3
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	https://m.edsoo.ru/I53D710BO
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	https://m.edsoo.ru/FB3NO4661

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://m.edsoo.ru/8MA7FTOE3
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	https://m.edsoo.ru/HNJ9HKD6R
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/382I5G9F6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка.	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ

	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09	https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP
2	Лингвистика как наука о языке	1			02.09	https://m.edsoo.ru/9DAUPA437
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09	https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09	https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			07.09	https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09	https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в	1			09.09	https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M

	начальной школе)					
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		10.09	https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5
9	Речь устная и письменная	1			10.09	https://m.edsoo.ru/TXE72R74L
10	Монолог, диалог, полилог	1			14.09	https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			16.09	https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA
12	Виды чтения	1			16.09	https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6
13	Виды аудирования	1			17.09	https://m.edsoo.ru/S467B9TGA
14	Речевой этикет	1			17.09	https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			21.09	https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH
16	Понятие о тексте	1			23.09	https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY
17	Текст и его основные признаки	1			23.09	https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W
18	Средства связи предложений и частей текста	1			24.09	https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			24.09	https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	28.09	https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			30.09	https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	30.09	https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			01.10	https://m.edsoo.ru/BWC9TQ2SK
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	01.10	https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV
25	Изложение и его виды	1			05.10	https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			07.10	https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			07.10	https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			08.10	https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	08.10	https://m.edsoo.ru/1914JHCGY
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			12.10	https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO
31	Буква и звук. Алфавит	1			14.10	https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			14.10	https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
33	Правописание согласных в корне слова	1			15.10	https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR

34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			15.10	https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			19.10	https://m.edsoo.ru/092HRJQB1
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			21.10	https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6
37	Слог и ударение	1			21.10	https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			22.10	https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			22.10	https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			05.11	https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T
41	Фонетический анализ слова	1			05.11	https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			09.11	https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			11.11	https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			11.11	https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ
45	Окончание и основа	1			12.11	https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2
46	Приставки	1			12.11	https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH
47	Суффиксы	1			16.11	https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5

48	Чередование звуков в морфемах	1			18.11	https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB
49	Морфемный анализ слов	1			18.11	https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			19.11	https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			19.11	https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			23.11	https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
53	Правописание ы-и после приставок	1			25.11	https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
54	Правописание ы-и после ц	1			25.11	https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			26.11	https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	26.11	https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		30.11	https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			02.12	https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF
59	Толковые словари	1			02.12	https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ
60	Однозначные и многозначные слова	1			03.12	https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			03.12	https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		07.12	https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z

63	Тематические группы слов	1			09.12	https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT
64	Синонимы	1			09.12	https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4
65	Антонимы	1			10.12	https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
66	Омонимы. Паронимы	1			10.12	https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
67	Лексический анализ слова	1			14.12	https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I
68	Повторение темы "Лексикология"	1			16.12	https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	16.12	https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKE
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		17.12	https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS
71	Что изучает синтаксис	1			17.12	https://m.edsoo.ru/4W37AESMN
72	Словосочетание	1			21.12	https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS
73	Предложение – основная единица речевого общения	1			23.12	https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE
74	Виды предложений по цели высказывания	1			23.12	https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			24.12	https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2
76	Грамматическая основа предложения	1			24.12	https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55
77	Главные члены предложения	1			28.12	https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения					
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			30.12	https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			30.12	https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
80	Дополнение	1			11.01	https://m.edsoo.ru/5RFZVVJKK
81	Обстоятельство	1			13.01	https://m.edsoo.ru/0ECU9IRQK
82	Однородные члены предложения	1			13.01	https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
83	Предложения с однородными членами	1			14.01	https://m.edsoo.ru/FICZBL336
84	Сочинение-описание картины	1	1		14.01	https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			18.01	https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	20.01	https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3
87	Обращение	1			20.01	https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			21.01	https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и	1			21.01	https://m.edsoo.ru/9ABJTAF3Q

	союзной связью					
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			25.01	https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			27.01	https://m.edsoo.ru/R0U209H7H
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			27.01	https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	28.01	https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q
94	Предложения с прямой речью	1			28.01	https://m.edsoo.ru/LKNSTGKL0
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			01.02	https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			03.02	https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	03.02	https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C

98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			04.02	https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	04.02	https://m.edsoo.ru/BH953P7OF
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		08.02	https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3
101	Система частей речи в русском языке	1			10.02	https://m.edsoo.ru/KQM1UY534
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			10.02	https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60
103	Имя существительное как часть речи	1			11.02	https://m.edsoo.ru/900H79BUN
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			11.02	https://m.edsoo.ru/DBFQSN3ZA
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			15.02	https://m.edsoo.ru/YSB4A241P
106	Изложение выборочное	1	1		17.02	https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE
107	Падеж имён существительных	1			17.02	https://m.edsoo.ru/916P4S6HP
108	Типы склонения имён существительных	1			18.02	https://m.edsoo.ru/122HSHYH0
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			18.02	https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM
110	Буквы Е и И в падежных	1			22.02	https://m.edsoo.ru/D6MOOND59

	окончаниях имён существительных					
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	24.02	https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			24.02	https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE
113	Род несклоняемых имён существительных	1			25.02	https://m.edsoo.ru/18EL8068G
114	Морфологический анализ имени существительного	1			25.02	https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			01.03	https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			03.03	https://m.edsoo.ru/94ZS390U4
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			03.03	https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			04.03	https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			04.03	https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			10.03	https://m.edsoo.ru/P6OHBBLXM

121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	10.03	https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			11.03	https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	11.03	https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			15.03	https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			17.03	https://m.edsoo.ru/CK292611V
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		17.03	https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC
127	Имя прилагательное как часть речи	1			18.03	https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			18.03	https://m.edsoo.ru/LOAM0XFT0
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			22.03	https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
130	Буквы О и Е после шипящих и	1			24.03	https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP

	Ц в окончаниях имен прилагательных					
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			24.03	https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			25.03	https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			25.03	https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
134	Сочинение-описание картины	1	1		05.04	https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			07.04	https://m.edsoo.ru/I4LBUIIEA
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	07.04	https://m.edsoo.ru/CWUXY65UV
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			08.04	https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			08.04	https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	12.04	https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		14.04	https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P
141	Глагол как часть речи	1			14.04	https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и	1			15.04	https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ

	предложениях, в речи					
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			15.04	https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			19.04	https://m.edsoo.ru/S6H9X85WB
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			21.04	https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	21.04	https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			22.04	https://m.edsoo.ru/TJLS88WYO
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1		22.04	https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z
149	Изменение глаголов по временам	1			26.04	https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			28.04	https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			28.04	https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			29.04	https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			29.04	https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W
154	Правописание безударных	1			03.05	https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2

	личных окончаний глаголов					
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	05.05	https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			05.05	https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX
157	Морфологический анализ глагола	1			06.05	https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			06.05	https://m.edsoo.ru/GK0VVK2SJ
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	12.05	https://m.edsoo.ru/A505URSBZ
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			12.05	https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			13.05	https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	13.05	https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			17.05	https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			19.05	https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7

165	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.05	https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		20.05	https://m.edsoo.ru/W14IQM58H
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			20.05	https://m.edsoo.ru/O9552U6US
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			24.05	https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			26.05	https://m.edsoo.ru/7BNYNB5EU
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			26.05	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
3	Понятие о литературном языке	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/H598D22HW
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
10	Диктант /контрольная работа	1	1		11.09.2026	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR

	описание					
12	Монолог-повествование	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
13	Монолог-рассуждение	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
17	Информационная переработка текста	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
20	Простой и сложный план текста	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
22	План текста. Практикум	1		1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8
26	Особенности описания как типа речи	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/9S8489V04

30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
31	Особенности официально-делового стиля	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
32	Заявление, расписка	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
33	Научный стиль и его жанры	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1
34	Особенности научного стиля	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
35	Научное сообщение	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
40	Изложение (обучающее)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		19.10.2026	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
42	Лексика русского языка (повторение)	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
43	Лексические средства выразительности	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
47	Исконно русские слова	1			04.11.2026	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A

48	Заимствованные слова	1			04.11.2026	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
52	Профессионализмы	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
53	Жаргонизмы	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11.2025	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
56	Лексический анализ слова	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11.2026	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		24.11.2026	https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/BGY3HQV9E
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
72	Понятие об этимологии	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		14.12.2026	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
86	Имя существительное как часть речи	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
87	Особенности словообразования имен существительных	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
91	Правила слитного и дефисного написания	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS

	пол- и полу- со словами					
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		29.12.2026	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
98	Имя прилагательное как часть речи	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/KN190ZRTJ
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/THS108V43
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		20.01.2027	https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3
107	Морфологический анализ имен	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD

	прилагательных					
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/XHlTM5E3S
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		28.01.2027	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		01.02.2027	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
119	Синтаксические функции имен числительных	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X

122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
124	Склонение количественных имен числительных	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
125	Склонение порядковых имен числительных	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
129	Собирательные числительные, их склонение	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/N1LRFTXIM
131	Нормы словообразования имен числительных	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
134	Морфологический анализ имен числительных	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
135	Орфографический анализ имен числительных	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		25.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K

140	Местоимение как часть речи	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
141	Разряды местоимений	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
142	Личные местоимения	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
145	Возвратное местоимение себя	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
146	Притяжательные местоимения	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
147	Сочинение. Сбор материала	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
148	Сочинение-описание картины	1	1		10.03.2027	https://m.edsoo.ru/6KT6JVSZY
149	Указательные местоимения	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
150	Определительные местоимения	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
152	Неопределенные местоимения	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
153	Отрицательные местоимения	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
155	Морфологический анализ местоимений	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X

159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
163	Словообразование глаголов	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
164	Сочинение. Сбор материала	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8
166	Переходные и непереходные глаголы	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCI
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
168	Разноспрягаемые глаголы	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
174	Условное наклонение глагола	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1		1	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/293840GR3

	Практикум					
176	Повелительное наклонение глагола	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKE
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
178	Употребление наклонений	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
186	Изложение (обучающее)	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
187	Морфологический анализ глагола	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
189	Описание действий. Сбор материала	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1		05.05.2027	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
192	Правила правописания глаголов с	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN

	изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)					
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	10.05.2027	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		12.05.2027	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/F441X4S72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

6 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
3	Понятие о литературном языке	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.2026	https://m.edsoo.ru/H598D22HW
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
10	Диктант /контрольная работа	1	1		11.09.2026	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.09.2026	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
12	Монолог-повествование	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
13	Монолог-рассуждение	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
17	Информационная переработка текста	1			19.09.2026	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX

20	Простой и сложный план текста	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
22	План текста. Практикум	1		1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			26.09.2026	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8
26	Особенности описания как типа речи	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	03.10.2026	https://m.edsoo.ru/9S8489V04
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
31	Особенности официально-делового стиля	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
32	Заявление, расписка	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB

33	Научный стиль и его жанры	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/92JKSSR1
34	Особенности научного стиля	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
35	Научное сообщение	1			10.10.2026	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
40	Изложение (обучающее)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		17.10.2026	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
43	Лексические средства	1				https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2

	выразительности				21.10.2026	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
47	Исконно русские слова	1			24.10.2026	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
48	Заемствованные слова	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			07.11.2026	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
52	Профессионализмы	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
53	Жаргонизмы	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
56	Лексический анализ слова	1			14.11.2026	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11.2026	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			21.11.2026	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		25.11.2026	https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
67	Основные способы образования слов в русском	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU

	языке					
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			28.11.2026	https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/BGY3HQP9E
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
72	Понятие об этимологии	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	05.12.2026	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
76	Правописание корня -кас- — -	1		1		https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA

	кос- с чередованием а//о. Практикум				09.12.2026	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	12.12.2026	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		14.12.2026	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
86	Имя существительное как	1				https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL

	часть речи				19.12.2026	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			26.12.2026	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		30.12.2026	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN

97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
98	Имя прилагательное как часть речи	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/KN190ZRTJ
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			16.01.2027	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/THS108V43
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3

					22.01.2027	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			23.01.2027	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/XHlTM5E3S
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	30.01.2027	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		01.02.2027	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
119	Синтаксические функции имен числительных	1			06.02.2027	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
124	Склонение количественных имен числительных	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
125	Склонение порядковых имен числительных	1			13.02.2027	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ

129	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/N1LRFXIM
131	Нормы словообразования имен числительных	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
134	Морфологический анализ имен числительных	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
135	Орфографический анализ имен числительных	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			27.02.2027	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		01.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
140	Местоимение как часть речи	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
141	Разряды местоимений	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
142	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6

					05.03.2027	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			06.03.2027	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
145	Возвратное местоимение себя	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
146	Притяжательные местоимения	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
147	Сочинение. Сбор материала	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
148	Сочинение-описание картины	1	1		13.03.2027	https://m.edsoo.ru/6KT6JVS VY
149	Указательные местоимения	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
150	Определительные местоимения	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
152	Неопределенные местоимения	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
153	Отрицательные местоимения	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			20.03.2027	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
155	Морфологический анализ местоимений	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
156	Правила правописания	1				https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений				24.03.2027	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
163	Словообразование глаголов	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
164	Сочинение. Сбор материала	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
165	Сочинение на морально-	1				https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8

	этическую тему (обучающее)				10.04.2027	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
168	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	17.04.2027	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
174	Условное наклонение глагола	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/293840GR3
176	Повелительное наклонение глагола	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1		1	24.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H

	Практикум					
178	Употребление наклонений	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
186	Изложение (обучающее)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
187	Морфологический анализ глагола	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
188	Морфологический анализ глагола (закрепление).	1		1	08.05.2027	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0

	Практикум					
189	Описание действий. Сбор материала	1			10.05.2027	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1		12.05.2027	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	15.05.2027	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		17.05.2027	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
198	Повторение. Морфемика.	1				https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G

	Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)				20.05.2027	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2027	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		26.05.2027	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/F441X4S72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/45VKAE7G6
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		09.09.2026	https://m.edsoo.ru/ZRID22365
7	Монолог и его виды	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX

8	Диалог и его виды	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		16.09.2026	https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
10	Текст как речевое произведение	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
12	Тезисный план текста	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
16	Основные виды текста-рассуждения	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/WL11A4INI
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		02.10.2026	https://m.edsoo.ru/VGGZXOXBТ
19	Функциональные разновидности языка	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
20	Публицистический стиль	1				https://m.edsoo.ru/8OENIA97U

					05.10.2026	
21	Основные жанры публицистического стиля	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
23	Официально-деловой стиль	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/LG5SBF670
25	Сочинение на тему	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
29	Причастный оборот	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3
31	Действительные и страдательные причастия	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
32	Полные и краткие формы	1				https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9

	причастий				06.11.2026	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/BWZS47803
41	Правописание н и нн в полных	1				https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTU

	страдательных причастиях и отглагольных прилагательных				23.11.2026	
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
43	Морфологический анализ причастия	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
44	Сочинение/изложение	1	1		27.11.2026	https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
45	Правописание не с причастиями	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		04.12.2026	https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
51	Деепричастный оборот	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN

52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO
53	Правописание не с деепричастиями	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/7W26TU78E
58	Сочинение-описание картины	1	1		23.12.2026	https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
59	Морфологический анализ деепричастия	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U

	употребления деепричастий					
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		11.01.2027	https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
65	Наречие как часть речи	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/J5LOL0BW4
66	Разряды наречий по значению	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X
68	Степени сравнения наречий	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT
70	Словообразование наречий	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
71	Морфологический анализ наречия	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о (-е)	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о (-е). Практикум	1		1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M

75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9
81	Буквы о и а на конце наречий	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
85	Повторение темы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY

					17.02.2027	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		17.02.2027	https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
88	Слова категории состояния и наречия	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
89	Служебные части речи в русском языке	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49
90	Предлог как часть речи	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
91	Предлоги производные и непроизводные	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
93	Предлоги простые и составные	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
95	Правописание предлогов	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
97	Употребление предлогов в речи	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM
99	Морфологический анализ	1				https://m.edsoo.ru/I93O21PA5

	предлога				15.03.2027	
100	Повторение темы «Предлог»	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F
102	Союз как часть речи	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
103	Разряды союзов	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
105	Сочинительные союзы	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE
106	Подчинительные союзы	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
107	Правописание союзов	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V
109	Союзы и союзные слова	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
111	Морфологический анализ союза	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
112	Повторение темы «Союз»	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
113	Повторение темы «Союз».	1		1		https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP

	Практикум				14.04.2027	
114	Частица как часть речи	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
115	Разряды частиц	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/7R94PUHED
117	Правописание частиц	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
118	Правописание частицы не	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP
120	Разграничение частиц не и ни	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44
122	Морфологический анализ частицы	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
123	Повторение темы «Частица»	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/BFF158DC0
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	10.05.2027	https://m.edsoo.ru/0347R15TX
128	Морфологический анализ междометия	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
130	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		19.05.2027	https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA
136	Повторение. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS

	служебных частей речи				26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

7 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/45VKAЕ7G6
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		09.09.2026	https://m.edsoo.ru/ZRID22365
7	Монолог и его виды	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX
8	Диалог и его виды	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		16.09.2026	https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
10	Текст как речевое произведение	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
12	Тезисный план текста	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
16	Основные виды текста-рассуждения	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/WL11A4INI
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		30.09.2026	https://m.edsoo.ru/VGGZXOXB
19	Функциональные разновидности языка	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
20	Публицистический стиль	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/8OENIA97U
21	Основные жанры публицистического стиля	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
23	Официально-деловой стиль	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/LG5SBF670
25	Сочинение на тему	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
27	Понятие о причастии. Причастие как	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76

	особая форма глагола					
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
29	Причастный оборот	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3
31	Действительные и страдательные причастия	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
32	Полные и краткие формы причастий	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных	1		1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z

	причастиях. Практикум					
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/BWZS47803
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTY
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
43	Морфологический анализ причастия	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
44	Сочинение/изложение	1	1		26.11.2026	https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
45	Правописание не с причастиями	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		03.12.2026	https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
51	Деепричастный оборот	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO

	деепричастным оборотом					
53	Правописание не с деепричастиями	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/7W26TU78E
58	Сочинение-описание картины	1	1		23.12.2026	https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
59	Морфологический анализ деепричастия	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		12.01.2027	https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
65	Наречие как часть речи	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/J5LOL0BW4
66	Разряды наречий по значению	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF

67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X
68	Степени сравнения наречий	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT
70	Словообразование наречий	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
71	Морфологический анализ наречия	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
80	Буквы о и е после шипящих на конце	1		1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9

	наречий. Практикум					
81	Буквы о и а на конце наречий	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
85	Повторение темы «Наречие»	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		17.02.2027	https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
88	Слова категории состояния и наречия	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
89	Служебные части речи в русском языке	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49
90	Предлог как часть речи	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
91	Предлоги производные и непроизводные	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
93	Предлоги простые и составные	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
95	Правописание предлогов	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
97	Употребление предлогов в речи	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
98	Употребление предлогов в речи.	1		1	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM

	Практикум					
99	Морфологический анализ предлога	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
100	Повторение темы «Предлог»	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F
102	Союз как часть речи	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
103	Разряды союзов	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
105	Сочинительные союзы	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE
106	Подчинительные союзы	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
107	Правописание союзов	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V
109	Союзы и союзные слова	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
111	Морфологический анализ союза	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
112	Повторение темы «Союз»	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP
114	Частица как часть речи	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
115	Разряды частиц	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/7R94PUHED
117	Правописание частиц	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
118	Правописание частицы не	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP
120	Разграничение частиц не и ни	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
121	Разграничение частиц не и ни.	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44

	Практикум					
122	Морфологический анализ частицы	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
123	Повторение темы «Частица»	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/BFF158DC0
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/0347R15TX
128	Морфологический анализ междометия	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
130	Омонимия слов разных частей речи	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		11.05.202712.0	https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09	https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09	https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	07.09	https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09	https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	10.09	https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1		14.09	https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09	https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
8	Монолог-рассуждение	1			17.09	https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88

9	Монолог и диалог	1			21.09	https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			24.09	https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			28.09	https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			01.10	https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	05.10	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1		07.10	https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			08.10	https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			12.10	https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
19	Официально-деловой стиль	1			14.10	https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-делового стиля	1			15.10	https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	19.10	https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.10	https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел	1			22.10	https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI

	лингвистики. Основные единицы синтаксиса					
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			05.11	https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
25	Словосочетание, его структура и виды	1			09.11	https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			11.11	https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	12.11	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			16.11	https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
29	Повторение темы. Практикум	1		1	18.11	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			19.11	https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	23.11	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	25.11	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные	1		1	26.11	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q

	предложения. Практикум					
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	30.11	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	02.12	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			03.12	https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			07.12	https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		09.12	https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1			10.12	https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
40	Составное именное сказуемое	1			14.12	https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			16.12	https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			17.12	https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			21.12	https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
44	Определения согласованные и несогласованные	1			23.12	https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид	1			24.12	https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4

	определения					
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			28.12	https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	30.12	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			11.01	https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	13.01	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			14.01	https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	18.01	https://m.edsoo.ru/DJECJNH9Y
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		20.01	https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C

53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			21.01	https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			25.01	https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1			27.01	https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1			28.01	https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	01.02	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
58	Обобщённо-личные предложения	1			03.02	https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1		04.02	https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1			08.02	https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	10.02	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
62	Назывные предложения	1			11.02	https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	15.02	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			17.02	https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1			18.02	https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки	1			22.02	https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT

	препинания между ними					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	24.02	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1			25.02	https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	01.03	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			03.03	https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	04.03	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			10.03	https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	11.03	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		15.03	https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			17.03	https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила	1			18.03	https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y

	обособления согласованных определений					
77	Обособление приложений	1			22.03	https://m.edsoo.ru/STPL2813B
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	24.03	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1			25.03	https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	05.04	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
81	Обособление дополнений	1			07.04	https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	08.04	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			12.04	https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	14.04	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			15.04	https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	19.04	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" /	1	1		21.04	https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY

	Всероссийская проверочная работа					
88	Предложения с обращениями	1			22.04	https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	26.04	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1			28.04	https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	29.04	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			03.05	https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1			05.05	https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	06.05	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	10.05	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			12.05	https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными	1		1	13.05	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND

	конструкциями». Практикум					
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		17.05	https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	19.05	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	20.05	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	24.05	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

8 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1		15.09.2026	https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
8	Монолог-рассуждение	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
9	Монолог и диалог	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0Q
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/IXH74KG57

	тексте					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1		07.10.2026	https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
19	Официально-деловой стиль	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-делового стиля	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.10.2026	https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			04.11.2026	https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
25	Словосочетание, его структура и виды	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
29	Повторение темы. Практикум	1		1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9

30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		09.12.2026	https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
40	Составное именное сказуемое	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD

44	Определения согласованные и несогласованные	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид определения	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		19.01.2027	https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA

57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
58	Обобщённо-личные предложения	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
62	Назывные предложения	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
72	Синтаксический анализ простого	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/6560HCGUF

	предложения					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		16.03.2027	https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
77	Обособление приложений	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/STPL2813B
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
81	Обособление дополнений	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" /	1	1		21.04.2027	https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY

	Всероссийская проверочная работа					
88	Предложения с обращениями	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	03.05.2027	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	10.05.2027	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	11.-5.2027	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		18.05.2027	https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN

101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

8 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1		15.09.2026	https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
8	Монолог-рассуждение	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
9	Монолог и диалог	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0Q
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/IXH74KG57

	тексте					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1		07.10.2026	https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
19	Официально-деловой стиль	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-делового стиля	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.10.2026	https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			04.11.2026	https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZI
25	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
29	Повторение темы. Практикум	1		1	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9

30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		08.12.2026	https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
40	Составное именное сказуемое	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD

44	Определения согласованные и несогласованные	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид определения	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/DJECJNH9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		19.01.2027	https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA

57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
58	Обобщённо-личные предложения	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
62	Назывные предложения	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
72	Синтаксический анализ простого	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/6560HCGUF

	предложения					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		12.03.2027	https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
77	Обособление приложений	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/STPL2813B
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
81	Обособление дополнений	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" /	1	1		20.04.2027	https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY

	Всероссийская проверочная работа					
88	Предложения с обращениями	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		14.05.2027	https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN

101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			04.09	https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09	https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8
3	Русский язык в современном мире	1			07.09	https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			11.09	https://m.edsoo.ru/408Q3XC96
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			11.09	https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09	https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09	https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			18.09	https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE

9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		21.09	https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09	https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			28.09	https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			02.10	https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		02.10	https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8
15	Текст как речевое произведение	1			05.10	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			09.10	https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H
17	Информационная переработка текста	1			09.10	https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV
18	Язык художественной литературы	1			12.10	https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			16.10	https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF
20	Научный стиль	1			16.10	https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2
21	Основные жанры научного	1			19.10	https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB

	стиля. Структура реферата и речевые клише					
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	23.10	https://m.edsoo.ru/Y7R2F3LE6
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		23.10	https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			06.11	https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			06.11	https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		09.11	https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT
27	Виды сложносочинённых предложений	1			13.11	https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			13.11	https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	16.11	https://m.edsoo.ru/TW67C71N9
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			20.11	https://m.edsoo.ru/GQBYU2AJZ
31	Знаки препинания в сложносочинённых	1			20.11	https://m.edsoo.ru/27POQGM6U

	предложениях. Пунктуационный анализ					
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	23.11	https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			27.11	https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	27.11	https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			30.11	https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			04.12	https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	04.12	https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		07.12	https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			11.12	https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR
40	Союзы и союзные слова в	1			11.12	https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5

	сложноподчинённом предложении					
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			14.12	https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		18.12	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12	https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			21.12	https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	25.12	https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12	https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	28.12	https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			11.01	https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			15.01	https://m.edsoo.ru/152SOHNGH

	времени					
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			15.01	https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			18.01	https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			22.01	https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			22.01	https://m.edsoo.ru/T50C58RA2
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			25.01	https://m.edsoo.ru/WSZO24WMH
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			29.01	https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			29.01	https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			01.02	https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			05.02	https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F

59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			05.02	https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			08.02	https://m.edsoo.ru/995BWRKGO
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			12.02	https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	12.02	https://m.edsoo.ru/AMXD19GRI
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			15.02	https://m.edsoo.ru/09KS511VI
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	19.02	https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			19.02	https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	22.02	https://m.edsoo.ru/701HPUW8W

67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		26.02	https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			26.02	https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			01.03	https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			05.03	https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	05.03	https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			07.03	https://m.edsoo.ru/30L7SF61O
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	12.03	https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			12.03	https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	15.03	https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,	1			19.03	https://m.edsoo.ru/F1S8CL9G4

	условия и следствия, сравнения					
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	19.03	https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			22.03	https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	26.03	https://m.edsoo.ru/ADS639FNN
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	26.03	https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	05.04	https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			09.04	https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	09.04	https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		12.04	https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX
85	Сложное предложение с	1			16.04	https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U

	разными видами союзной и бессоюзной связи					
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			16.04	https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			19.04	https://m.edsoo.ru/XVI25460P
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			23.04	https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	23.04	https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			26.04	https://m.edsoo.ru/SGADVRR2S
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			30.04	https://m.edsoo.ru/GZOS94PNC
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			30.04	https://m.edsoo.ru/9TR5LSDXI
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	03.05	https://m.edsoo.ru/UY6K2PU43

94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			07.05	https://m.edsoo.ru/GP1W83Y4Y
95	Косвенная речь	1			07.05	https://m.edsoo.ru/VBA3EOL7F
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			10.05	https://m.edsoo.ru/K2GIJZJQF
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	14.05	https://m.edsoo.ru/M0RM0FZOU
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		14.05	https://m.edsoo.ru/VQEKU78RE
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			17.05	https://m.edsoo.ru/EDF3I5WH5
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			21.05	https://m.edsoo.ru/BVWC1QN7B
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05	https://m.edsoo.ru/REH9XAXQD
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			24.05	https://m.edsoo.ru/CZ6QIPOMU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

9 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8
3	Русский язык в современном мире	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/408Q3XC96
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		22.09.2026	https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME

11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		06.10.2026	https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8
15	Текст как речевое произведение	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H
17	Информационная переработка текста	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV
18	Язык художественной литературы	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF
20	Научный стиль	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			20.06.2026	https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y7R2F3LE6
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		05.11.2026	https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		12.10.2026	https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT

27	Виды сложносочинённых предложений	1			17.10.2026	https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			17.10.2026	https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/TW67C71N9
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/QQBYU2AJZ
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/27POQGM6U
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		10.12.2026	https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR

40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1		22.12.2026	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	29.12.2026.	https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/152SOHNGH
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ

53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/T50C58RA2
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/WSZO24WMH
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/995BWRKGO
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/AMXDI9GRI
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/09KS5I1VI
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP

65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/701HPUW8W
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		02.03.2027	https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/30L7SF61O
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/F1S8CL9G4
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL
78	Синтаксический и пунктуационный анализ	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y

	бессоюзного сложного предложения					
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/ADS639FNN
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		20.04.2027	https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/XVI25460P
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG
90	Синтаксический анализ сложных	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/SGADVRR2S

	предложений с разными видами связи					
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/GZOS94PNC
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/9TR5LSDXI
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/UY6K2PU43
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/GP1W83Y4Y
95	Косвенная речь	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/VBA3EOL7F
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/K2GIJZJQF
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/M0RM0FZOU
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/VQEKU78RE
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/EDF3I5WH5
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/BVWC1QN7B
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/REH9XAXQD
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/CZ6QIPOMU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,

	словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных

	учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения

4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скач-</i> и <i>-скач-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
-----	---

проверяемого результата	образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять

	требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том

	числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с

	их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-виш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями

6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»

4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые

	предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...</i>

	<i>то)</i>
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

	(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не

	менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в

	высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>))
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i>
6.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жесг-</i> и <i>-жигг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>
6.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
6.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
6.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;

	сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное

4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий

4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица

4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных

6.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
6.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными

	членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой

	практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

	между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

	языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

	предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической

	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (<i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жесг-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i>) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>

6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.9	Написание <i>не</i> (<i>ни</i>) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки

	знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей словесности
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с.п.Арик
Шинтукова Л.М.
Приказ № 62 от
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11351030)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

с.п.Арик, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			https://m.edsoo.ru/G92XQKZU3
1.2	Язык и культура	1			https://m.edsoo.ru/KRS9QG0Q7
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			https://m.edsoo.ru/KFO46Y25P
1.4	Формы существования русского национального языка	2			https://m.edsoo.ru/20Q1YG87W
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			https://m.edsoo.ru/JKZUWZHFA
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/FNII43NQP
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			https://m.edsoo.ru/H6KAZ1EWX
2.4	Качества хорошей речи	1			https://m.edsoo.ru/0NNWVJVZM
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			https://m.edsoo.ru/NQ2CQCUAC

Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			https://m.edsoo.ru/2DOYQY7NY
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			https://m.edsoo.ru/88B62SMMV
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/IHI8M0HVC
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			https://m.edsoo.ru/BQJ7PQBYI
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			https://m.edsoo.ru/WHVIHMY1Z
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			https://m.edsoo.ru/9M28O9JWQ
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			https://m.edsoo.ru/MKSMIW1EZ
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					

5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/KURKMGPQO
5.2	Словообразовательные нормы	1			https://m.edsoo.ru/XZGM73L6W
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/ED2MTM2ON
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			https://m.edsoo.ru/BM177PXJH
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/ERN1XL7C9
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			https://m.edsoo.ru/ZWSRJ14LN
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			https://m.edsoo.ru/51DKSDT16
7.4	Правописание суффиксов	2			https://m.edsoo.ru/6E5MEUQB0
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			https://m.edsoo.ru/1TYN3ZPVZ
7.6	Правописание не и ни	1			https://m.edsoo.ru/WXMI8LRTG
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	2			https://m.edsoo.ru/UN8MFPR6N

	и глаголов				
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			https://m.edsoo.ru/DYHTZ54J8
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/HMTYC1W4Y
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			https://m.edsoo.ru/3DI3KX5HQ
8.3	Речевой этикет	1			https://m.edsoo.ru/USO7U6N88
8.4	Публичное выступление	2			https://m.edsoo.ru/YI0P XK8AS
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/4PR3TWKV7
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			https://m.edsoo.ru/TI8YS79PC
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			https://m.edsoo.ru/TL21RP31R
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			https://m.edsoo.ru/E3R7H45YQ
Итого по разделу		8			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/PRK0VTYCN

Итоговый контроль	5	5		https://m.edsoo.ru/377Z4FXQB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			https://m.edsoo.ru/EVNCTLWCQ
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/PSQ8SBTZP
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			https://m.edsoo.ru/FYMOOLLB7
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			https://m.edsoo.ru/YB126KUCU
2.4	Основные нормы управления	2			https://m.edsoo.ru/C2MZ16VOX
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			https://m.edsoo.ru/JYM2T0XX6
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			https://m.edsoo.ru/B44NSPHM3
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			https://m.edsoo.ru/QAACISG4M
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			https://m.edsoo.ru/28JFXGN0F
Итого по разделу		17			

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/LM41CXRO4
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/1C1FFH1FG
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			https://m.edsoo.ru/U3M5H6Q6O
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			https://m.edsoo.ru/RGL2R8A0Z
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			https://m.edsoo.ru/QYJNNTCBM
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			https://m.edsoo.ru/U2TE96PB3
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			https://m.edsoo.ru/UIQMXODRN
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			https://m.edsoo.ru/PY1C9U1Q5
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			https://m.edsoo.ru/IQALM0WOW
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/8DNBESYVO
4.2	Разговорная речь	2			https://m.edsoo.ru/ICDPTIX8T
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/3Y25FXO4A

4.4	Научный стиль	3			https://m.edsoo.ru/7SK6BTTE
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/0OBF60175
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/660RPCHP0
4.7	Публицистический стиль	2			https://m.edsoo.ru/ZGOA3JH0O
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			https://m.edsoo.ru/PBGJFBBRO
4.9	Язык художественной литературы	4			https://m.edsoo.ru/NABCZD1HV
Итого по разделу		21			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/USIZXOSK6
Итоговый контроль		5	5		https://m.edsoo.ru/FQHT03CP6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/FPKNBWSSO
2	Повторение в начале года. Практикум	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/DHM10HZ7Z
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/1XC74TK83
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/G85Q1DFXL
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/NHJ0ZOQ7D
6	Формы существования русского национального языка	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/YI9Q5VI1C
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/HEY5VUY9H
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/6984TNHF1

9	Культура речи как раздел лингвистики	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/4I1IA8HNT
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q9D5TLW74
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q2FJ1LI85
12	Основные виды словарей	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/07N9PUOH5
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/7139458T0
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/VEHNNYA26
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q5EUXL78N
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/5CQRK72D7

	лексики					
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/NYG8N6EMX
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/SRS1MKOPY
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/O8E6A6HLC
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/YMF9YE2OW
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/JN770BH4B
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/88K7A4XDF
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/PNUQ74K3Q

24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение- рассуждение	1	1		03.12.2026	https://m.edsoo.ru/5OUX4P0YP
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/MJ1NQ8B4J
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/7XYQCNO7H
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/83EOHLDQW
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/9XXQV22T8
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/EE5D9XEAS
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/RW3SCL3YK

31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/JG9K8B36D
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/JF3CBS8IB
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/ASS72KI6P
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	1	1		18.01.2027	https://m.edsoo.ru/1T7OBA0MJ
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/BZ857I7Q4
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/SURCIKDOG
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/B77RZILP2
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/L4GVVRDZ4
39	Употребление разделительных	1				https://m.edsoo.ru/K5M3S99M6

	ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум				04.02.2027	
40	Правописание суффиксов	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/928HK3I3U
41	Правописание суффиксов. Практикум	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/RGU3ZKLQJ
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/BV3MF0N3L
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/DWKAJHR5V
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/TLHAWJ9FD
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/W56L2Y6T3
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/FXPHZE1EP

	Практикум					
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/TT3GZ0TLU
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			08.03.2027	https://m.edsoo.ru/45ATE8DTS
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	1		11.03.2027	https://m.edsoo.ru/XCZ0WFP5Z
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/UOXX6I9ZB
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/WHARMG4FL
52	Речевой этикет. Основные функции	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/952KJKBf9
53	Публичное выступление и его особенности	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/49XNLP81S
54	Публичное выступление. Практикум	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/16H1TBTU3
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z8ZOJVESa
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/8VAUT344V
57	Логико-смысловые отношения	1				https://m.edsoo.ru/3AFC7QXGC

	между предложениями в тексте. Практикум				15.04.2027	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/TPGMSJYEU
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/H7ZJ4VKAJ
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/M3ANY8IC2
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/RGCSKLA62
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/CPRVPZ8TZ
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение / Всероссийская проверочная работа	1	1		13.05.2027	https://m.edsoo.ru/VYQNWZHAO
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		17.05.2027	https://m.edsoo.ru/ASMZ51NJJN
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/QMOJAMPGO
66	Повторение и обобщение	1				https://m.edsoo.ru/0AMKLT DHN

	изученного в 10 классе. Орфография				24.05.2027	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/7GO2ZM6ZG
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/R32F3KHXI
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/2CRR1RNQG
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/OK0N8NQRB
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/MN0ZL7041
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/TX2RU0ILB
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1	1		16.09.2026	https://m.edsoo.ru/W1129FM7K
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/XBTSZXTIX
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/OXA0QOJZV
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y65LLDKGU
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/PBPLNMMH8
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/50ML0P4RQ

	предложении					
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/1X6Z7APL1
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/58L8ROIQO
13	Основные нормы управления. Практикум	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/HM20KD7VI
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/1A4VZSO13
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/1E9FSB8OM
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/V2PZSZ695
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/USX82IYY5
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/JWC1OTQQC
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/EB52EYPAB
20	Основные нормы построения сложного	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/3ZHEKRUIW

	предложения с разными видами связи					
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/YUJ4MWBABW
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/0NE9HTHAN
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	1		02.12.2026	https://m.edsoo.ru/IXI9LBLEE
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/RKZMR25D2
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/PEPWJMBHP
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/PQT234927
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/T18ANI27V
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/FQQU8FNGQ
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/TY8ZRID8D
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/T9C5C1BTB
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/KQ1AYSBBR

	междометиями					
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/EZ1XTFRPT
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/67F0U6N3M
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/DLMCWHO7G
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/VNMICHJO6
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/R48M03CKK
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/Z4T5RCU5Q
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/X3U68XFJZ
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/S7J1DJHHG
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/OO5615ADU
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	1	1		10.02.2027	https://m.edsoo.ru/YQELUERND

	Сочинение					
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/N1GJJ63ME
43	Разговорная речь	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/V6CTZG1G5
44	Разговорная речь. Практикум	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/LXH84R005
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/QX9093YMM
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/UWWKXINY9
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/MZ546QYPI
48	Основные подстили научного стиля	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/9MZS720VT
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/0BSSIC84P
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y95WGD9FC
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/21TTESKS0
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/VQLT8H8OO
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/PFV4G564R
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/80FDLLORF
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/0ZOMYUAI7

56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/ADOQM2VLQ
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/WK4ULXYR0
58	Публицистический стиль. Практикум	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/QYF76MT9O
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1	1		28.04.2027	https://m.edsoo.ru/HF4DSDTWK
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZD47CDYET
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/B37G3IWPL
62	Основные признаки художественной речи	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/I8MF5UJZW
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/KYNG19VN8
64	Контрольная итоговая работа	1	1		18.05.2027	https://m.edsoo.ru/HYUOFCBOI
65	Повторение изученного. Культура речи	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/3SIRSRGJY
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/1D37VSD1K
67	Повторение изученного. Текст	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/QDJOM4GUN
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				https://m.edsoo.ru/AHN1H1KL7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать

	основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов,

	паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	Речь. Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического

	высказывания – не менее 7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)

4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской

	пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа,

	падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных ь и ъ
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
2.6.10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и

	поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза;

	риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении

2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной

	литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания

4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:

	заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ

	слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения

3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
3.7.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта

	(адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524525

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 12.02.2026 по 12.02.2027