

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с.п.Арик
Шинтукова Л.М.
Приказ № 62 от
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русская словесность»

для обучающихся 9 класса

с.п.Арик, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность» предназначена для учащихся 9 класса.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основными личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Основными **метапредметными результатами** являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- различать разговорный и литературный язык;
- строить монолог и диалог;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- аргументировать собственное мнение, последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- опознавать средства выразительности в тексте.

Содержание (17 часов)

Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы культуры речи	Нормы современного русского языка. Основные виды норм русского литературного языка. Основные виды ошибок в устной и письменной речи. Виды ошибок в устной и письменной речи.	2	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Беседа.
Текст	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Написание сжатого изложения и его анализ. Структура или композиция сочинения-рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	9	Запись тезисов лекции. Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект. Работа с образцом сочинения, изложения. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Лексическое богатство русского языка	Значение и многообразие средств художественной изобразительности языка. Эпитет. Олицетворение. Сравнение. Метафора. Средства выразительности лексические (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика и др.).	3	Работа с текстом, работа с карточками, обобщающими таблицами, алгоритмом.
Синтаксическое богатство русского языка	Синтаксические средства выразительности (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); средства экспрессивного синтаксиса. Анализ текста с точки зрения использования в нём различных средств выразительности	3	Работа с текстом, работа с карточками, обобщающими таблицами, алгоритмом.

Тематическое планирование

№ урока	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения
	Основы культуры речи	2	
1	Нормы современного русского языка. Основные виды норм русского литературного языка.	1	03.09.2026
2	Виды ошибок в устной и письменной речи. Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.	1	17.09.2026
	Текст	9	
3	Текст. Признаки и определение текста. Способы связи частей текста.	1	15.10.2026
4	Тема, идея и содержание текста. Композиция.	1	29.10.2026
5	Основные средства связи предложений в тексте. Роль абзаца. Основные способы сжатия текста.	1	05.11.2026
6	Практикум. Написание сжатого изложения.	1	19.11.2026
7	Работа над ошибками. Сравнение с образцом.	1	03.12.2026
8	Роль вступления и заключения в сочинении. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	17.12.2026
9	Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	07.01.2027
10	Практикум. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	21.01.2027
11	Работа над ошибками. Редактирование текста сочинения.	1	04.02.2027
	Лексическое богатство русского языка	3	
12	Прямое и переносное значение слова. Средства художественной изобразительности.	1	18.02.2027
13	Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Омонимы.	1	04.03.2027
14	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	18.03.2027
	Синтаксическое богатство русского языка	3	
15	Экспрессивное использование предложений разного типа.	1	08.04.2027
16	Стилистические фигуры речи.	1	22.04.2027
17	Лингвостилистический анализ текста.	1	20.05.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524525

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 12.02.2026 по 12.02.2027