

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Бжембахова З.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п.Арик

Шинтукова Л.М.

Приказ № 62 от

«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11492256)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 -4

с.п Арик ,2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			07.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			14.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			22.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.26г	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			28.09.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			29.09.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.26г	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			05.10.26г	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY_k
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			06.10.26г	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.26г	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			12.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			13.10.26г	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			19.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
28	Число и цифра 0	1			20.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ h
29	Число 10	1			21.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			09.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			10.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			11.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			12.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			16.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			17.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			18.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			19.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			23.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			24.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			25.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			26.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			30.11.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			01.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			02.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			03.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			07.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			08.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			09.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			10.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			14.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
52	Сравнение длин отрезков	1			15.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			16.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			17.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			21.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1			22.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			23.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			24.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
59	Построение отрезка заданной длины	1			28.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			29.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			30.12.26г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			11.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			12.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			13.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			14.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			18.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			19.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			20.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			21.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			25.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			26.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			27.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			28.01.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			01.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			02.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			03.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			04.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			08.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			09.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			10.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			11.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			22.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			23.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			24.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
85	Построение квадрата	1			25.02.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			02.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			03.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			04.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			08.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			09.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			10.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			15.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			16.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			17.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			18.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
98	Однозначные и двузначные числа	1			22.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			23.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			24.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			25.03.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			05.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
103	Десяток. Счёт десятками	1			06.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			12.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			13.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			19.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			20.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. $15 - \square$	1			21.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			27.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	1		28.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			03.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			04.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			10.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2027г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Сочетательное свойство сложения	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			04.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	Группировка числовых выражений по выбранному свойству					
33	Контрольная работа №1	1	1		05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
55	Построение отрезка заданной длины	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
60	Запись решения задачи в два действия	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
64	Сравнение геометрических фигур	1			30.12.2026	
65	Контрольная работа №3	1	1		12.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			13.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			21.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			22.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			27.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			28.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			29.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
82	Контрольная работа №4	1	1		10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Применение умножения для решения практических задач	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
93	Нахождение произведения	1			02.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			03.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

95	Переместительное свойство умножения	1			04.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
96	Контрольная работа №5	1	1		05.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			09.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
98	Применение деления в практических ситуациях	1			10.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			17.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			23.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			24.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			25.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			26.03.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			06.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			07.04.2017	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04.2017	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
113	Контрольная работа №6	1	1		13.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			14.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			20.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			21.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			27.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			28.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			29.04.2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
128	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
134	Задачи в два действия. Повторение	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			07.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			08.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифмети-ческого действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			09.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			14.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8	Входная контрольная работа	1	1		15.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорцион-ого	1			16.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			17.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			21.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			22.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			24.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			05.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			06.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			07.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			08.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			12.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			13.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
27	Контрольная работа №1	1	1		14.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			15.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			19.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
30	Умножение и деление с числом 6	1			20.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			21.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
32	Задачи на разностное сравнение	1			22.10.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			04.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			15.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			09.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			12.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
39	Умножение и деление с числом 7	1			16.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			18.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42	Кратное сравнение чисел	1			19.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
43	Равенства и неравенства: установ-ление истинности (верное/неверное)	1			23.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Контрольная работа №2	1	1		24.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			25.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			26.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			30.11.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление много-ка на части	1			01.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			02.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

50	Площадь и приемы её нахождения	1			03.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			07.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			08.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			09.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			10.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			14.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №3	1	1		15.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			16.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			17.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			21.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			22.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			23.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			24.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			28.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

64	Нахождение площади в заданных единицах	1			29.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			30.12.2026г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			12.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			13.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			14.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			19.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			20.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			21.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			25.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1			26.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1			27.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	продолжительность события» в практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «нача-ло, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			28.01.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			01.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №4	1	1		02.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
80	Устное умножение суммы на число	1			03.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			04.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			08.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			09.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			10.02.2027г	Библиотека ЦОК htt Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e ps://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			11.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
86	Деление суммы на число	1			15.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
87	Разные приемы записи решения задачи	1			16.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			17.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			18.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			22.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			24.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			25.02.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №5	1	1		01.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			02.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			03.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			04.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			09.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			10.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных.	1			11.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); -	1			15.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			16.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			17.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Контрольная работа №6	1	1		18.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			23.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			24.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			25.03.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			05.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			06.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			07.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			08.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр.	1			12.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			13.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений .	1			19.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			20.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			21.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			26.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №7	1	1		27.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			28.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.04.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			03.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			04.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			16.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			10.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Приемы деления на однозначное число	1			11.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			12.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			17.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			19.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	3			20.05.2027г 24.05.2027г 25.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
136	Итоговая контрольная работа	1	1		26.05.2027г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09	https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			09.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a

7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			10.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
8	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			14.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
9	Входная контрольная работа	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			16.09	https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения с комментированием, нахождение его значения	1			24.09	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
16	Решение задачи разными способами	1			28.09	https://m.edsoo.ru/c4e1925a

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
23	Контрольная работа №1	1	1		08.10	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10	https://m.edsoo.ru/c4e1b488

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Контрольная работа №2	1	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			12.11	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			16.11	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

37	Соотношения между величинами массы, их применение	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			19.11	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
40	Решение задач на расчет времени	1			23.11	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
41	Доля величины времени, массы, длины	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
42	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №3	1	1		01.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			02.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			03.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c022

48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			07.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			09.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			10.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			14.12	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			16.12	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			17.12	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			21.12	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Контрольная работа №4	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

59	Примеры и контрпримеры	1			24.12	https://m.edsoo.ru/c4e21482
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			28.12	https://m.edsoo.ru/c4e21482
61	Вычисление доли величины	1			29.12	https://m.edsoo.ru/c4e21482
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач	1			30.12	https://m.edsoo.ru/c4e21482
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14.01	https://m.edsoo.ru/c4e212de
65	Сравнение математических объектов.	1			18.01	https://m.edsoo.ru/c4e212de
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			19.01	https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Контрольная работа №5	1	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			25.01	https://m.edsoo.ru/c4e25582
70	Применение представлений о сложении, вычитании для	1			26.01	https://m.edsoo.ru/c4e25582

	решения практических задач (в одно действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1			27.01	https://m.edsoo.ru/c4e25582
72	Таблица: чтение, дополнение	1			28.01	https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			02.02	https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			04.02	https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			08.02	https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			09.02	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			15.02	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Контрольная работа №6	1			16.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
83	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			18.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			23.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			24.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			25.02	https://m.edsoo.ru/c4e25e42

89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			01.03	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
90	Разные приемы записи решения задачи	1			02.03	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			08.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Контрольная работа №7	1	1		09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			10.03	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
96	Периметр многоугольника	1			11.03	https://m.edsoo.ru/c4e24736
97	Решение задач на движение	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			16.03	https://m.edsoo.ru/c4e24736
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			18.03	https://m.edsoo.ru/c4e24736
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			23.03	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			24.03	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
104	Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»	1	1		25.03	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
105	Правила работы с электронными техническими средствами.	1			05.04	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			06.04	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			07.04	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			13.04	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			14.04	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
112		1	1		15.04	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Контрольная работа №9	1	1		20.04	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			21.04	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			22.04	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			26.04	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			28.04	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			03.05	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			06.05	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			11.05	https://m.edsoo.ru/c4e2911e
127	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05	https://m.edsoo.ru/c4e2911e
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05	https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1- 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование. Учебник. 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 1 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.
Математика. Проверочные работы. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ с.п. Арик

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Бжембахова З.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.п. Арик

Шинтукова Л.М.
Приказ № 62 от
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10556270)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

с.п. Арик 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		https://m.edsoo.ru/6M1J1XQT5
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	https://m.edsoo.ru/038RE4QIU
3	Обыкновенные дроби	48	1		https://m.edsoo.ru/PX5WWXNEQ
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	https://m.edsoo.ru/XL5YPPWTY
5	Десятичные дроби	38	1		https://m.edsoo.ru/FWMS97M71
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/CTSXX93EK
7	Повторение и обобщение	10	2		https://m.edsoo.ru/MHFWMIF0H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		https://m.edsoo.ru/A0SK6T2QR
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			https://m.edsoo.ru/9XBWV26T
3	Дроби	32	1	1	https://m.edsoo.ru/0KB7Z4AL4
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://m.edsoo.ru/AKIVTTKIQ
5	Выражения с буквами	6			https://m.edsoo.ru/Q0ZZVEHR5
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://m.edsoo.ru/KTLFF2RG2
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		https://m.edsoo.ru/Z071X55JU
8	Представление данных	6		1	https://m.edsoo.ru/OIK32GP9B
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/TWDS13VCF
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		https://m.edsoo.ru/E58JQPAEA
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме,

	интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

6 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
-------------------------	---

результата	
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач

3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников,

	использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой

2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой

	бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач

2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм

6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524525

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 12.02.2026 по 12.02.2027