

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Арик

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МКОУ СОШ с.п.

Арик Протокол №1
от 25.08.2026г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с.п. Арик

Протокол №1

от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ

с.п.Арик

Шинтукова Л.М.
Приказ №96
от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с.п.Арик 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ СОШ с.п.Арик разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Арик. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления — это Управляющий совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ с.п.Арик, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в *Школе*: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Арик планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Арик по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

□ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

□ Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

□ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

□ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

□ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

□ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

□ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности.

□ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

□ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

□ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

□ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

□ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

□ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

□ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

□ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

□ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

☐ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

☐ Сознющий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

☐ Сознющий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

☐ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

☐ Проявляющий интерес к разным профессиям.

☐ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

☐ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

☐ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

☐ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

☐ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

☐ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой

и неживой природы, о науке, научном знании.

□ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

□ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

□ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

□ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

□ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

□ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

□ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

□ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

□ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

□ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

□ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

□ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

□ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

□ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

□ Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

□ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

□ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

□ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

□ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

□ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

□ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

□ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

□ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

□ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

□ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

□ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

□ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

□ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

□ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

□ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

□ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека,

общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

□ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

□ Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

□ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

□ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

□ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

□ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

□ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

□ Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

□ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

□ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

□ Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

□ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

□ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

□ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России,

способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

□ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

□ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

□ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

□ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

□ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

□ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

□ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

□ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

□ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

□ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния

□ (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

□ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

□ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

□ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

□ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

□ в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

□ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

□ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

□ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

□ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

□ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

□ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

□ понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

□ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

□ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МКОУ СОШ с.п. Арик является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог- психолог, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

□

□ Советник директора по ВР, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

□ ГИБДД ОМВД по Терскому району;
ОПДН ОМВД России по Терскому району;

□ Пожарная Часть, УГПС, МЧС РФ

г.п.Терек; □ МКУ ДО ЦДТ (г. Терек);

□ ОМП ВР и ДО Терского района;

□ «МКУК СДК с.п. Арик»;

□ МОУ ДОД ДЮСШ;

□ Краеведческий музей и др..

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- - выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
 - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
 - реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». □ Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

□

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□

общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

□

ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат: *Присоединение Кабарды к России*;

□

участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

□

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;

□

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, с.п.Красноармейское;

□

федеральные, региональные и муниципальные проекты,

направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты

- «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 2 раза в неделю);

□ еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога),

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны

педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

□ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

□ создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

□ побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

№	Направление	Наименование	Клас с	День недели	Время работ ы	Ф.И.О. преподавател я
1	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» .	«Разговоры о важном»	1а	понедельник	08.30-09.10	Бетокова Р.М.
		«Разговоры о важном»	1б	понедельник	08.30-09.10	Тлеужева Дж.Ж.
		«Разговоры о важном»	2	понедельник	08.30-09.10	Фокичева А.М.
		«Разговоры о важном»	3	понедельник	08.30-09.10	Шухова Р.М.
		«Разговоры о важном»	4	понедельник	08.30-09.10	Гяургиева Л.Ш.
2	Формирование функциональной грамотности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»	1а	среда	11.10-11.30	Бетокова Р.М.
		«Читательская грамотность»	1б	среда	11.10-11.30	Тлеужева Дж.Ж.
		«Математическая грамотность»	2	среда	12.50-13.30	Фокичева А.М.
		«Естественнонаучная грамотность»	3	среда	13.15-13.55	Шухова Р.М.
		«Мой родной язык»	4	среда	13.15-13.55	Гяургиева Л.Ш.
3	Дополнительное изучение учебных предметов. Занятие	«Мой родной язык»	1а	вторник	11.10-11.30	Бетокова Р.М.
		«Мой родной язык»	1б	вторник	11.10-11.30	Тлеужева Дж.Ж.
		«Наш родной язык»	2	пятница	12.00-12.40	Фокичева А.М.
	связанное с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Мир родного языка»	3	пятница	13.15-13.55	Шухова Р.М.
		«Родная речь»	4	пятница	13.15-13.55	Гяургиева Л.Ш.

Уровень основного общего образования:

№	Направление	Наименование	Класс	День недели	Время работы	Ф.И.О. преподавателя
1	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» .	«Разговоры о важном»	5а	понедельник	08.30-09.00	Алхасова Р.А.
		«Разговоры о важном»	5б	понедельник	08.30-09.10	Теунова Ж.А.
		«Разговоры о важном»	6а	понедельник	08.30-09.10	Гяургиева А.С.

		«Разговоры о важном»	6б	понедельник	08.30-09.10	Гонибова И.М.
		«Разговоры о важном»	7а	понедельник	08.30-09.10	Балахова А.Т.
		«Разговоры о важном»	7б	понедельник	08.30-09.10	Хуштова М.Д.
		«Разговоры о важном»	7в	понедельник	08.30-09.10	Хамшикова М.М.
		«Разговоры о важном»	8а	понедельник	08.30-09.10	Шуганова С.К.
		«Разговоры о важном»	8б	понедельник	08.30-09.10	Дажигова А.Л.
		«Разговоры о важном»	9а	понедельник	08.30-09.10	Барсокова М.В.
		«Разговоры о важном»	9б	понедельник	08.30-09.10	Шидакова Д.Х.
2	Формирование функциональной грамотности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Читательская грамотность»	5а	четверг	13.40-14.20	Алхасова Р.А.
		«Читательская грамотность»	5б	среда	13.40-14.20	Теунова Ж.А.
		«Читательская грамотность»	6а	суббота	13.40-14.20	Гяургиева А.С.
		«Финансовая грамотность»	6б	суббота	14.05-14.45	Гонибова И.М.
		«Математическая грамотность»	7а	суббота	13.40-14.20	Балахова А.Т
		«Финансовая грамотность»	7б	пятница	13.40-14.20	Хуштова М.Д.
		«Финансовая грамотность»	7в	среда	13.40-14.20	Хамшикова М.М.
		«Финансовая грамотность»	8а	суббота	13.40-14.20	Шуганова С.К.
		«Финансовая грамотность»	8б	вторник	13.40-14.20	Дажигова А.Л.
		«Финансовая грамотность»	9а	среда	13.40-14.20	Барсокова М.В.
		грамотность»				
		«Финансовая грамотность»	9б	вторник	14.05-14.45	Шидакова Д.Х.
3	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Я в мире профессий»	5а	пятница	13.40-14.20	Алхасова Р.А.
		«Я в мире профессий»	5б	вторник	13.40-14.20	Теунова Ж.А.
		«Россия — мои горизонты»	6а	четверг	14.05-14.45	Гяургиева А.С.
		«Россия — мои горизонты»	6б	вторник	14.05-14.45	Гонибова И.М.
		«Россия — мои горизонты»	7а	четверг	14.05-14.45	Балахова А.Т
		«Россия — мои горизонты»	7б	четверг	13.40-	Хуштова М.Д.

		горизонты»			14.20	
		«Россия — мои горизонты»	7в	четверг	13.40-14.20	Хамшикова М.М.
		«Россия — мои горизонты»	8а	пятница	13.40-14.20	Шуганова С.К.
		«Россия — мои горизонты»	8б	четверг	13.40-14.20	Дажигова А.Л.
		«Россия — мои горизонты»	9а	вторник	13.40-14.20	Барсокова М.В.
		«Россия — мои горизонты»	9б	четверг	14.05-14.45	Шидакова Д.Х.
4	Развитие личности и самореализация обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	«Волейбол»		среда	13.40-14.20	Шидуков З.Б.
		«Футбол»		суббота	13.40-14.20	Шидуков З.Б.

Уровень среднего общего образования:

№	Направление	Наименование	Класс	День недели	Время работы	Ф.И.О. преподавателя
1	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» .	«Разговоры о важном»	10	понедельник	08.30-09.10	Каширгова А.А.
		«Разговоры о важном»	11	понедельник	08.30-09.10	Замбунова И.А.
2	Формирование функциональной грамотности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Финансовая грамотность»	10	среда	13.40-14.20	Каширгова А.А.
		«Финансовая грамотность»	11	среда	13.40-14.20	Замбунова И.А.
3		«Россия — мои горизонты»	10	четверг	13.40-14.20	Каширгова А.А.
	Профориентационная работа/	«Россия — мои	11	четверг	13.40-	Замбунова И.А.

	предпринимательская финансовая грамотность Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	тво/ горизонты»			14.20	
4	Развитие личности и самореализация обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	10-11	среда	13.40-14.20	Шидуков З.Б.
		«Футбол»	10-11	суббота	13.40-14.20	Шидуков З.Б.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными

представителями) Реализация воспитательного потенциала

взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

□ деятельность представителей родительского сообщества
в

Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

□ тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

□ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

□ Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

□ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

□ обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

□ реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;

□ организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

□ организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета учащихся, избранных обучающимися;

□ представление Советом учащихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

□ защиту Советом учащихся законных интересов и прав обучающихся;

□ участие Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Совета учащихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом учащихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального

образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- организация профессиональных проб на базе Школы (профессия «учитель»).

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической

службы, школьной службы медиации;

□ создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД РФ по КБР, ОМВД РФ по Терскому району, ОПДН ОМВД России по Терскому району;

□ индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

□ инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

□ тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайнсервисов;

□ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

□ индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными

представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

□ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети

ВКонтакте

(ежемесячно);

□ реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

□ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

□ организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии на предприятие «Алмаз» г. Терек; в ССУЗы и ВУЗы г. Нальчик; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ посещение учреждений культуры с.п.Арик, г. Терек, г.Нальчик и др.: драматического театра, краеведческого музея и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ организацию работы школьного радио (музыкальные звонки,

музыка, информационные сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

□ публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Бессмертный полк.рф	Межрегиональное историко-патриотическое общественное движение «Бессмертный полк». Основная цель движения состоит в том, чтобы увековечить подвиги солдат ВОВ, сохранить память о доблести и героизме народа, передать опыт героических поступков новым поколениям.	Сайт стал полноценным инструментом поиска и площадкой для встречи родных – потомков солдат
2	Волонтеры победы.рф	Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти о героическом подвиге советских граждан в годы Великой Отечественной войны.	Принять участие в волонтерском проекте.
3	terdch@mv.d.ru	Взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН, органы прокуратуры, отделение УФС, ГИБДД, МЧС. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защита прав и законных интересов ребенка. Организационно-методическое сопровождение по координации совместной деятельности школы, семьи, органов ОМВД и МЧС России. Проекты для обучающихся и родителей: «Внимание пешеход!», «Толерантность – путь к миру», «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток и закон» и др.	Использование методических материалов во внеурочной деятельности, на родительских собраниях
4	rdsh.ru	Детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - это реализация проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.) и способствует расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся.	Принять участие в акции, проекте.
5	yunarmy.ru	ЮНАРМИЯ - это реализация проектной деятельности всех субъектов взаимодействия в рамках военно-патриотического, гражданского и нравственного воспитания, а также подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.	Принять участие в акции, проекте.
6	cdttrek.kbr	Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты), акции.	Принять участие в акции, конференции.

7	okterek.ucoz.ru	Взаимодействие с Детской школой искусств, музеями, библиотеками города.	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
8	sobesy.ru	«Центр труда, занятости и социальной защиты Терского района». Обеспечение взаимодействия с многодетными и малообеспеченными семьями.	Приобретение путевок в оздоровительные лагеря, в реабилитационные центры.
9	kbsu.ru	Взаимодействие в рамках сетевого профориентационного образовательного проекта «КБГУ-Школа». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение
10	тфкбадк.рф	Терский филиал «Кабардино-Балкарский автомобильнодорожный колледж». Профессиональное самоопределение школьников, в условиях системы непрерывного образования.	Профессиональное самоопределение

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
И.о. заместителя директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного

		образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагогдополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учительпредметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и

ОВЗ	групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

□ прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

□ регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения -

использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и

ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности
- обучающихся; взаимодействия с родительским
- сообществом; деятельности ученического
- самоуправления; деятельности по профориентации
- обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; □ реализации
потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень среднего общего образования

2026 год - Год единства народов России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные исполнители
ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ			

МОДУЛЬ	РОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	10-11	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 - 1936)	10-11	26.09	Учитель биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)	10-11	28.09	Классные руководители
День Интернета	10-11	30.09	Учитель информатики
Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	10-11	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 - 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 - 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры

195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	10-11	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
День прав человека.	10-11	10.12	Учитель обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799-1852)	10-11	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова(1865-1911)	10-11	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900-1955)	10-11	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745-1817)	10-11	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14.03	Учителя русского языка и литературы
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745-1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя географии, биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840-1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова(1830-1897)	10-11	24.05	Учитель изобразительного искусства

День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
--	-------	-------	-------------------------------------

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои	10-11	В течение года	Классные руководители
Научно-практическая деятельность	10-11	В течение года	Руководители предметных МО
Профориентационный курс «Дневник самоопределения»	10	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Дополнительное образование			
Презентация объединений дополнительного образования	10-11	2-5.09	Педагоги ДО
Запись в объединения ДО	10-11	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Работа спортивного клуба "Юность"	10-11	С 15.09	Педагог ДО, учитель информатики
Работа объединений дополнительного образования (по	10-11	В течение года	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Каждый	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь,	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	10-11	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер		В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	10-11	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители

Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	10-11	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Дню	10-11	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор, совет старшеклассников,
Новогодний спектакль	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории,
Торжественная церемония "Последний звонок"	11	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя
Акция "Бессмертный полк"	10-11	Май	классные руководители
Уроки мужества с приглашением ветеранов военных	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Дню	10-11	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор, совет старшеклассников,
Новогодний спектакль	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории,
Торжественная церемония "Последний звонок"	11	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя
Акция "Бессмертный полк"	10-11	Май	классные руководители
Уроки мужества с приглашением ветеранов военных	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

Военно-спортивная игра "Зарница"	10-11	Май	Учитель ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-
Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	10-11	Март	Руководители методических объединений,
Предметные недели (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия			
Конкурс чтецов "Живая классика"	10-11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда	10-11	Январь	Педагоги дополнительного образования
Литературно-музыкальная гостиная	10-11	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Турнир по баскетболу, памяти Алимбека Тетова	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция "Собери ребенка в школу"	10-11	Август- сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция "ТРУД КРУТ"	10-11	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция "Дети - детям"	10-11	Декабрь	Старший- вожатый, совет старшеклассников
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия района	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	10-11	По графику	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в	10-11	1 раз в четверть	Учителя физики, химии
Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе",	10-11	1 раз в месяц	Педагог -психолог
Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный	10-11	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи, исторические выставки)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальные парки, заповедники)	10-11	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертов (в рамках проекта «Пушкинская	10-11	По афише	Учителя литературы, музыки

Экскурсии на предприятия		1 раз в год	Соц. партнёры
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие)	10-11	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и	10-11	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
Онлайн-конкурсы	10-11	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	10-11	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские проекты	10-11	По плану	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели,	10-11	Сентябрь,	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание,	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы,	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные	10-11	По мере	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	Каждый	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	10-11	Обновление 1	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Рубрика "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты)	10-11	Еженедельно	Советник по воспитанию
Доска объявлений (анонсы мероприятий, дедлайны)	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Стенд «Активность классов»	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за Обелиском Памяти выксунцам, павшим в боях за Родину	10-11	Апрель-май	Советник по воспитанию, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Проект "Зеленый патруль»	10-11	Апрель-май,	Учитель биологии, АХЧ
Библиотечное пространство			
Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День	10-11	Перед	АХЧ, педагог-организатор

Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			
Уголок "Цифровая безопасность" (кибербезопасность, защита	10-11	1 раз в четверть	Учитель информатики
Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая	10-11	Ежеквартально	Медработник, психолог
Информационный стенд "Права и обязанности подростка"	10-11	1 раз в полугодие	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, замдиректора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, советник по ВР
Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (1 раз	Классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	10-11	По	Кл.рук., психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11		Кл.рук.
Онлайн-консультации через школьный портал	10-11		Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	10-11		Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11		Педагог -психолог
Консультации учителей-предметников	10-11		Учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11		Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	10-11		Кл.рук., родительский комитет
Спортивные семейные мероприятия	10-11		Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	10-11		Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	10-11		Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11		Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11		Администрация
Организация тематических выставок ("Наши проекты",	10-11		Творческая группа
Социальные и волонтерство			

Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	10-11		Классный руководитель
Волонтерские акции	10-11		Актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	10-11		Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	10-11		Лидер класса, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"	10-11		Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	10-11		Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов"	10-11		Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	10-11		Учитель ОБЗР
Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"	10-11		Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших)	10-11		Зам. директора по ВР
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	10-11		Сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	10-11		Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	10-11		Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье - это модно" (спорт, питание, режим дня)	10-11		Медработник, учитель физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	10-11		Психолог, соц. педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	10-11		Педагог -психолог
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	10-11		Учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	10-11		Классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	10-11		Педагог -организатор
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	10-11		Зам. директора по БЖ

Тренинг "Безопасность в общественных местах"	10-11		Учитель ОБЗР
Профилактика конфликтов			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	10-11		Педагог -психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	10-11		Социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению)	10-11		Психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция "Безопасность на воде и в походах"	10-11		Учитель ОБЗР
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11		Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с ЦБС	10-11		Библиотекарь, учителя литературы
Посещение кинопоказов с обсуждением	10-11		Педагог -организатор
Сотрудничество с спортивными организациями			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	10-11		Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11		Советник по воспитанию
Акция "Спорт - норма жизни" (встречи с тренерами)	10-11		Тренеры ДЮСШ
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	10-11		Советник по воспитанию
Экологические акции ("Чистое село", "Раздельный сбор")	10-11		Экоотряд
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	10-11		Советник по воспитанию
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в Центре «Точка роста»	10-11		Педагоги допобразования
Совместные проекты с художественными школами	10-11		Учителя ИЗО
Мастер-классы по робототехнике и программированию	10-11		Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции "Права и ответственность подростков"	10-11		Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	10-11		Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	10-11		Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	10-11		Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	10-11		Учителя-предметники

Совместные творческие фестивали	10-11		Педагог -организатор
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных	10-11		Врачи, медсестра
Проект "Психологическое здоровье"	10-11		Психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	10-11		Классные руководители
Встречи с профессионалами	10-11		Советник по воспитанию
Профориентационные тренинги	10-11		Педагог -психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11		Медиагруппа
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Углубленное тестирование «Профориентационный профиль»	10-11		Педагог -психолог
Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда,	10-11		Педагог -психолог
Практическое знакомство с профессиями			
Стажировки на предприятиях (1-2 дня погружения в профессию)	10-11		Центр профориентации
Проект «Профессия изнутри» (день с представителем профессии)	10-11		Советник по профориентации
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего»	10-11		Учитель информатики
VR-экскурсии на высокотехнологичные производства	10-11		IT-специалист школы
Предметно-ориентированные проекты			
Решение кейсов от компаний-партнеров	10-11		Учителя-предметники
Практикумы в вузовских лабораториях	10-11		Преподаватели вузов
Социальное партнерство			
Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	10-11		Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	10-11		Центр занятости
Работа с родителями			
Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)	10-11		HR-эксперты
Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)	10-11		Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-			

Диагностика адаптации			
Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции,	10-11		Классный руководитель, психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и	10-11		Учитель русского языка
Языковая поддержка			
Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика,	10-11		Учитель русского языка
Культурная интеграция			
Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской	10-11		Психолог
Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации	10-11		Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Киноуроки "Многоцветие культур" (национальные танцы, кухня)	10-11		Педагог -организатор
Проект "История миграции" (исследование семейных историй)	10-11		Учитель истории
Социальная адаптация			
Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	10-11		Психолог
Работа с родителями			
Консультации "Правовые аспекты адаптации"	10-11		Социальный педагог
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	10-11		Классный руководитель
Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	10-11		Учитель труда
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл,	10-11		Учитель труда
Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	10-11		Учитель труда, АХЧ
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника	10-11		Классный руководитель
Ответственное дежурство в школьных мастерских	10-11		Учитель труда
Социально-значимые проекты			
Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	10-11		Советник по воспитанию
Проект «Территория» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11		Зам.директора по ВР
Техническое творчество			
Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело,	10-11		Учитель труда, педагог ДО
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	10-11		Учитель труда

Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий	10-11		Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	10-11		Советник по воспитанию
Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	10-11		Учитель технологии
Турнир "Технологический старт" (защита проектов)	10-11		Учителя технологии и информатики
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДМ «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»	10-11		Советник по воспитанию
Дни единых действий			
Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	10-11		Старший вожатый
Фестиваль «Россия -многонациональная страна»	10-11		Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Тепло наших сердец»	10-11		Социальный педагог
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11		Учителя физкультуры
Экологический марафон	10-11		Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	10-11		Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	10-11		Советник по воспитанию
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	10-11		Педагог -психолог
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	10-11		Учитель ИЗО
Слёты и форумы			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	10-11		Советник по воспитанию
Городской форум детских объединений	10-11		Администрация школы
МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»			
Мастер-классы «Дети-детям»	5-9		
Соревнования по шашкам/шахматам	Вожатые-		
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			

Формирование участников медиагруппы	10-11	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мастер-классы по основам журналистики и контент-менеджмента	10-11	1 раз в неделю	Старшая вожатая
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	10-11	Ежедневно	SMM-группа
Конкурсы, акции			
Конкурс «Самый активный подписчик»	10-11	Ежегодно	Актив
Тематические онлайн-акции	10-11	Согласно календарю праздников	Актив
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу	10-11		
Формирование творческих групп	10-11		
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	10-11		
Сценическая речь и ораторское искусство	10-11		
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	10-11		
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	10-11		
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	10-11		
Разработка костюмов и грима	10-11		
Театральные показы			
Открытые показы эскизов спектаклей	10-11		
Тематические спектакли (к памятным датам)	10-11		
Конкурсы и фестивали			
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	10-11		
Участие в городских конкурсах	10-11		
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	10-11		

Экскурсии в театры и закулисье	10-11		
Современные форматы			
Театральные перформансы (уличные постановки)	10-11		
Видеопроекты (экранизация отрывков)	10-11		
Театральная педагогика			
Тренинги "Публичные выступления"	10-11		
Литературные читки современных пьес	10-11		
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11		
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации	10-11		
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11		
Исторический квест по городу	10-11		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524525

Владелец Шинтукова Лариса Мухадиновна

Действителен с 12.02.2026 по 12.02.2027